

Fortschreibung Bedarfsanalyse JaS – Jugendhilfeplanung 2019

Die Beilage „Fortschreibung Bedarfsanalyse JaS – Jugendhilfeplanung 2019“ gibt eine Übersicht zu den Ergebnissen der indikatorengestützten Bedarfsanalyse je förderfähiger Schulart. Analog der Kriterien von 2014 wird für Grund-, Mittel-, Real- und Berufsschulen eine Rangfolge der einzelnen Schulen gemäß dem Handlungsbedarf gebildet. Die Ergebnisse der Fortschreibung werden vergleichend zu den Ergebnissen der Bedarfsanalyse von 2014 dargestellt. Dadurch wird aufgezeigt, inwieweit die Ausbauziele von damals erreicht werden konnten und daraus abgeleitete schulartspezifische Perspektiven zum weiteren Ausbau formuliert. Die Fortschreibung der Bedarfsanalyse für die Sonderpädagogischen Förderzentren erfolgt im kommenden Jahr im Zuge der Fortschreibung der qualitativen Grundlagen der JaS. Auf die damit verbundenen Fragestellungen und Vorgehensweisen wird unter Punkt 5 eingegangen.

1. Grundschulen

Die Rangfolge innerhalb der Grundschulen wurde 2019 mittels folgender Kriterien aktualisiert.

Kriterien	Gewichtung
Anzahl der Schülerinnen und Schüler	Faktor 2
Anteil von Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	Faktor 2
Übertrittsquote an weiterführende Schulen (Gymnasium, Realschule)	Faktor 1
Sozialer Belastungsindex: <i>bestehend aus Anteil Kinder unter 10 Jahren, die in SGBII-Bedarfsgemeinschaften leben + Anteil Jugendhilfedichte (Kinderschutzfälle + teilstat./stationäre Hilfen zur Erziehung bei unter 10-Jährigen)</i>	Faktor 2

Der Ausbauplanung von JaS-Personalressourcen im Grundschulbereich liegen folgende Bemessungsgrundlagen zugrunde:

- 0,75 VK-Stelle: Bei Standorten mit weniger als 300 Schüler/-innen und zeitgleich unterdurchschnittlichem Anteil von Schüler/-innen mit Migrationshintergrund sowie unauffälliger sozialer Belastung.
- 1,0 VK-Stelle: Bei Standorten mit bis zu 400 Schüler/-innen
- 1,5 VK-Stellen: Bei Standorten ab 400 Schüler/-innen
- 2,0 VK-Stellen: Bei Standorten ab 400 Schüler/-innen mit überdurchschnittlich hoher sozialer Belastung

Nach der neuen Förderrichtlinie, welche Anfang 2020 in Kraft treten soll, sind dann alle Grundschulen unabhängig vom Anteil der Schüler/-innen mit Migrationshintergrund förderfähig. Deshalb werden auch alle Standorte, mit Ausnahme der Grundschule Buchenbühl (aufgrund der sehr kleinen Schulgröße), in die Rangliste aufgenommen.

Darüber hinaus werden auch die neuen Schulstandorte, die gemäß Masterplan „Bedarfs- und Ausbauplanung für Unterricht und ganztägige Schulkinderbetreuung für Grundschulkinder in Nürnberg“ in den nächsten Jahren entstehen werden, in die Ausbauplanung aufgenommen.

Daraus ergibt sich folgender Bedarfsplan:

Grundschulen in Nürnberg: Fortschreibung Bedarfsplan 2019	Schüler- zahl 2013/14	Schüler- zahl 2018/19	Gesamt- rang 2014	Gesamt- rang 2019	IST- JaS (VK) 2014	Plan- JaS (VK) 2014	Ausbau JaS (VK) 2014- 2019	IST- JaS (WAS) 2019	Plan-JaS (VK) 2019	Zusätzl. Stellen- bedarf
GS Kopernikusschule	559	563	2	1	1,0	1,0	0	1	2	1
GS Wiesenschule	438	509	1	2	1,0	1,0	0	1	2	1
GS Michael-Ende-Schule	407	445	3	3	1,0	1,0	0	1	2	1
GS Gretel-Bergmann-Schule	434	517	11	4	0,0	1,0	1	1	2	1
GS Sperberschule	388	431	6	5	1,0	1,0	0	1	1,5	0,5
GS Fr. -W.-Herschel-Schule	350	391	5	6	0,5	1,0	0,25	0,75	2	1,25
GS Fr. -Wanderer-Schule	452	504	4	7	1,0	1,0	0	1	2	1
GS Scharrerschule	369	352	7	7	0,5	1,0	0,5	1	1,5	0,5
GS Knauerschule	254	301	9	9	0,5	0,75	0	0,5	1	0,5
GS Carl-von-Ossietzky-Schule	199	225	10	10	0,5	0,75	0	0,5	1	0,5
GS Holzgartenschule	486	563	8	11	1,0	1,0	0	1	1,5	0,5
GS Reutersbrunnenschule	321	401	16	12	0,5	1,0	0	0,5	1,5	1
GS Georg-Ledebour-Schule	192	201	20	13	0,5	0,75	0	0,5	0,75	0,25
GS Maiacher Schule	227	237	14	14	0,0	0,75	0,5	0,5	1	0,5
GS Birkenwald-Schule	293	326	19	15	0,5	1,0	0	0,5	1	0,5
GS G.-P. -Amberger-Schule	355	310	13	16	0,5	1,0	0	0,5	1	0,5
GS Insel Schütt	187	240	24	17	0,0	0,75	0,5	0,5	1	0,5
GS Ludwig-Uhland-Schule	308	353	15	18	0,5	1,0	0	0,5	1	0,5
GS Henry-Dunant-Schule	458	417	21	19	0,0	1,0	0,75	0,75	1,5	0,75
GS Bartholomäusschule	197	300	32	20	0,0	0,75	0,75	0,75	1	0,25
GS Dr.-Theo-Schöller-Schule	275	326	23	21	0,5	1,0	0	0,5	1	0,5
GS Friedrich-Hegel-Schule	343	424	22	22	0,5	1,0	0	0,5	1,5	1
GS Erich-Kästner-Schule	286	407	31	22	0,0	1,0	0	0	1,5	1,5
GS Bismarckstraße	340	374	12	24	0,5	1,0	0,5	0,5	1,5	1
GS Bauernfeindschule	228	228	18	25	0,0	0,75	0,5	0,5	0,75	0,25
GS St. Johannis	316	392	27	26	0,0	1,0	0,5	0,5	1	0,5
GS Eibach	367	396	30	27	0,0	1,0	0	0	1	1
GS Konrad-Groß-Schule	173	191	17	28	0,5	0,75	0	0,5	1	0,5
GS Adalbert-Stifter-Schule	178	220	29	29	0,0	0,75	0,5	0,5	0,75	0,25
GS Astrid-Lindgren-Schule	176	160	24	30	0,0	0,75	0,5	0,5	0,75	0,25
GS Zerzabelshof	370	399	28	31	0,0	1,0	0	0	1,5	1,5
GS Regenbogenschule	195	171	38	32	0,0	0,75	0	0	0,75	0,75
GS Theodor-Billroth-Schule	293	275	39	33	0,0	0,75	0	0	0,75	0,75
GS Helene-von-Forster-Schule	288	277	26	34	0,0	1,0	0	0	0,75	0,75
GS Ziegelstein	392	392	33	35	0,0	1,0	0	0	1	1
GS Max-Beckmann-Schule	287	370	43	36	0,0	0,0	0	0	1	1
GS Gebersdorf	145	140	44	37	0,0	0,75	0	0	0,75	0,75
GS Katzwang	243	267	47	38	0,0	0,0	0	0	0,75	0,75
GS Wahlerschule	200	208	37	39	0,0	0,75	0	0	0,75	0,75
GS Thoner Espan	297	367	41	40	0,0	1,0	0	0	1	1
GS Thusneldaschule	184	187	35	40	0,0	0,75	0	0	0,75	0,75

