Beilage 4.4

Stadt Nürnberg
Amt für Volksschulen
und Förderschulen

Stadt Nürnberg - 90403 Nürnberg

Hauptmarkt 18

Telefonzentrale: (0911) 231 - 0

Sprechzeiten:
Montag, Dienstag und Donnerstag
8.30 - 15.30 Uhr,
Mittwoch und Freitag
8.30 - 12.30 Uhr
oder nach Vereinbarung

U-Bahnlinie 1, 11
Haltestelle Lorenzkirche

Buslinie 36
Haltestelle Hauptmarkt
oder Rathaus

Stadtsparkasse Nürnberg
BLZ 760 501 01
Konto 1 010 941

Postbank Nürnberg
BLZ 760 100 85
Konto 15-854

An die
Schulleitung

| Ihr Schreiben | Unser Zeichen | Zimmer-Nr. | Telefon: (0911) | Telefax: (0911) | Datum |
|---|---|---|---|---|---|
| | SchV/Schr/Ko | 305 | 231-22 34 | 231-38 26 | 06.08.2007 |

GS Eichstätter Str. 11
( Name der Schule )

**Ihr Projektantrag**

Kaufladen Marktplatz - Erweiterung der Lernwerkstatt Mathematik
( Kurzbezeichnung )

Das o.a. Projekt wird mit

7380.- Euro gefördert.

Ihr Schulbudget wurde entsprechend erhöht.

Bitte faxen Sie uns dieses Schreiben, unten ausgefüllt, **bis spätestens 31.07.2008 zurück.**

Mit freundlichen Grüßen

Schreiner
Leiter des Amtes für
Volksschulen und Förderschulen

**per Fax zurück**

Hiermit bestätigen wir, dass wir die o.a. Fördersumme ausschließlich für das o.a. genannte Projekt verwendet haben.

---

**( Unterschrift des Schulleiters )**

sch08254 Faxantwort Projektantrag.doc

Nürnberg
e-mail: manfred.schreiner@stadt.nuernberg.de
oder: schv@stadt.nuernberg.de

**Volksschule Nürnberg**
ERICH-KÄSTNER-SCHULE **(Grundschule)**
Eichstätter Str. 11, 90453 Nürnberg
☎ (09 11) 63 55 09
🖷 (09 11) 9 64 39 17
rektorat@erich-kaestner-schule-nbg.de
www. erich-kaestner-schule-nbg.de

ERICH-KÄSTNER-SCHULE
GRUNDSCHULE

**REKTORAT**

Nürnberg, 28.03.07

**An**
**SchV**

## Projektantrag (Folgeantrag)

Folgendes Projekt soll durchgeführt werden:

***„Kaufladen und Marktplatz - Erweiterung unserer Lernwerkstatt Mathematik"***

Kurzbeschreibung

Die aktualisierte Projektbeschreibung liegt bei.

Finanzplan

| | |
|---|---|
| Lebensmittelattrappen für die Stände des Marktplatzes (Bäcker, Metzger, Obst- und Gemüsestand) | € 2.200,00 |
| 6 Flachbildschirme für die Computerplätze | € 1.800,00 |
| 4 Sets mit Rechengeld | € 80,00 |
| 30 Portemonnaies | € 300,00 |
| Waren für den Kaufladen aus dem Bereich "Drogerie" | € 800,00 |
| Waren für den Kaufladen aus dem Bereich "Lebensmittel" | € 800,00 |
| Waren für den Kaufladen aus dem Bereich "Schreibwaren / Spielsachen" | € 1.200,00 |
| Waren für den Kaufladen aus dem Bereich "Elekroabteilung" | € 200,00 |
| **GESAMT** | **€ 7.380,00** |

E. Engelhardt, Rektorin

**Volksschule Nürnberg**
ERICH-KÄSTNER-SCHULE **(Grundschule)**
Eichstätter Str. 11, 90453 Nürnberg
☎ (09 11) 63 55 09
🖷 (09 11) 9 64 39 17
rektorat@erich-kaestner-schule-nbg.de
www. erich-kaestner-schule-nbg.de

ERICH-KÄSTNER-SCHULE
GRUNDSCHULE

**REKTORAT**

Nürnberg, 09.03.07

Herrn
Manfred Schreiner
Leiter des Amtes für Volks- und Förderschulen
in der Stadt Nürnberg
Hauptmarkt 18

