Bildung in Nürnberg 2019



Fünfter Bildungsbericht der Stadt Nürnberg
Ausgewählte Befunde

Derya Yildirim
Dr. Andrea Knecht

Sitzung der Kommission für Integration

Großer Sitzungssaal, 05.03.2020

Kommunales Bildungsmanagement in Nürnberg

- Umfassender Bildungsbegriff
- Indikatorengestütztes Monitoring
- Unterschiedliche Datenquellen
- Abstimmung





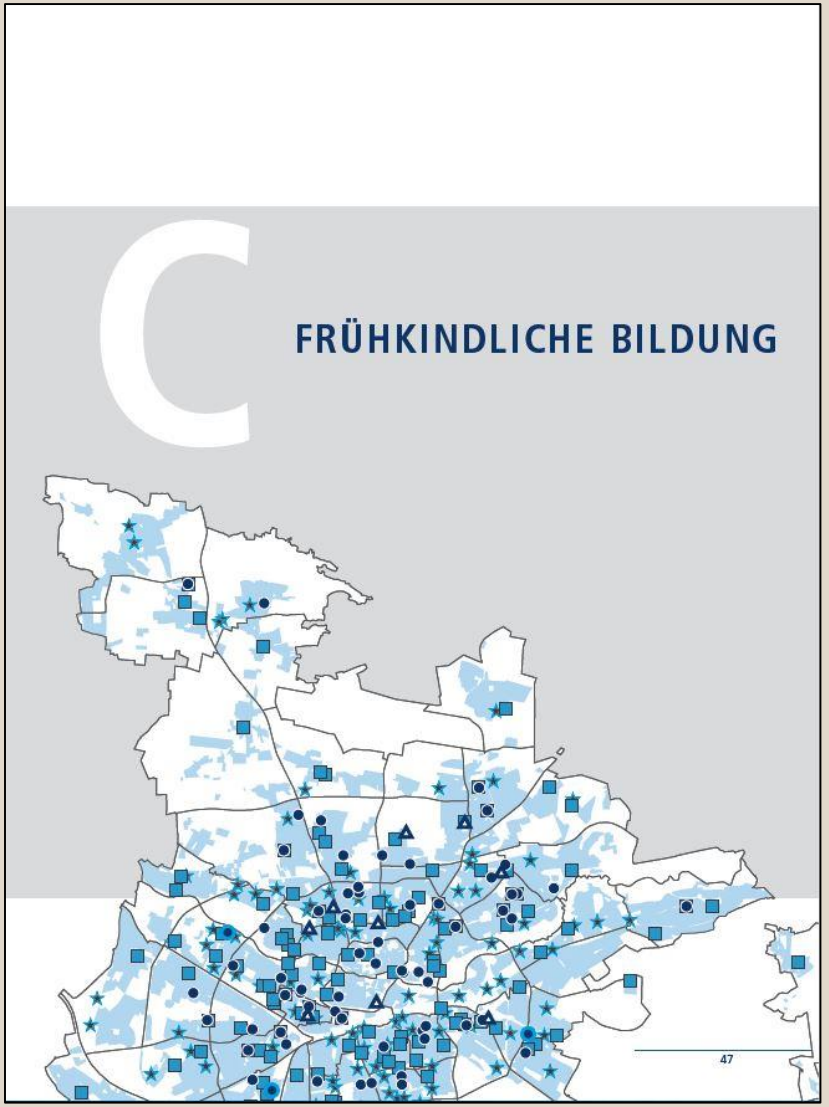






Kapitel C: Frühkindliche Bildung

- Rahmenbedingungen: Bevölkerungsentwicklung, Kinderarmut
- Bildungsbeteiligung
- Quantitativer Ausbau der Kindertageseinrichtungen und der Tagespflege
- Qualität der frühkindlichen Bildung
- Übergang in die Grundschule