Grundschulen in Nürnberg: Fortschreibung Bedarfsplan 2019	Schüler- zahl 2013/14	Schüler- zahl 2018/19	Gesamt- rang 2014	Gesamt- rang 2019	IST- JaS (VK) 2014	Plan- JaS (VK) 2014	Ausbau JaS (VK) 2014- 2019	IST- JaS (WAS) 2019	Plan-JaS (VK) 2019	Zusätzl. Stellen- bedarf
GS Paniersplatz	205	212	34	42	0,0	0,75	0,5	0,5	0,75	0,25
GS Laufamholz	288	306	42	43	0,0	0,0	0	0	1	1
GS Friedrich-Staedtler-Schule	261	275	45	43	0,0	0,0	0	0	0,75	0,75
GS Altenfurt	258	280	40	45	0,0	0,0	0	0	0,75	0,75
GS Gebrüder-Grimm-Schule	312	267	36	46	0,0	1,0	0	0	0,75	0,75
GS Fischbach	191	227	46	47	0,0	0,75	0	0	0,75	0,75
GS Ketteler-Schule	185	225	48	48	0,0	0,0	0	0	0,75	0,75
GS Großgründlach	130	161	50	49	0,0	0,0	0	0	0,75	0,75
GS Martin-Luther-King-Schule	115	125	49	50	0,0	0,0	0	0	0,75	0,75
GS Buchenbühler-Schule	69	78	51	51	0,0	0,0	0	0	0	0
					12,5	37,75	7,25	19,25	55,75	36,5

Neue Grundschulen laut Masterplan „Bedarfs- und Ausbauplanung für Unter- richt und ganztägige Schulkinderbetreu- ung für Grundschulkin-der in Nürnberg“		Schüler- zahl		Plan-JaS (VK) 2019	Zusätzl. Stellen- bedarf
Neue GS Forchheimer		360-400		1	1
Neue GS Brunecker-Areal		500		1,5	1,5
Neue GS Tiefes Feld		400		1,5	1,5
Neue GS West		400		1,5	1,5
Neue GS Süd		300		1,5	1,5
Neue GS Knoblauchsland		300		1	1

Der Bestand von JaS an Grundschulen konnte gegenüber der Planung von 2014 um 7,25 VK-Stellen ausgebaut werden. Davon sind allerdings 4 Stellen, welche im Jahr 2017 außerhalb des Stellendeckels der Kat. 4 zur Arbeit mit Geflüchteten und Zugewanderten geschaffen wurden, bis 12/2020 befristet. Neben der Entfristung dieser Stellen ist unter Zugrundelegung oben genannter Bemessungsgrößen zur Erreichung eines bedarfsdeckenden Flächenausbaus langfristig die Schaffung von weiteren 36,5 VK-Stellen nötig. Davon würden 6,5 VK-Stellen auf solche Schulstandorte entfallen, die ab 2020 unter der neuen Förderrichtlinie erstmals förderfähig wären. Der restliche Stellenbedarf in Höhe von 30 VK-Stellen entfällt auf aktuell bereits förderfähige Schulstandorte ohne JaS-Stellen bzw. solche, bei denen die Ressourcenausstattung aufgrund der Handlungsbedarfe vor Ort noch aufzustocken ist. In Summe sind dann noch weitere 8 VK-Stellen im Zuge geplanter Schulneubauten zu schaffen.

2. Mittelschulen

Die Rangfolge innerhalb der Mittelschulen wurde 2019 mittels folgender Kriterien aktualisiert.

Kriterien	Gewichtung
Anzahl der Schülerinnen und Schüler	Faktor 2
Anteil von Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	Faktor 2
Anteil der Schülerinnen und Schüler mit bestandenem Qualifizierenden Mittelschulabschluss	Faktor 1
Anteil der Schülerinnen und Schüler ohne Abschluss	Faktor 1
Anteil 10- bis unter 16-Jährige, die in SGBII-Bedarfsgemeinschaften leben	Faktor 1

Der Ausbauplanung von JaS-Personalressourcen im Mittelschulbereich liegen folgende Bemessungsgrundlagen zugrunde:

- 0,75 VK-Stelle: Bei Standorten mit einer Untergrenze bis zu 200 Schüler/-innen
- 1,0 VK-Stelle: Bei Standorten mit 200-400 Schüler/-innen
- 1,5 VK-Stellen: Bei Standorten ab 400 Schüler/-innen
- 2,0 VK-Stellen: Bei Standorten ab 400 Schüler/-innen mit hoher sozialer Belastung