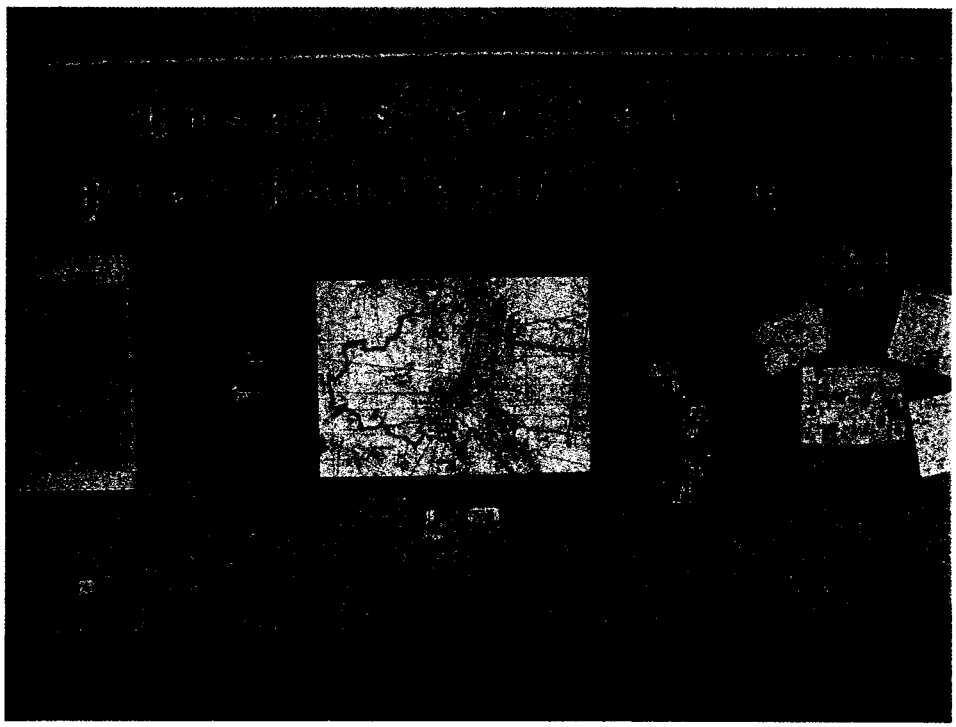
90317 Nürnberg

Sehr geehrter Herr Schreiner,

wie in der ersten Projektbeschreibung dargelegt möchten wir die Sachmitte unserer Lernwerkstatt Mathematik weiterzuentwickeln, um einen neuen Lebensbezug für die Kinder im Rahmen des Mathematikunterrichts zu ermöglichen. Ein Themenbereich, der sich hervorragend anbietet, mathematisches Handeln mit der Realität zu verknüpfen, sind das Einkaufen und der Umgang mit Geld.

Die Grundlage für unser neues Konzept „Kinder lernen in einem schulinternen Kaufladen für die Lebenswirklichkeit" bilden die im Anhang aufgeführten Lernziele aus dem Fächerkanon des Lehrplans.

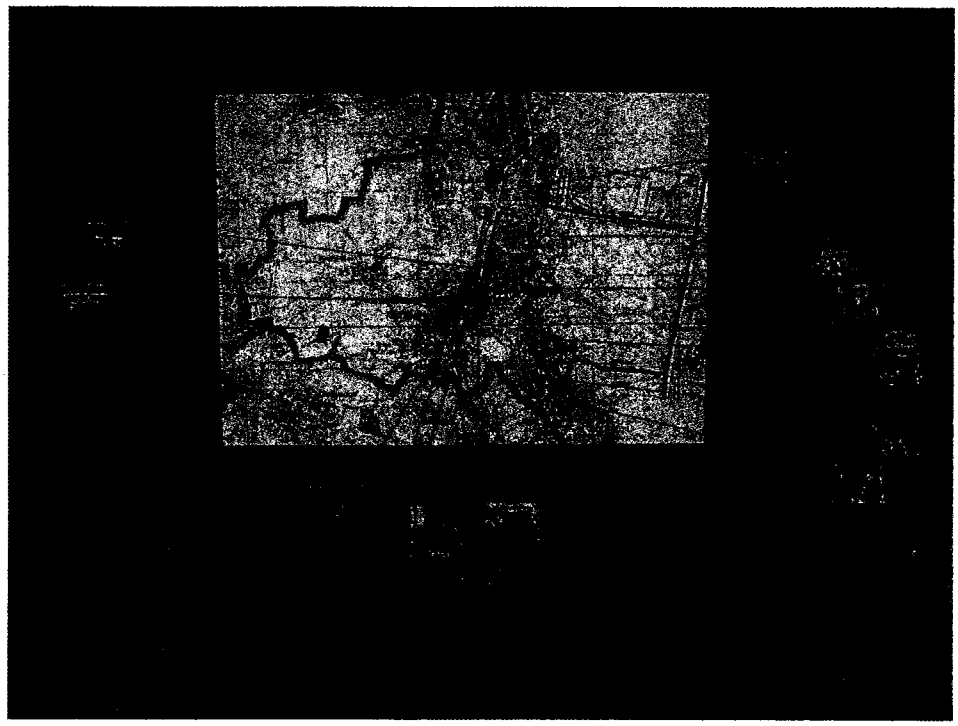
Alle Klassen erkundeten die diversen Geschäfte und Einkaufsmöglichkeiten unseres Stadtteils. Die Ergebnisse wurden mit Bildern und einer Stadtteilkarte in der Aula ausgestellt. Weiterhin wurden die ersten Wünsche für eine Bestückung der Lernwerkstatt-Erweiterung abgefragt und festgehalten.