Frühkindliche Bildung – Demographie

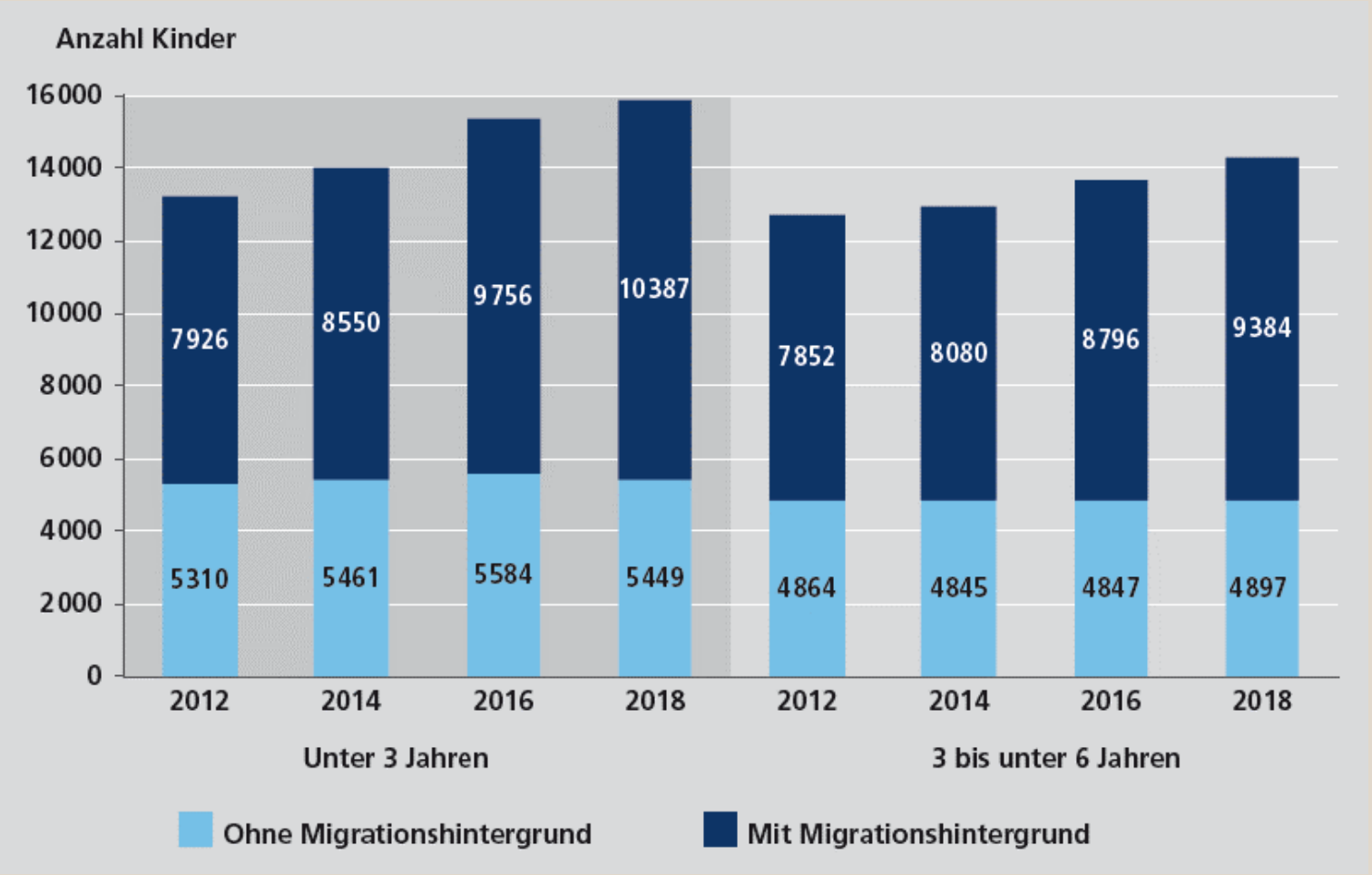


Abbildung C-2; S.51: Kinder unter sechs Jahren in Nürnberg nach Migrationshintergrund, 2012, 2014, 2016 und 2018

Anmerkung: Kinder mit Migrationshintergrund sind sowohl Deutsche mit Migrationshintergrund als auch Ausländer/-innen.

Quelle: Amt für Stadtforschung und Statistik für Nürnberg und Fürth; Einwohnermelderegister und MigraPro jeweils am 31.12.

Die Anzahl der Kinder unter 6 Jahren steigt – die Mehrheit hat einen Migrationshintergrund.

Frühkindliche Bildung – sozioökonomische Situation

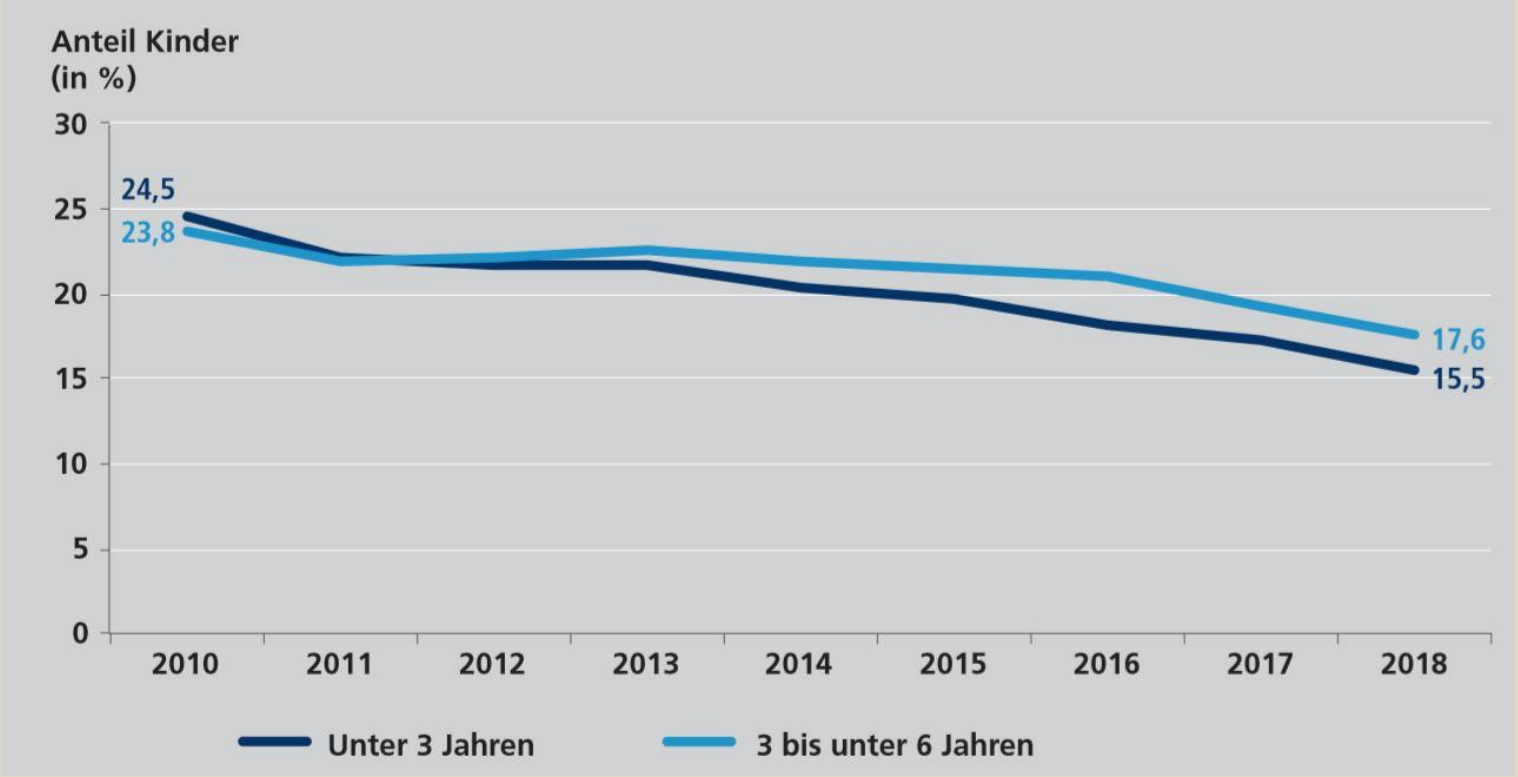


Abbildung C-3; S. 52:
Kinder unter sechs Jahren in Bedarfs-gemeinschaften nach dem SGB II in Nürnberg, 2010 bis 2018

Quelle: Amt für Stadtforschung und Statistik für Nürnberg und Fürth; Einwohnermelderegister und Statistik der Bundesagentur für Arbeit; eigene Darstellung.

