

Beilage 8.7

NORD

Noten für die Lehrer

Vischer-Schule kooperiert mit Pädagogischem Institut

Von Rurik Schnackig

Arbeitsbeschau. Lehrer und faule Schüler? Von wegen – an der Peter-Vischer-Schule wurde soeben ein Vertrag zwischen der Schule und dem Pädagogischen Institut (PI) bis ins Jahr 2005 verängert. Mit der Vereinbarung soll die Weiterentwicklung der Schulqualität gewährleistet bleiben und das bedeutet sowohl für Lehrer als auch Schüler erheblich mehr Einsatz. Dennoch sind beide Gruppen sehr zufrieden.

Interessiert lauschen die Schüler der fünften Klasse in der Peter-Vischer-Schule dem Vortrag über Lernmethoden. An der Tafel steht jedoch nicht die Lehrerin, sondern Mitschülerin Johanna. „Am besten lernt man, wenn möglichst viele Sinne beteiligt sind“, erklärt das Mädchen routiniert und zeigt auf eine entsprechende Tafelausschrift. Scheu vor der Klasse zu stehen, hat sie nicht, das ist sie mittlerweile gewohnt. Und auch die Mitschüler respektieren ihre Klassenkameradin als Dozentin. Dass Johanna und ihre Mitschüler immer wieder die Rolle des Lehrers einnehmen, ist Teil der Schulweiter-

entwicklung. „Schülerzentrierter Unterricht“ heißt das Schlüsselwort.

Da sowohl Lehrer als auch Schüler auf diesem Gebiet größtenteils Pionierarbeit leisten, hat die Peter-Vischer-Schule erstmals 1997 eine Kooperation mit dem PI beschlossen. Das PI unterstützt die Schule durch feste Ansprechpartner, Referenten und Seminare. „Unser Ziel: Weniger Frontalunterricht, mehr Eigenverantwortung und Teamarbeit der Schüler“, sagt Bernhard Jehle, der Chef des PI.

Mehr Arbeit

Sich zurücklehnen und dem Schüler den Unterricht überlassen – das können die Lehrer dabei nur scheinbar. Tatsächlich, so betont Peter-Vischerschulleiter Manfred Franz, holen sich die Lehrer mit dem Zukunfts-Projekt wesentlich mehr Arbeit ins Haus: Seminarre er setzen die freien Tage und neue Unterrichtsmaterialien werden zu Hause gefertigt.

Wenn derzeit 40 Wochen-

stunden für Lehrer in der Dis-

kussion sind, kann Franz nur lächeln: „Das leisten die meis-

ten bei uns ohnehin schon.“

Diagramme mit der Leistungskurve des Lernens haben diese Schülerinnen erstellt. Foto: Schnackig

Besonders deshalb freut sich den: Unterrichtsstoff zunehmend nicht begreifen serviert Lehrkollegium nicht nur wenigen bekommen, sondern ihn sich selbst erarbeiten müssen. Gegenstümme für eine Fortsetzung des Projektes votiert hat. Auch die Schüler sind durchaus zufrieden, wenngleich sie

Lehrer ein Mal im Jahr von

Nürnberg Stadtanzeiger 16.4.04

Dienstag, 6. Ja



luren SchülerInnen erhalten. Lehrer Dieter Schaefer und seine Kollegen freuen sich jedenfalls über durchweg gute Zeugnisse. Schaefer: „Das ist ja auch ein Zeichen, von großem Vertrauen.“