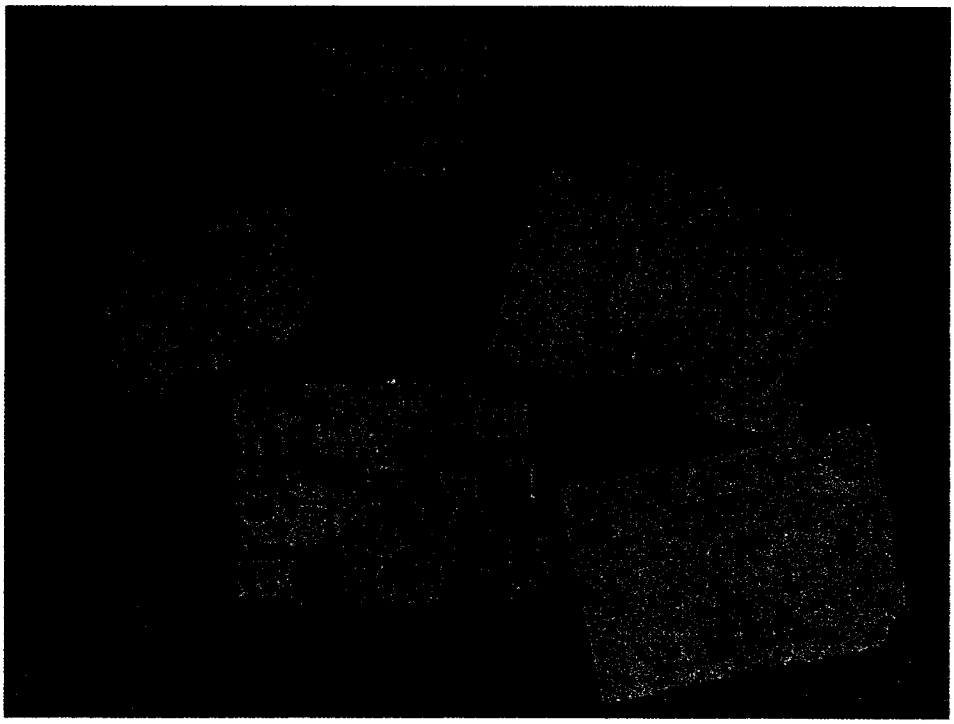


**Volksschule Nürnberg**
ERICH-KÄSTNER-SCHULE **(Grundschule)**
Eichstätter Str. 11, 90453 Nürnberg
☎ (09 11) 63 55 09
🖷 (09 11) 9 64 39 17
rektorat@erich-kaestner-schule-nbg.de
www. erich-kaestner-schule-nbg.de