16,5 Prozent der unter 6-Jährigen leben in Bedarfsgemeinschaften.

Bildungsbeteiligung in den Einrichtungen frühkindlicher Bildung und Tagespflege

- Zum Stichtag 31.12.2018 besuchten 18.444 Kinder eine Kindertageseinrichtung
  - » darunter 4.550 Kinder in Einrichtungen zur Betreuung unter Dreijähriger und 13.894 Kinder ab drei Jahren bis zum Schuleintritt
- Zusätzlich wurden 714 Kinder in der Tagespflege betreut
  - » davon 588 Kinder unter drei Jahren und 126 Kinder ab drei Jahren bis zur Einschulung
- Kinder mit Migrationshintergrund in Einrichtungen
  - » unter drei Jahren: 26,2 % (Stadtweit hatten 65,6 % Kinder in dieser Altersgruppe einen Migrationshintergrund)
  - » zwischen drei und sechs Jahren: 45,6 % (Stadtweit hatten 65,6 % Kinder zwischen drei und unter sechs Jahren einen Migrationshintergrund)

Quelle: Bildung in Nürnberg 2019, S. 53.

Frühkindliche Bildung – SEU: Dauer des Besuchs einer Kindertageseinrichtung

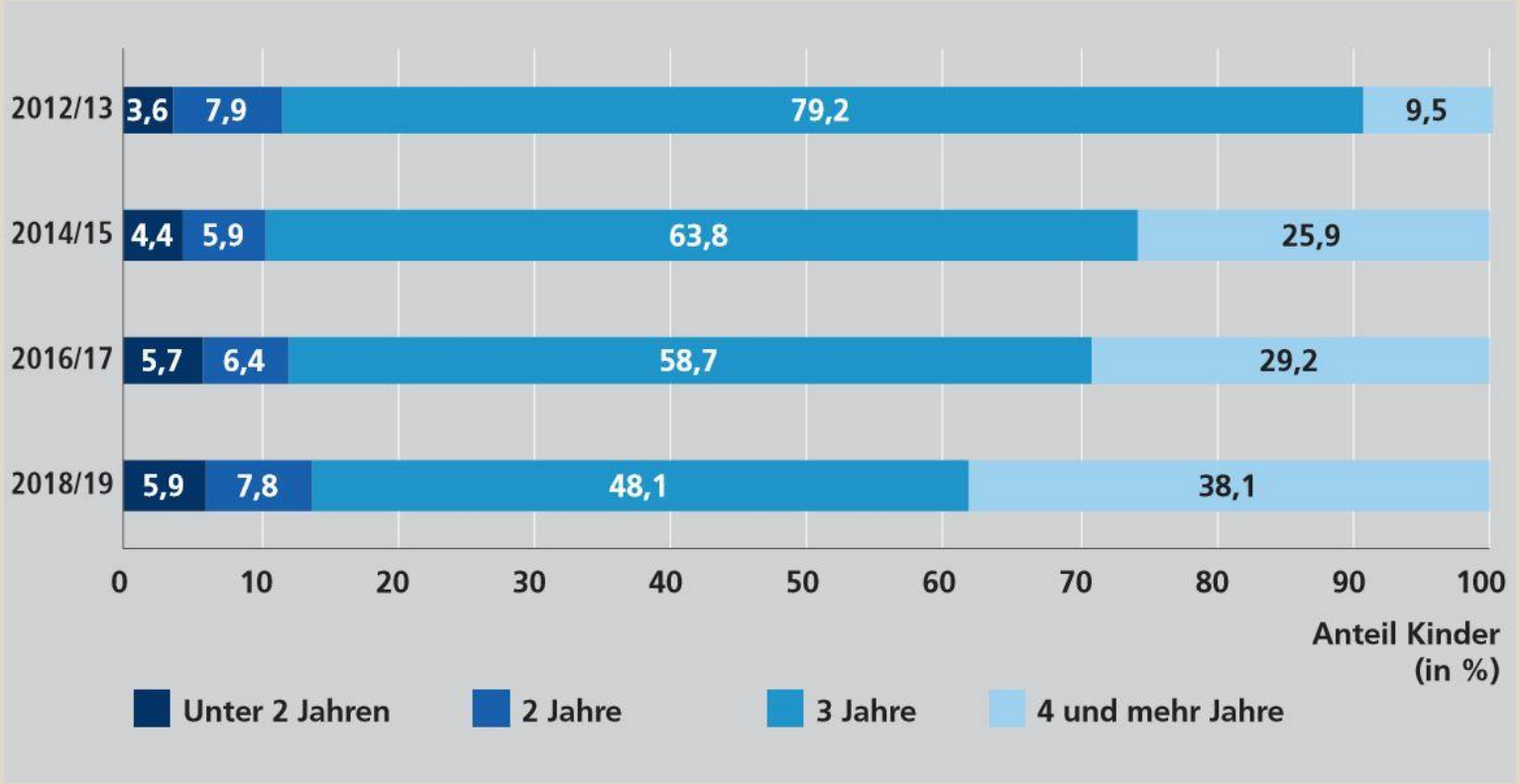


Abbildung C-7; S.59:
Dauer des Besuchs einer Kindertageseinrichtung, Schuleingangsuntersuchungen 2012/13, 2014/15, 2016/17 und 2018/19

Anmerkungen: Der Migrationshintergrund wird über die Muttersprache beider Elternteile erfasst (mit Migrationshintergrund: mindestens ein Elternteil hat eine nicht-deutsche Muttersprache). Die Auswertung 2018/19 bezieht sich nur auf untersuchte Kinder mit Hauptwohnsitz in Nürnberg und Einschulungsjahr 2018, bei denen eine Angabe zur Dauer des Besuchs einer Kindertageseinrichtung gemacht wurde (n=4.286).