Daraus ergibt sich folgender Bedarfsplan:

Mittelschulen in Nürnberg: Fortschreibung Bedarfsplan 2019	Schüler- zahl 2013/14	Schüler- zahl 2018/19	Rang 2014	Rang 2019	IST- JaS (VK) 2014	Plan- JaS (VK) 2014	Ausbau JaS 2014- 2019	IST-JaS (WAS) 2019	Plan-JaS (VK) ab 2019	Zusätzl. Stellen- bedarf
MS Fr. -W. -Herschel Mittelschule	441	579	4	1	1,0	1,5	0	1	2	1
MS Hummelsteiner Weg	498	553	1	2	1,0	1,5	0	1	2	1
MS Johann-Daniel-Preißler-Schule	602	592	2	3	1,0	1,5	0	1	2	1
MS St. Leonhard	299	527	5	3	1,0	1,0	0	1	2	1
MS Sperberschule	379	386	6	5	1,0	1,0	0	1	1	0
MS Carl-von-Ossietzky-Schule	304	345	10	6	1,0	1,0	0	1	1	0
MS Robert-Bosch-Schule	513	555	9	7	1,0	1,5	0	1	1,5	0,5
MS Dr.-Theo-Schöller-Mittelschule	410	422	3	7	1,0	1,5	0	1	1,5	0,5
MS Scharrerschule	364	425	10	9	1,0	1,0	0	1	1,5	0,5
MS Adalbert-Stifter-Schule	397	337	8	9	1,0	1,5	0,5	1,5	1,5	0
MS Bismarckstraße	328	332	6	11	1,0	1,0	0	1	1	0
MS Insel Schütt	259	282	13	12	1,0	1,0	0	1	1	0
MS Ludwig-Uhland-Schule	407	367	17	13	1,0	1,0	0	1	1	0
MS Konrad-Groß-Schule	163	290	20	14	1,0	1,0	0	1	1	0
MS Georg-Holzbauer-Schule	223	250	13	15	1,0	1,0	0	1	1	0
MS Georg-Ledebour-Schule	311	313	15	16	1,0	1,0	0	1	1	0
MS Thusnelda-Schule	159	209	12	17	0,5	0,5	0	0,5	1	0,5
MS Altenfurt	96	126	21	18	0,5	0,5	0	0,5	0,75	0,25
MS Neptunweg	211	192	16	19	1,0	1,0	0	1	1	0
MS Bertolt-Brecht-Schule	251	275	19	20	1,0	1,0	0	1	1	0
MS Schloßleinsgasse	209	201	18	21	1,0	1,0	0	1	1	0
MS Katzwang	144	161	22	22	0,5	0,5	0	0,5	0,75	0,25
MS Friedrich-Staedtler-Schule	103	156	23	23	0,5	0,5	0	0,5	0,75	0,25
					21,0	24,0	0,5	21,5	28,25	6,75

JaS ist mittlerweile an allen Mittelschulen vertreten. Der Bestand ist gegenüber der Planung von 2014 nahezu unverändert; lediglich an der Adalbert-Stifter-Schule wurde eine Aufstockung von 0,5 VK-Stelle vollzogen. Zur Erreichung der aktualisierten Ausbauziele sind noch weitere 6,75 Stellen nötig.

3. Realschulen

Die Rangfolge innerhalb der Realschulen wurde 2019 mittels folgender Kriterien aktualisiert.

Kriterien	Gewichtung
Anzahl der Schülerinnen und Schüler	Faktor 2
Anteil von Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	Faktor 2
Anteil Schülerinnen und Schüler mit erfolgreichem Mittleren Abschluss	Faktor 1
Anteil Schülerinnen und Schüler, die auf die Mittelschule wechseln	Faktor 1

Die Ausbauziele für Realschulen haben weiterhin Gültigkeit. Grundsätzlich ist jede Realschule mit 1 VK-Stelle auszustatten. Eine Ausnahme stellt die Adam-Kraft-Realschule mit 2 VK-Stellen dar, die einerseits durch das für alle Schüler/-innen geltende Ganztagskonzept insgesamt einen zeitlich höheren Umfang benötigt und andererseits durch ihre Lage in einem sozial angespannten Sozialraum einen höheren Bedarf und weitere Anforderungen an die JaS stellt. Dieser Sachverhalt findet neben den oben genannten Kriterien zusätzlich Beachtung bei der Einordnung der Adam-Kraft-Realschule in das Rangplatzverfahren.