ERICH-KÄSTNER-SCHULE
GRUNDSCHULE

## REKTORAT

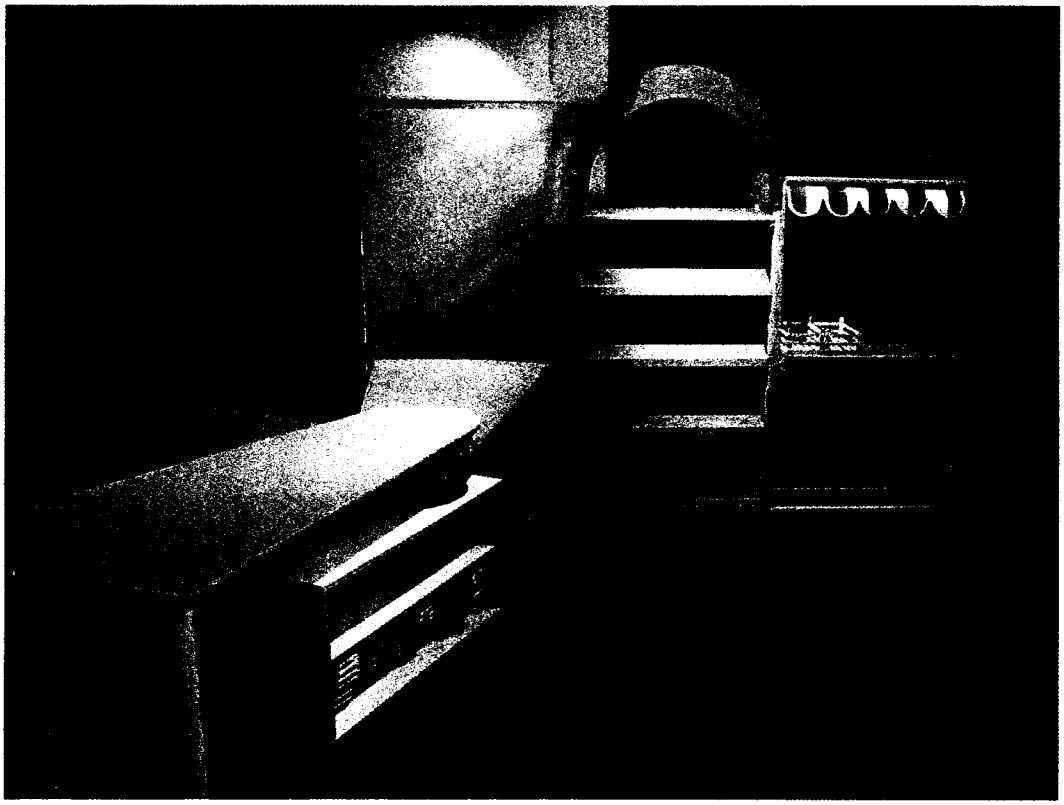


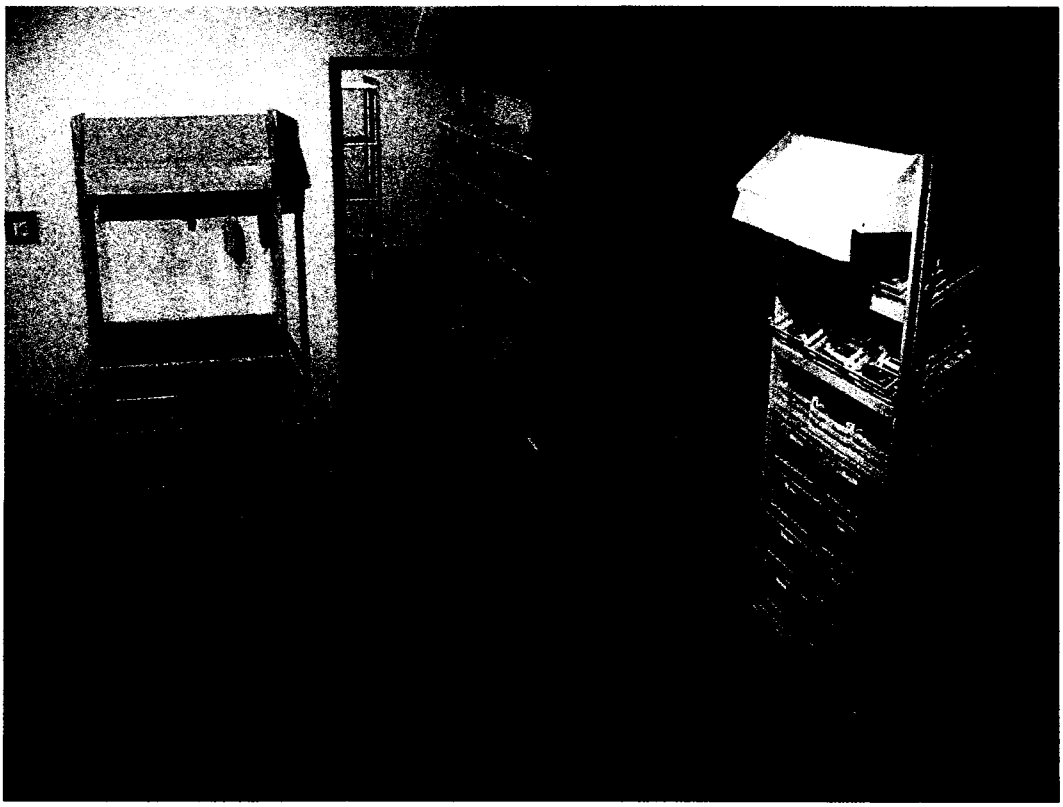


Wir haben mit Ihnen gemeinsam die Umgestaltung eines Kellerraumes in einen Kaufladen mit Marktplatz beschlossen. Die dafür notwendigen diversen Umbau- und Neugestaltungsmaßnahmen sind mittlerweile durchgeführt, wie Sie aus den folgenden Bildern ersehen können.

**Volksschule Nürnberg**
ERICH-KÄSTNER-SCHULE **(Grundschule)**
Eichstätter Str. 11, 90453 Nürnberg
☎ (09 11) 63 55 09
🖷 (09 11) 9 64 39 17
rektorat@erich-kaestner-schule-nbg.de
www. erich-kaestner-schule-nbg.de