Quelle: Amt für Stadtforschung und Statistik für Nürnberg und Fürth; Stadt Nürnberg, Gesundheitsamt; Schuleingangsuntersuchung.

Der Anteil der Kinder mit einem mindestens vierjährigen Besuch einer Kindertageseinrichtung ist deutlich gestiegen.

Frühkindliche Bildung – SEU: Dauer des Besuchs einer Kindertageseinrichtung und Migrationshintergrund

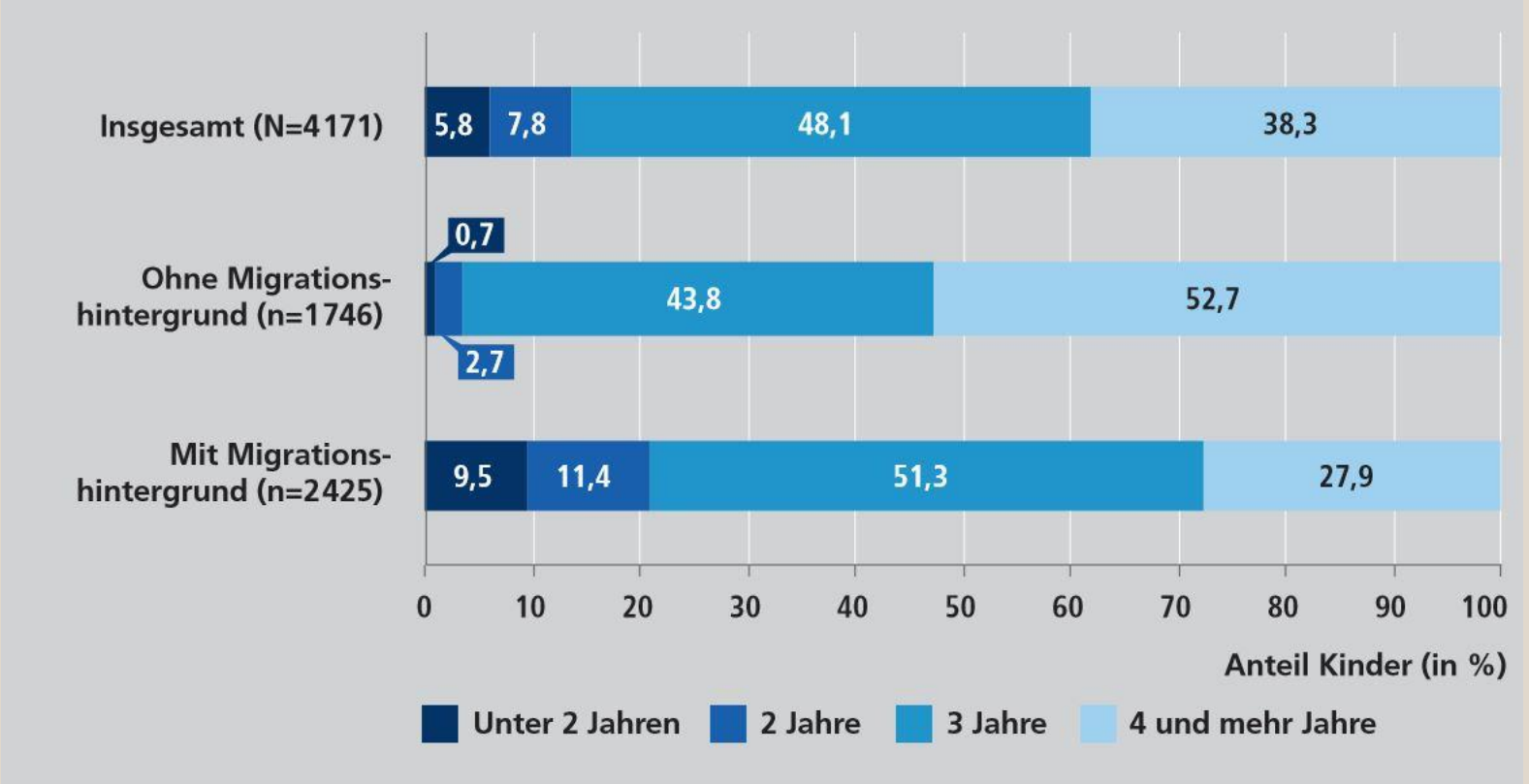


Abbildung C-8; S.60: Dauer des Besuchs einer Kindertageseinrichtung nach Migrationshintergrund der Kinder, Schuleingangsuntersuchung 2018/19

Anmerkungen: Der Migrationshintergrund wird über die Muttersprache beider Elternteile erfasst (mit Migrationshintergrund: mindestens ein Elternteil hat eine nicht-deutsche Muttersprache). Die Auswertung bezieht sich nur auf untersuchte Kinder mit Hauptwohnsitz in Nürnberg und Einschulungsjahr 2018, bei denen eine Angabe zur Dauer des Besuchs einer Kindertageseinrichtung gemacht wurde und Angaben zur Muttersprache der Eltern vorliegen (n=4.171).

Kinder mit Migrationshintergrund, die in sehr jungem Alter in der Kindertagesbetreuung waren, sind weiterhin unterrepräsentiert.

Quelle: Stadt Nürnberg, Gesundheitsamt; Schuleingangsuntersuchung.