Daraus ergibt sich folgender Bedarfsplan:

Realschulen in Nürnberg: Fortschreibung Bedarfsplanung 2019	Schüler- zahl 2013/14	Schüler- zahl 2018/19	Rang 2014	Rang 2019	IST- JaS (VK) 2014	Plan- JaS (VK) 2014	Ausbau JaS 2014- 2019	IST-JaS (WAS) 2019	Plan-JaS (VK) ab 2019	Zusätzl. Stellen- bedarf
Adam-Kraft-Realschule	514	516	1	1	2	0,0	0	2	2	0
Geschwister-Scholl-Realschule	875	780	3	2	1	0,0	0	1	1	0
Peter-Henlein-Realschule	1053	956	5	3	0	1,0	0	0	1	1
Veit-Stoß-Realschule	802	801	1	4	1	0,0	0	1	1	0
Realschule an der Bertolt-Brecht-Schule	596	698	6	5	0	1,0	0	0	1	1
Johann-Pachelbel-Realschule	386	787	-	5	0	1,0	1	1	1	0
Peter-Vischer-Realschule	606	585	3	7	1	0,0	0	1	1	0
						3,0	1	6,0	8,0	2,0

An fünf der sieben Nürnberger Realschulen sind die Ausbauziele erreicht worden. An der RS Peter-Henlein-Schule wurde nach Ende des Projekts Migration & Schulerfolg bisher keine neue Planstelle geschaffen. An der RS Bertolt-Brecht-Schule wurde der geplante Stellenumfang noch nicht umgesetzt.

4. Berufliche Schulen

Die Rangfolge innerhalb der Beruflichen Schulen wurde 2019 mittels folgender Kriterien aktualisiert.

Kriterien	Gewichtung
Anzahl der Schülerinnen und Schüler	Faktor 2
Anteil Schülerinnen und Schüler (unter 18 Jahren)	Faktor 1
Ausländeranteil	Faktor 1
Anteil der jungen Menschen nach SGB II (unter 25 Jahre)	Faktor 0,5
Anteil Schülerinnen und Schüler mit geringer Vorbildung (o. Abschluss/Abschluss der MS/FöS/sonst. Abschluss)	Faktor 1
Anteil Schülerinnen und Schüler mit erschwerter beruflicher Integration (JoA+BVB+ BGJ+BFS)	Faktor 2

An allen Beruflichen Schulen sollen langfristig je Standort 1,0 VK-Stelle vorgehalten werden. Ausnahmen bilden die B5 und B11 aufgrund der Arbeit mit Geflüchteten und Neuzugewanderten aus den dort angesiedelten Berufsintegrationsklassen.

Daraus ergibt sich folgender Bedarfsplan für die beruflichen Schulen:

Berufliche Schulen: Fortschreibung Bedarfsplan 2019	Schüler- zahl 2018/19	Rang 2014	Rang 2019	IST-JaS (VK) 2014	Plan-JaS (VK) 2014	Ausbau JaS 2014- 2019	IST-JaS (VK) 2019	Plan-JaS (VK) ab 2019	Zusätzl. Stellen- bedarf
B5	1333	1	1	2	2,0	0,75	2,75	2,75	0
B12	582	6	2	1	1,0	0	1	1	0
B8	2789	5	3	1	1,0	0	1	1	0
B11	1179	2	4	1	1,0	0,5	1,5	1,5	0
B3	1069	3	5	1	1,0	0	1	1	0
B1	2102	3	6	1,5	1,5	-0,5	1	1	0
B9	1390	10	7	0,5	0,5	0	0,5	1	0,5
B2	2019	7	8	0	1,0	1	1	1	0
B6	1780	8	9	1	1,0	0	1	1	0
B14	1889	9	10	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5
B7	678	12	11	0,5	0,5	0	0,5	1	0,5
B4	2082	12	12	0	1,0	1	1	1	0
St. FOS	1341	10	12	0	0,0	0	0	1	1
St. FOS2	783	-	14	0	0,0	0	0	1	1
B13 (Städt. FOS)	654	14	15	0	0,0	0	0	1	1
St. BOS	515	16	16	0	0,0	0	0	1	1
B10	840	15	17	0,5	1	0	0,5	1	0,5
10 12,5 3,25 13,25 19,25 6,0									