# REKTORAT

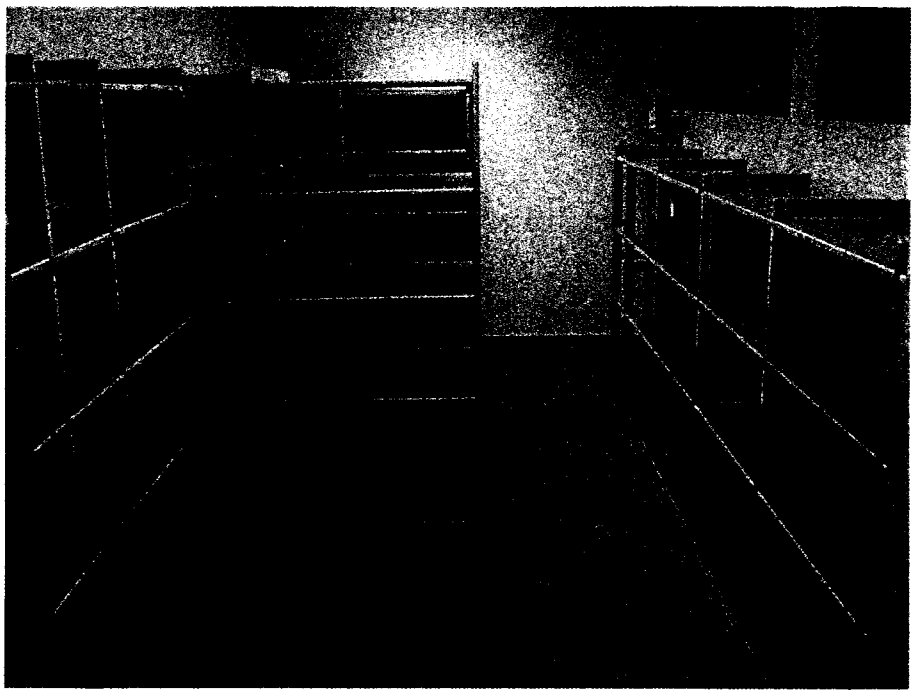




**Volksschule Nürnberg**
ERICH-KÄSTNER-SCHULE **(Grundschule)**
Eichstätter Str. 11, 90453 Nürnberg
☎ (09 11) 63 55 09
🖷 (09 11) 9 64 39 17
rektorat@erich-kaestner-schule-nbg.de
www. erich-kaestner-schule-nbg.de

ERICH-KÄSTNER-SCHULE
GRUNDSCHULE

## REKTORAT



Der nächste Schritt wird nun die Bestückung der Regale mit Inhalten sein.

Somit beantragen wir zur Fertigstellung der Erweiterung unserer Lernwerkstatt die Finanzierung der Bestückung des Kaufladens und Marktplatzes mit diversen Waren, Lebensmittelattrappen, Einkaufskörben, etc.

In der Hoffnung, dass die im Anhang aufgeführten Ziele weiterhin Ihre Zustimmung zu unserem Vorhaben finden, danken wir Ihnen im Voraus für Ihre Zusage und verbleiben
mit freundlichen Grüßen

E. Engelhardt, Rektorin F. Wessel, Konrektor B. Fischer und S. David, Leiterinnen des Projektes



# Verwirklichung von Zielen des Lehrplans durch die Lernwerkstatt-Erweiterung „Kaufladen und Marktplatz“

Die geplante Erweiterung der Lernwerkstatt Mathematik an der Erich-Kästner-Schule durch die Einrichtung eines „Kaufladens“ und „Marktplatzes“ ermöglicht die Verwirklichung sowohl fächerübergreifender Bildungs- und Erziehungsaufgaben als auch fachspezifischer Lernziele.

**FÄCHERÜBERGREIFENDE AUFGABEN:**

1. Verbindung zur Lebenswirklichkeit der Kinder:
   - Ein schulinterner Kaufladen mit seinen vielfältigen Handlungs- und Rechenmöglichkeiten stellt eine natürliche Verbindung zur Lebenswirklichkeit der Kinder dar
   - Durch die Erkundung der Reichelsdorfer Geschäfte erfahren die Schüler, wo sie welche Produkte auch außerhalb des Supermarktes kaufen können

2. Gesundheitserziehung:
   - An konkreten Produkten ist es möglich, gesunde von ungesunden Lebensmitteln zu unterscheiden und damit zu einem reflektierenden Einkaufsverhalten zu erziehen

3. Medienerziehung:
   - Die Schüler lernen das Gestalten und Verfassen von Werbeplakaten, Sonderangeboten und Produktbeschreibungen auch mit Hilfe des Computers

4. Soziales Lernen:
   - Gegenseitige Rücksichtnahme, Verantwortungsbereitschaft, Toleranz, Urteilsfähigkeit sowie das Lösen von Konflikten bei Streitigkeiten werden durch die „Kaufsituation“ sowie durch das gemeinsame Benutzen der vorhandenen Arbeitsmaterialien geschult

5. Sprachliche Bildung:
   - Die „Kaufsituation“ schult die Ausdrucksfähigkeit der Schüler, indem sie nach Produkten und Preisen fragen müssen und dabei Höflichkeitsformen üben können

## FACHSPEZIFISCHE ZIELE IN DEN JAHRGANGSSTUFEN 1 - 4:

### Fach Deutsch: 1./2. Jahrgangsstufe

Sich und andere informieren:
- Einfache Informationen durch Erfragen einholen und weitergeben - sich nach Waren und Preisen erkundigen
- Anweisungen zu verstehen - gewünschte Waren für den Kunden zusammen stellen

Miteinander sprechen, miteinander umgehen:
- Einfache Gesprächsregeln miteinander aufstellen und beachten - Blickkontakt zum Käufer/ Verkäufer aufnehmen, sich gegenseitig zuhören und den anderen ausreden lassen
- Grundregelnde Arbeitsregeln festlegen - Ordnung im Kaufladen halten, Verhalten bei Stillarbeit, Freiarbeit, Partner- und Gruppenarbeit
- Gesprächsbereitschaft entwickeln - Kaufgespräche nachspielen und selbstständig führen