Ausbau der Kindertageseinrichtungen und der Tagespflege

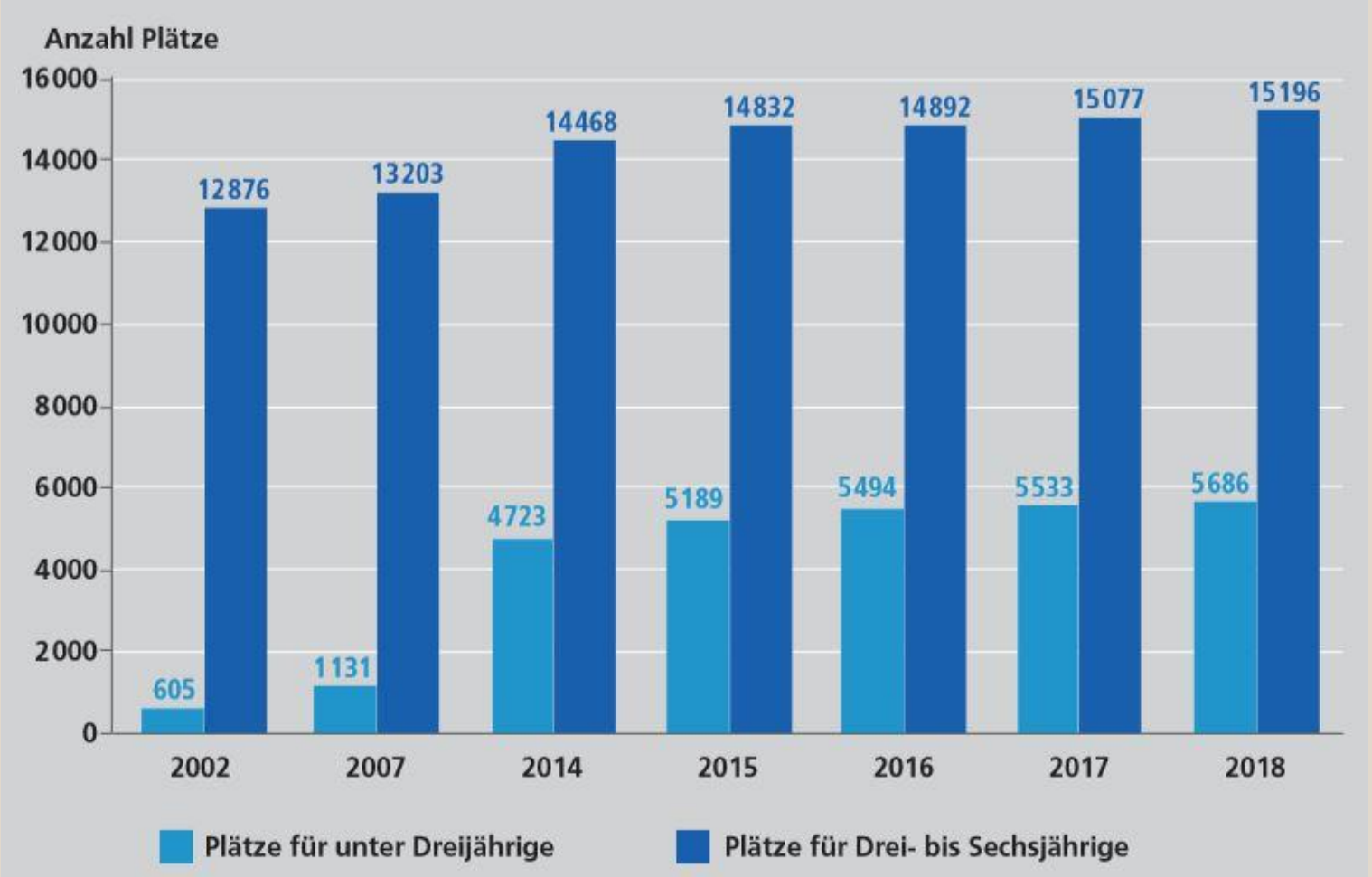


Abbildung. C-10; S.62:
Plätze für Kinder im Alter unter sieben Jahren in Kindertageseinrichtungen und in der Tagespflege in Nürnberg, 2002, 2007, 2014 bis 2018

Anmerkung: Stichtag ist jeweils der 31.12.

Quelle: Stadt Nürnberg, Vorlagen zu den Jugendhilfeausschüssen am 24.9.2015, 16.2.2017 und 11.4.2019.

Der Ausbau der Kindertagesbetreuung schreitet weiter voran.