Der Bestand an JaS-Stellen konnte an Nürnberger Berufsschulen gegenüber der Planung von 2014 um 3,25 VK-Stellen ausgebaut werden. Diese Stellen, welche im Jahr 2017 außerhalb des Stellendeckels der Kat. 4 zur Arbeit mit Geflüchteten und Zugewanderten geschaffen wurden, sind allerdings bis 12/2020 befristet. Deshalb ist es in einem ersten Schritt zunächst notwendig diese zu entfristen.

Um die Bestandsschulen mit JaS auf die empfohlene Mindestausstattung von 1 VK-Stelle aufzustocken, sind darüber hinaus weitere 1,5 VK-Stellen nötig. Eine Schaffung von JaS-Stellen an Fach- und Berufsoberschulen, welche bisher noch keine Berücksichtigung in der Ausbauplanung fanden, würde die Schaffung weiterer 4 VK-Stellen nach sich ziehen.

5. Sonderpädagogische Förderzentren

In diesem Bericht wird auf eine Fortschreibung der Bedarfsanalyse verzichtet, da im zweiten Teil der Jugendhilfeplanung (2020) die Grundlagen der JaS an SFZ grundsätzlich reflektiert und weiterentwickelt werden sollen. Ein zentraler Aspekt ist dabei die Überprüfung und Weiterentwicklung der bisherigen Planungsgrundlagen für diese Schulform. Hierzu gilt es die indikatorengestützte Bedarfseinschätzung unter Berücksichtigung zentraler Prozesskennzahlen zu ergänzen. Jugendsozialarbeit an SFZ ist laut jährlichem JaS-Bericht für das BayStMAS beispielweise durch einen besonders hohen Stellenwert der Einzelfallarbeit durch JaS gekennzeichnet. Die Quote der durch Einzelfallarbeit erreichten junger Menschen ist im Durchschnitt mehr als doppelt so hoch als in allen anderen Einsatzschulen (ohne Berufliche Schulen). Auch hatten die Fachkräfte an den SFZ einen sehr hohen Wert an Einzelfallhäufigkeit. Er lag 2018 bei durchschnittlich 87,4 Schülerinnen und Schülern pro Fachkraft (Gesamtdurchschnitt für alle Schularten: 69,4). Zudem ist die Beratungsintensität (gegenüber strukturellen Angeboten) an SFZ mit 71,5% höher als im Gesamtvergleich (68,7%), auch die darin enthaltene Zusammenarbeit mit dem ASD bei den SFZ mit knapp einem Viertel aller Einzelfälle ist überdurchschnittlich hoch. Alle Leistungen an SFZ beziehen sich vollständig auf den Beratungs- und Unterstüt-

zungsbedarf der JaS-Zielgruppe nach § 13 SGB VIII und entsprechen der Förderrichtlinie des BaySt-MAS. Im Rahmen der Fortschreibung sollen ebenso der JaS-Stellenwert im Zusammenspiel mit anderen Fachdiensten und die Entwicklungen aufgrund der Wahlfreiheit der Eltern im Kontext inklusiver Beschulung Berücksichtigung finden. Zu prüfen ist auch die Einbeziehung bislang nicht berücksichtigter Schulstandorte wie z.B. das Förderzentrum mit dem Schwerpunkt Sprache des Bezirks Mittelfranken mit rund 90% Schülerinnen und Schülern aus Nürnberg und einem sozialpädagogischen Unterstützungsbedarf durch JaS unabhängig vom schulischen Förderschwerpunkt Sprache.

Auf Basis der gewonnenen Erkenntnisse soll 2020 die Fortschreibung der Bedarfsanalyse (nebst Festlegung von Bemessungsgrößen für bedarfsdeckende JaS-Ressourcen/Stellenumfänge an den jeweiligen Standorten) in diesem Schulbereich erfolgen und in die Ausbauplanung eingespeist werden.