Die Schriftsprache erwerben:
- Verwendung von Zeichen, Buchstaben und Wörtern ausprobieren - Symbole kennen lernen, Firmenlogos und Werbeanzeigen wiedererkennen

Wörter, Sätze und Texte erlesen und verschriften:
- Häufige Wörter auf einen Blick erfassen - vertraute Wörter wiedererkennen
- Wörter sinnerfassend lesen – Zuordnung von Wortmaterial zu Waren und umgekehrt
- Sätze und kurze Texte lesen und verstehen - Arbeitskarten lesen und verstehen
- Wörter, Sätze und kleine Texte für Leser aufschreiben – Einkaufslisten erstellen und eigene Sachaufgaben festhalten

Sprache untersuchen/ Sprache als Zeichensystem:
- Sich mit und ohne Worte verständigen - das Verkaufen erfordert den Einsatz von Mimik, Gestik und Körpersprache

Leseinteresse entwickeln:
- Eine leseanregende Lernumwelt mitgestalten - Lesen von Aufschriften, Angeboten ...

Sinnverstehendes Lesen weiterentwickeln:
- Einfache Texte erschließen und zunehmend selbständig Informationen entnehmen - Sachaufgaben verstehen

## Fach Mathematik: 1. Jahrgangsstufe

### Geometrie

Raumerfahrung und Raumvorstellung:
- Begriffe der räumlichen Lage - Beschreiben, wo eine Ware zu finden ist durch oben, unten, rechts, links ...

Flächenformen:
- Flächenformen untersuchen, beschreiben und herstellen - Flächenformen an Waren wiedererkennen

### Zahlen

Lebenswelt im Hinblick auf Mengen und Zahlen erkunden und untersuchen:
- Anzahl von Waren schätzen, zählen
- Warenmengen durch Strichlisten darstellen
- Die Warenanzahl lesen und Schreiben mit den Zahlen 1 - 20
- Waren bündeln

Zahlen bis 20 zerlegen
- Zerlegungen handelnd mit Waren durchführen

Zahlen und Rechenausdrücke bis 20 vergleichen und ordnen:
- Waren nach der Größe, der Menge und der Anzahl miteinander vergleichen
- Waren nach der Anzahl ordnen

### Rechnen

Addition und Subtraktion verstehen:
- Addition und Subtraktion durch Handlung verschieden darstellen: Handlung mit konkreten Waren durchführen (z.B.: 3 Birnen liegen im Korb. 2 kommen noch hinzu)

Sachbezogene Mathematik:
Größen:
- Geldwerte: Euro, Cent - Geldwerte ablesen, Münzen und Scheine sortieren, Geldbeträge auf verschiedene Weise legen, Preise vergleichen

Arbeit an Sachsituationen:
- Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen - Kaufsituation nachspielen

## Fach HSU: 1. Jahrgangsstufe

Ich und meine Erfahrungen- Materialien:

- Verschiedene Eigenschaften von Materialien über die Sinne wahrnehmen - unterschiedliche Verpackungsmaterialien erfühlen (Karton, Plastik...)

Zusammenleben – Schule eine neue Gemeinschaft:

- Umgangsformen, Regeln, Rituale festlegen und einüben - Wie verhalte ich mich im „Kaufladen"?
- Einander helfen - helfen beim Wiegen, Zahlen...
- Mit Schulmaterial verantwortlich umgehen - lernen, dass der „Kaufladen" allen gehört
- Eine übertragene Aufgabe verantwortungsbewusst übernehmen - „Kaufladen" am Ende der Stunde wieder aufräumen, Übernahme der Kassierfunktion

## Fach Mathematik: 2. Jahrgangsstufe

### Geometrie

Raumerfahrung und Raumvorstellung:

- Lage von Gegenständen im Raum erfassen und beschreiben - wo eine Ware zu finden ist, ist durch oben, unten, rechts, links ... zu bestimmen

Flächenformen und Körperformen:

- Flächen- und Körperformen in der Umwelt entdecken - die Körperform, die eine Ware hat, erkennen

### Zahlen

Zahlen bis 100 erfassen und auf verschiedene Weise darstellen

- Anzahl von Waren schätzen, zählen
- Warenmengen durch Strichlisten darstellen
- Die Warenanzahl lesen und Schreiben mit den Zahlen 20 - 100
- Waren bündeln

Zahlen und Rechenausdrücke bis 100 vergleichen und ordnen:

- Waren nach der Größe, der Menge und der Anzahl miteinander vergleichen
- Waren nach der Anzahl ordnen

### Rechnen

Addition und Subtraktion bis 100:

- Addition und Subtraktion durch Handlungen verschieden darstellen - Hantieren mit konkreten Waren

Multiplikation und Division:

- Multiplikation und Division durch Handeln verstehen - zeitlich sukzessiver Aspekt (dreimal nacheinander werden 6 Flaschen abgeholt), räumlich simultaner Aspekt (im Regal sind drei Fächer mit je 6 Flaschen), Situation des Aufteilens (18 Äpfel werden in 6 Schalen verpackt), Verteilen (18 Äpfel werden an 6 Kinder verteilt)

Sachbezogene Mathematik:
Größen:

- Geldwerte - Beträge in Kommaschreibweise ablesen, legen und vergleichen, Aufgaben zum Wechseln von Geldscheinen

Arbeit an Sachsituationen:

- Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen - Kaufsituation nachspielen
- Sachsituationen erweitern oder verkürzen - eigene Kaufsituationen aufschreiben
- Tabellen anlegen - Getränkebestelllisten, Kaufprotokolle anlegen

## Fach HSU: 2. Jahrgangsstufe

Ich und meine Erfahrungen:

- Das eigene Verhalten als Grundlage für Beziehungen erkennen - gegenseitige Toleranz und Achtung im handelnden Umgang durch die „Kaufsituation" erfahren

Obst und Gemüse:

- Das Marktangebot an Obst- und Gemüse erkunden - Arbeit mit konkretem Material

Geld:

- Mit Geld überlegt umgehen – bewusst einkaufen, Preise vergleichen, sparen lernen

## Fach Deutsch: 3. Jahrgangsstufe

Einander erzählen und einander zuhören:

- Gespräche aufnehmen und weiterführen - in Kaufgesprächen lernen, zuzustimmen, abzulehnen, zu antworten, nachzufragen ...

Sich und andere informieren:

- Informationen durch Befragung und Nachfragen einholen und an andere weitergeben - Preisvergleiche (wie viel kostet der Fernseher in unterschiedlichen Geschäften ...)

Miteinander sprechen und umgehen:

- Gesprächs- und Arbeitsregeln weiterentwickeln und anwenden - Blickkontakt zum Käufer / Verkäufer halten, nachfragen ...

Sprache spielerisch umsetzen:

- Rollenspiele - Verkaufssituationen nachspielen

Für sich und andere schreiben:

- Sachaufgaben erstellen (auch am Computer)

Lesen und mit Literatur umgehen:

- Umfangreiche Texte erschließen, zunehmend selbständig Informationen entnehmen - in Sachaufgaben wichtige Textstellen markieren, Text in Sinnabschnitte gliedern, Kernaussage mit eigenen Worten wiedergeben

Textsorten:

- Sach- und Gebrauchstexte lesen - gezielt Informationen aus Sachaufgaben oder Werbetexten, Angeboten etc. entnehmen und nach Anweisung handeln

## Fach Mathematik: 3. Jahrgangsstufe

### Geometrie

Raumerfahrung und Raumvorstellung:

- Grundrisse und Lagepläne lesen, Lageskizzen erstellen – Grundriss / Lageskizze des Kaufladens erstellen, Geschäfte in Reichelsdorf lokalisieren

Flächenformen und Körperformen:

- Körperformen in der Umwelt entdecken - die Körperform, die eine Ware hat, erkennen

### Zahlen

Zahlen bis 1000 erfassen und auf verschiedene Weise darstellen

- Anzahl von Waren schätzen, zählen
- Warenmengen durch Strichlisten darstellen
- Die Warenanzahl lesen und Schreiben mit den Zahlen 100 - 1000
- Waren bündeln

Zahlen und Rechenausdrücke bis 1000 vergleichen und ordnen:

- Waren nach der Größe, der Menge und der Anzahl miteinander vergleichen
- Waren nach der Anzahl ordnen

### Rechnen

Addition und Subtraktion bis 1000:

- Addition und Subtraktion durch Handlung verschieden darstellen - Handlung mit konkreten Waren durchführen
- Verfahren der Addition und Subtraktion entwickeln, begründen, beherrschen - rechnen wie ein „Verkäufer" (Zahlen untereinander schreiben)

Sachbezogene Mathematik:

Größen: Gewichte: t, kg, g

- Gegenstände wiegen und vergleichen - Waren wiegen und das Gewicht miteinander vergleichen
- Sich Gewichte unterschiedlicher Waren bewusst machen (Birnen – Papier...)
- Gewichtsangaben umwandeln

Arbeit an Sachsituationen:

- Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen - alle bekannten Größen berücksichtigen
- Sachsituationen erweitern oder verkürzen - eigene Kaufsituationen aufschreiben
- Grundlegende Begriffe zur Beschreibung von Sachsituationen entwickeln - strukturierende Begriffe, z.B. Einkauf, Verkauf, Gesamtpreis erarbeiten
- Tabellen und Streifenmodelle anlegen - Getränkebestelllisten, Kaufprotokolle anlegen

## Fach HSU: 3. Jahrgangsstufe

Wünsche und Bedürfnisse

- Medien als Fenster zur Welt - Werbung betrachten und ihre Wirkung untersuchen: Plakate, Anzeigen, Angebote vergleichen

Zusammenleben in der Schule:

- Das eigene Verhalten als Grundlage für Beziehungen erkennen - gegenseitige Toleranz und Achtung im handelnden Umgang durch die „Kaufsituation“ erfahren