Vorkurs Deutsch 240

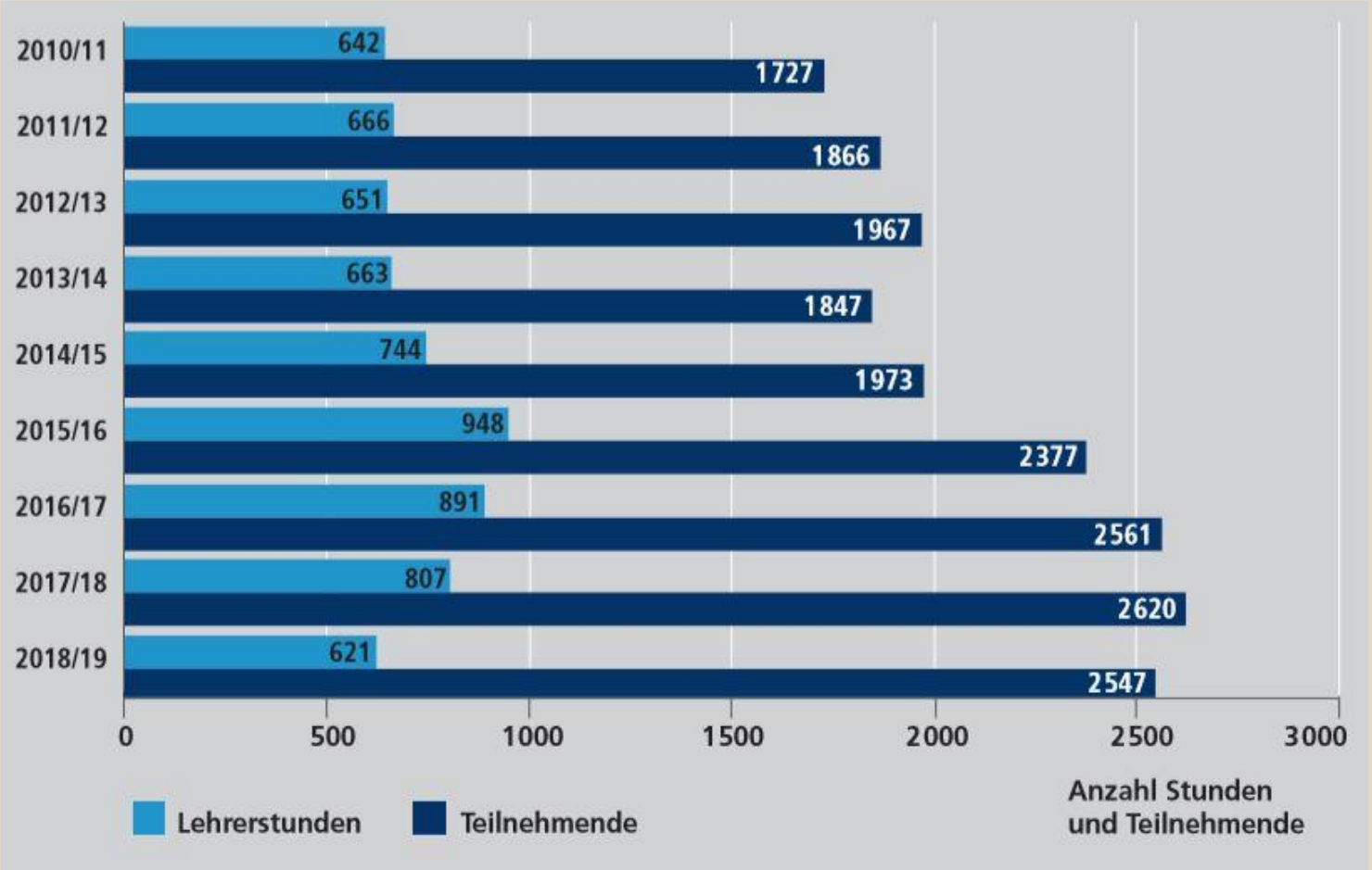


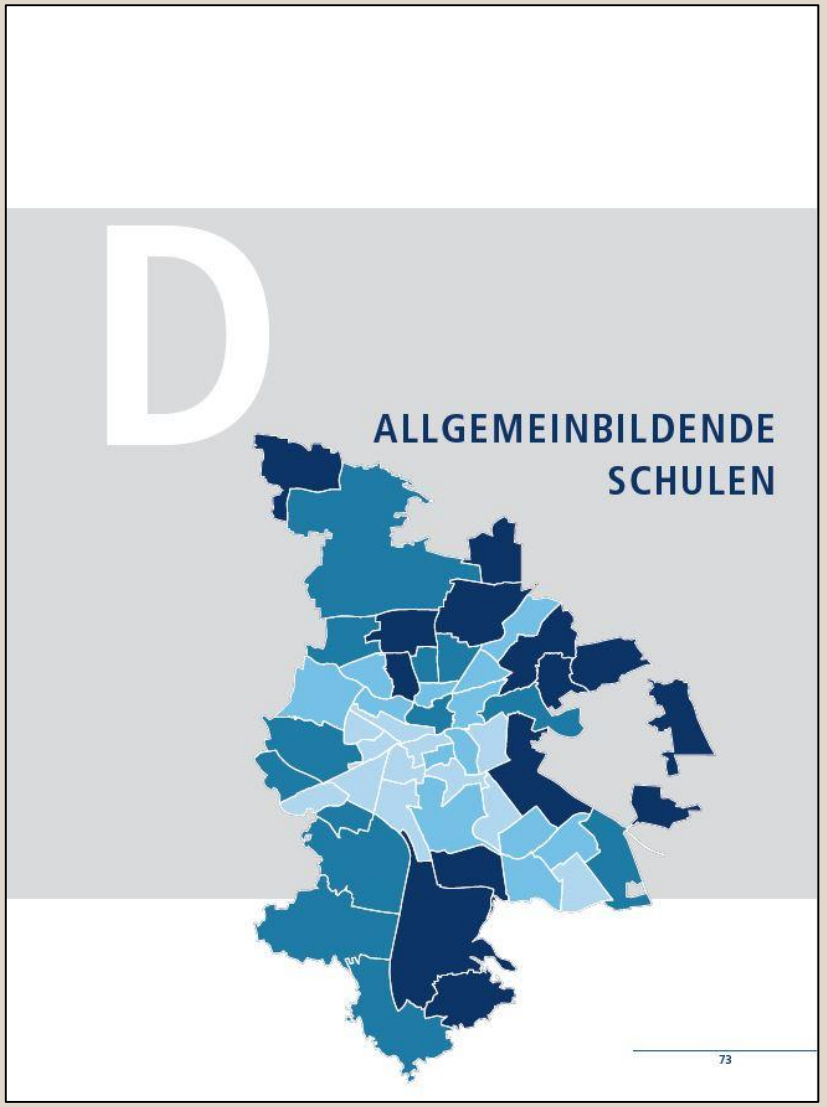
Abbildung C-11; S.67:
Teilnehmende Kinder am Deutschkurs 240 und zur Verfügung stehende Lehrerstunden, 2010/11 bis 2018/19

Quelle: Staatliches Schulamt in der Stadt Nürnberg.

In den vergangenen Schuljahren hat sich die Anzahl der teilnehmenden Kinder erhöht.

Kapitel D: Allgemeinbildende Schulen

- Grundinformationen
- Schulische Rahmeninformationen
- Einschulungen, Übergänge, Schulartwechsel und Wiederholungen
- Schulabschlüsse
- Ganztägige Bildung und Betreuung
- Unterrichtsangebote und schülerbezogene Unterstützung zum Umgang mit Vielfalt
- Qualifizierungsangebote für Lehrpersonen und Schulen



Grundinformationen

Kinder und Jugendliche **gesamt** und Anteil mit **Migrationshintergrund**:

- 6 bis unter 10 Jahren: 17.730 Kinder, 65,3 % (Sprengelunterschiede von 10,3 % bis 86,7 %)
- 10 bis unter 16 Jahren: 26.333 Kinder und Jugendliche, 65,1 %
- 16 bis unter 19 Jahren: 13.829 Jugendliche, 57,6 %

Kinder und Jugendliche in **Bedarfsgemeinschaften**:

- 2018: 17,0 % der 6- bis unter 16-Jährigen (7.461 Personen)
- 2017: 18,7 %
- 2016: 19,3 %

Mehr Kinder und Jugendliche, leicht steigender Anteil mit Migrationshintergrund, sinkender Anteil lebt in Bedarfsgemeinschaften.

Schülerzusammensetzung und Klassenwiederholungen

Schulart	Schüler/-innen gesamt	darunter männlich (in %)	darunter mit Migrationshintergrund (in %)	Klassenwiederholungen gesamt	Klassenwiederholungen gesamt (in %)	darunter männlich (in %)	darunter mit Migrationshintergrund (in %)
Grundschule	15844	51,0	56,1	464	2,9	54,3	85,1
Mittelschule	7673	54,1	71,0	573	7,5	59,7	73,8
Realschule	5051	53,5	45,2	597	11,8	59,3	52,6
Wirtschaftsschule	620	55,2	28,1	88	14,2	63,6	30,7
Gymnasium	10595	48,5	25,2	643	6,1	51,2	31,7
Fachoberschule	2673	45,1	15,4	327	12,2	49,2	22,6
Berufsoberschule	436	54,8	12,6	56	12,8	48,2	10,7
Gesamt	42892	51,0	46,5	2748	6,4	55,3	52,5

Tab. D-5; S.91:
Klassenwiederholungen an öffentlichen allgemeinbildenden Schulen nach Geschlecht und Migrationshintergrund, Schuljahr 2017/18

Anmerkungen: FOS und BOS ohne Vorklasse. Zur Definition des Migrationshintergrunds der einzelnen Schularten siehe Glossar. Bei den Wiederholungen in der 1. Jahrgangsstufe sind auch jene Schülerinnen und Schüler enthalten, die wiederholen nach Zurückstellung gemäß Art. 37, Abs. 2, Satz 2 BayEUG.

Quelle: Amt für Stadtforschung und Statistik für Nürnberg und Fürth; Schulstatistik.

Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund überproportional an der Mittelschule und unter den Wiederholenden..

Übergangsquoten* auf Gymnasien

Unterschiede zwischen den Sprengeln von 15,7 % bis 79,1 % nach dem Schuljahr 2016/17.

- 42,3 % aller Jungen
- 43,9 % aller Mädchen

- 54,1 % der dt. Kinder ohne Migrations-hintergrund
- 37,4 % der dt. Kinder mit Migrations-hintergrund
- 26,8 % der Kinder ohne dt. Staatsangehörigkeit

*beabsichtigte Übergänge

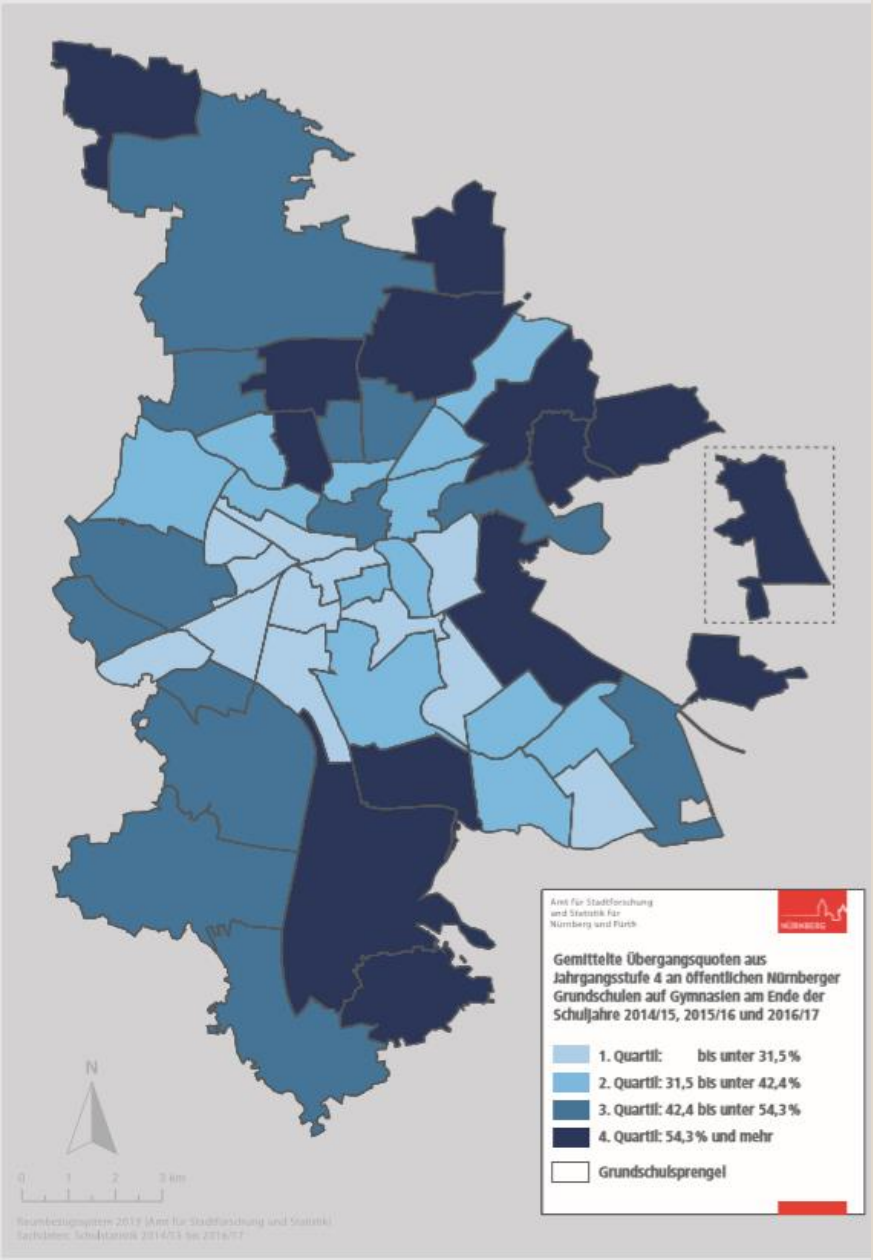


Abb. D-4; S.88:
Verteilung der gemittelten Übergangsquoten nach Quartilen in Nürnberger Grundschulsprengeln, Ende der Schuljahre 2014/15 bis 2016/17

Anmerkung: Die vorliegende Karte wurde durch das Bildungsbüro der Stadt Nürnberg grafisch bearbeitet.