Menschen arbeiten:

- Einen Betrieb am Ort erkunden - Arbeitsabläufe in Reichelsdorfer Geschäften beobachten, Erfahrungen für den eigenen Kaufladen nutzen

Orientierung in Zeit und Raum:

- Sich im Schulviertel mit Hilfe von Kartenskizzen, Modellen, Stadtplänen und Karten zurechtfinden - die Lage Reichelsdorfer Geschäfte im Ort skizzieren und auf einem Lageplan festhalten

## Fach Deutsch: 4. Jahrgangsstufe

Sich und andere informieren:

- Informationen durch Befragung und Nachfragen einholen und an andere weitergeben - Preisvergleiche (wie viel kostet der Fernseher in unterschiedlichen Geschäften...)

Miteinander sprechen und umgehen:

- Situationen einschätzen und sprachlich angemessen reagieren - im Kaufgespräch lernen, etwas zu fordern, richtig zu stellen, Kompromissfähigkeit zu entwickeln, Betreuung jüngerer Schüler, Einführung in bestimmte Aufgaben im „Kaufladen" und auf dem „Marktplatz"

Für sich und andere schreiben:

- Internetanschluss für Preisinformationen nutzen, um damit eigene Sachaufgaben, auch am Computer, zu erstellen
- Wortfelder zum Thema „Kaufen" zusammenstellen

Lesen und mit Literatur umgehen:

- Umfangreiche Texte erschließen, zunehmend selbständig Informationen entnehmen - in Sachaufgaben wichtige Textstellen markieren, Text in Sinnabschnitte gliedern, Kernaussage mit eigenen Worten wiedergeben

Textsorten:

- Sach- und Gebrauchstexte lesen - gezielt Informationen aus Sachaufgaben oder Werbetexten, Angeboten etc. entnehmen und nach Anweisung handeln

## Fach Mathematik: 4. Jahrgangsstufe

### Geometrie

Raumerfahrung und Raumvorstellung:
- Karten, Lagepläne lesen, Wege beschreiben - Ortspläne mit Lage der Geschäfte erstellen
- Einfache Grundrisse, Lagepläne maßstabsgetreu erstellen - Skizzen von Verkaufsständen entwerfen

Flächenformen und Körperformen:
- Körperformen in der Umwelt entdecken - die Körperform, die eine Ware hat, erkennen
- Kantenmodelle von Verkaufsständen herstellen

Geometrische Figuren zeichnen
- Linien und Strecken zeichnen und abmessen - Verkaufsstände zeichnen

### Zahlen

Zahlen bis 1.000.000 erfassen und auf verschiedene Weise darstellen
- Anzahl von Waren schätzen, zählen
- Warenmengen durch Strichlisten darstellen
- Die Warenanzahl lesen und Schreiben mit den Zahlen 1.000 – 1.000.000

Zahlen und Rechenausdrücke bis 1.000.000 vergleichen und ordnen:
- Waren nach der Größe, der Menge und der Anzahl miteinander vergleichen
- Waren nach der Anzahl ordnen

### Rechnen

Addition und Subtraktion bis 1.000.000:
- Addition und Subtraktion durch Handlung verschieden darstellen – Rechnen mit höheren Preisen
- Verfahren der Addition und Subtraktion entwickeln, begründen, beherrschen - Rechnen wie ein „Verkäufer" (Zahlen untereinander schreiben)

Grundrechenarten in Form von Textaufgaben zum Thema „Einkaufen" miteinander verbinden

Sachbezogene Mathematik:
Größen: Hohlmaße hl, l, ml
- Größenvorstellungen durch Füllen, Umfüllen, Schätzen, Vergleichen und Messen erarbeiten - Flaschen, Gefäße füllen...
- Die Einheit hl kennen und anwenden - die Produktion von Getränken bedenken

Arbeit an Sachsituationen:
- Sachsituationen und ihre Darstellung erschließen - alle bekannten Größen berücksichtigen

- Sachsituationen erweitern oder verkürzen - eigene Kaufsituationen aufschreiben
- Grundlegende Begriffe zur Beschreibung von Sachsituationen entwickeln - strukturierende Begriffe, z.B. Einkauf, Verkauf, Gesamtpreis erarbeiten
- Tabellen und Streifenmodelle anlegen - Getränkebestelllisten, Kaufprotokolle anlegen, „Inventur" durchführen
- Klassenfeste planen - Preisvergleiche von Waren (welcher Händler ist der billigste ...)



## Fach HSU: 4. Jahrgangsstufe

Wir in der Welt- die Welt bei uns:

- Das Aufeinandertreffen und Vermischen verschiedener Kulturen im eigenen Umfeld feststellen - Überblick verschaffen über den Transport und die Herkunft ausländischer Waren

Orientierung mit der Karte:

- Den Maßstab in Karten und Stadtplänen feststellen - Reichelsdorfer Geschäfte in maßstäblicher Verkleinerung im Stadtplan einzeichnen