Quelle: Amt für Stadtforschung und Statistik für Nürnberg und Fürth; Schulstatistik.

Sprachförderung und Integration

- Deutschklassen (vormals Übergangsklassen) an Grundschule und Mittelschule
- Deutschförderung (DeutschPLUS) an Grundschule und Mittelschule
- SPRINT an Realschule
- InGym an Gymnasium
- Integrations-Vorklasse an FOS
- Schulen des zweiten Bildungswegs:
  - » Internationale Klasse mit DaZ/DaF (städt. Abendrealschule)
  - » Besonderer Vorkurs; Abitur mit DaZ/DaF (städt. Hermann-Kesten-Kolleg)
- Islamischer Unterricht
- Nürnberger Elternbüro Schulerfolg & Teilhabe (NEST)

Deutschklassen
(vormals Übergangsklassen)



Abb. D-11; S.102:
Entwicklung der Anzahl an Übergangs-/Deutschklassen, Schuljahre 2006/07 bis 2018/19

Quelle: Staatliches Schulamt der Stadt Nürnberg.

Schülerschaft mit Migrationshintergrund an Schulen des zweiten Bildungswegs

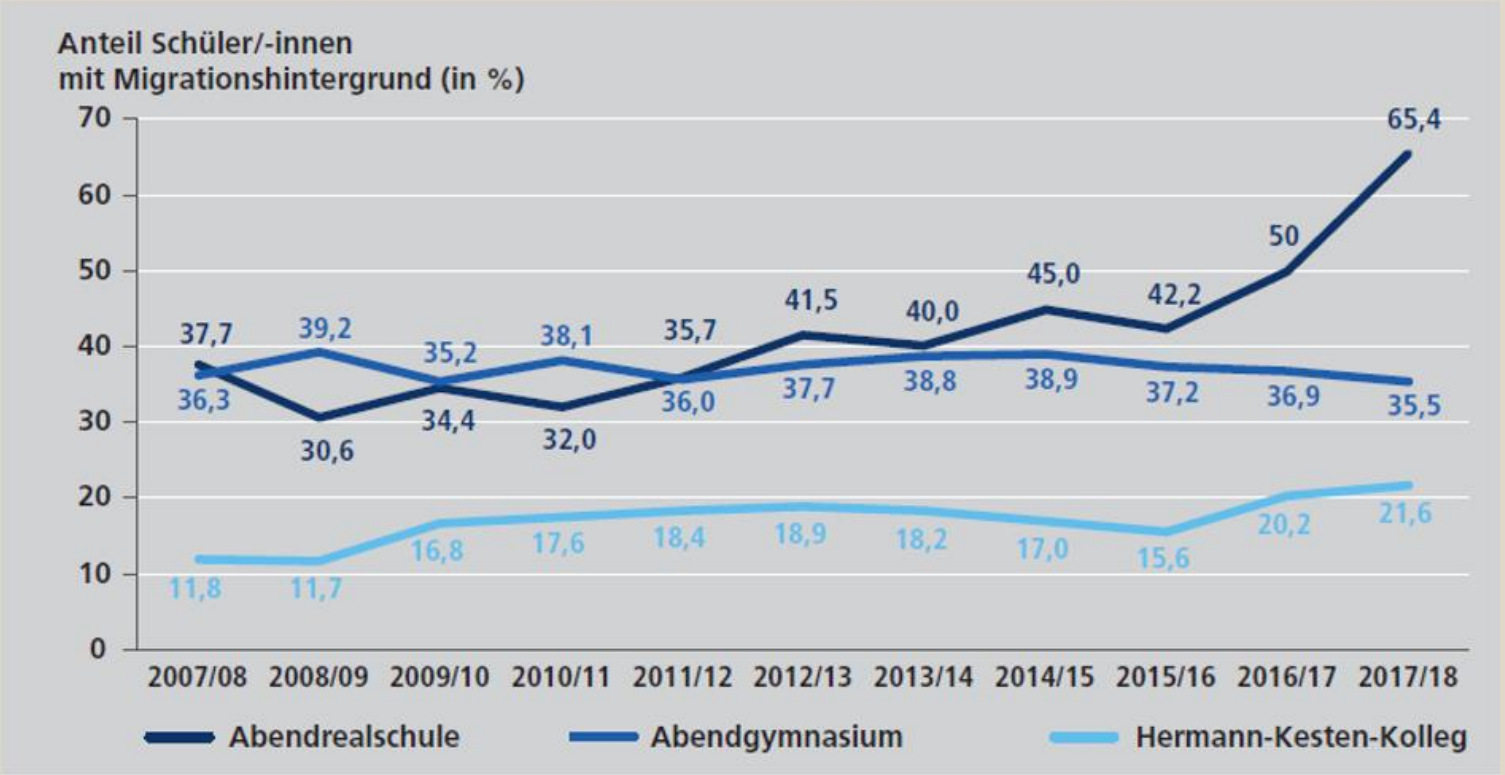


Abb. D-10; S.97:
Schüler/-innen mit Migrationshintergrund an Schulen des zweiten Bildungswegs nach Schule, Schuljahre 2007/08 bis 2017/18

Quelle: Amt für Stadtforschung und Statistik für Nürnberg und Fürth; Schulstatistik.

Anmerkungen: Da dem Amt für Stadtforschung und Statistik für Nürnberg und Fürth von den privaten Schulen keine Daten zum Migrationshintergrund vorliegen, wird der Migrationshintergrund bei den Schüler/-innen am Abendgymnasium lediglich durch den Ausländerstatus abgebildet, d.h. der Anteil der Schüler/-innen mit Migrationshintergrund am Abendgymnasium ist wahrscheinlich höher.
Abendgymnasium und Hermann-Kesten-Kolleg inklusive Vorkurse.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Stadt Nürnberg
Bürgermeisteramt/Bildungsbüro
Unschlittplatz 7a
90403 Nürnberg

www.bildungsbuero.nuernberg.de

Derya Yildirim
+49 (0)9 11 / 2 31 23392
Derya.Yildirim@stadt.nuernberg.de

Dr. Andrea Knecht
+49 (0)9 11 / 2 31 14563
Andrea.Knecht@stadt.nuernberg.de