

Sitzungsunterlagen

gemeinsame Sitzung des
Jugendhilfeausschusses und
Schulausschusses

17.06.2021

Inhaltsverzeichnis

Sitzungsdokumente	3
Tagesordnung -öffentlich-	3
Vorlagendokumente	5
TOP Ö 1 Kinder, Jugendliche und Familien in Nürnberg während der Covid-19-Pandemie	5
Bericht J/014/2021	5
Kinder Jugendliche und Familien während Covid 19_Abstimmungsfassung J/014/2021	9
Antrag_CSU_Bildungs- und sozialpolitischer Kinder- und Jugendgipfel in Zeiten der Corona-Pandemie J/014/2021	31
Antrag_SPD_Kommunales Nachhilfeprogramm für Kinder und Jugendliche in Nürnberg J/014/2021	33
Antrag_B90 Die Grünen_Keine verlorene Corona-Generation Schüler_innen jetzt unterstützen J/014/2021	34
Schulische_Übergänge_in_Corona-Zeiten J/014/2021	36
Antrag_CSU_Lernen nach und Lehren aus Corona Schülerinnen und Schüler unterstützen und zukünftige Entwicklungen aufzeigen J/014/2021	38
TOP Ö 2 Übergang Schule - Beruf: Bericht zu aktuellen Entwicklungen in Nürnberg	40
Antrag_„Berufseinstiegsbegleitung_Die Linke OBM/008/2021	40
Bericht OBM/008/2021	41
TOP Ö 3 Fachakademie für Sozialpädagogik: Weiterentwicklung der Erzieherausbildung (PIA/SEJ)	44
Bericht J/010/2021	44
Sachverhalt B10 PIA_Endfassung J/010/2021	48
KMS Optiprax_SEJ_PIA_20210304 J/010/2021	50
Entwicklung_Klassenzahl_B10_20210402 J/010/2021	59
Reg Mfr Anzeige SEJ B10_20210218 J/010/2021	60
TOP Ö 4 Kooperative Ganztagsbildung an der Gretel-Bergmann-Schule mit Hort Bertolt-Brecht-Straße	61
Bericht J/011/2021	61
SV_KoopGTB_Konzeption J/011/2021	65
Rahmenkonzept_KoopGTB J/011/2021	70
TOP Ö 5 Neubau Henry-Dunant-Grundschule mit integriertem Hort als Kombieinrichtung	137
Sitzungsvorlage J/015/2021	137

TAGESORDNUNG

Sitzung

gemeinsame Sitzung des Jugendhilfeausschusses und
Schulausschusses



Sitzungszeit

Donnerstag, 17.06.2021, 14:00 Uhr

Sitzungsort

Meistersingerhalle Nürnberg, Großer Saal, Münchener Straße 21

TAGESORDNUNG

Öffentliche Sitzung

- 1 Kinder, Jugendliche und Familien in Nürnberg während der Covid-19-Pandemie** J/014/2021
Hier: Antrag der Stadtratsfraktion Bündnis 90/Die Grünen vom 02.12.2020
Antrag der Stadtratsfraktion der CSU vom 08.02.2021
Antrag der Stadtratsfraktion der SPD vom 23.04.2021
Antrag der Stadtratsfraktion Bündnis 90/Die Grünen vom 04.05.2021
Antrag der Stadtratsfraktion der CSU vom 17.05.2021

Ries, Elisabeth

Gremien: Jugendhilfeausschuss

- 2 Übergang Schule - Beruf: Bericht zu aktuellen Entwicklungen in Nürnberg** OBM/008/2021

König, Marcus

Gremien: Jugendhilfeausschuss

- 3 Fachakademie für Sozialpädagogik: Weiterentwicklung der Erzieherausbildung (PIA/SEJ)** J/010/2021

Ries, Elisabeth

Gremien: Jugendhilfeausschuss

- 4 Kooperative Ganztagsbildung an der Gretel-Bergmann-Schule mit Hort Bertolt-Brecht-Straße** J/011/2021

Ries, Elisabeth

Gremien: Jugendhilfeausschuss

5 Neubau Henry-Dunant-Grundschule mit integriertem Hort als Kombieinrichtung

J/015/2021

Ries, Elisabeth

Gremien: Jugendhilfeausschuss

6 Genehmigung der Niederschrift der Sitzung vom 12.11.2020, öffentlicher Teil

Gremien: Schulausschuss, Jugendhilfeausschuss

7 Mitteilungen

Gremien: Schulausschuss, Jugendhilfeausschuss

8 Auflagen

Gremien: Schulausschuss, Jugendhilfeausschuss

Beratung	Datum	Behandlung	Ziel
Jugendhilfeausschuss	17.06.2021	öffentlich	Bericht

Betreff:

Kinder, Jugendliche und Familien in Nürnberg während der Covid-19-Pandemie

Hier: Antrag der Stadtratsfraktion Bündnis 90/Die Grünen vom 02.12.2020

Antrag der Stadtratsfraktion der CSU vom 08.02.2021

Antrag der Stadtratsfraktion der SPD vom 23.04.2021

Antrag der Stadtratsfraktion Bündnis 90/Die Grünen vom 04.05.2021

Antrag der Stadtratsfraktion der CSU vom 17.05.2021

Anlagen:

Kinder Jugendliche und Familien während Covid 19_Abstimmungsfassung

Antrag_CSU_Bildungs- und sozialpolitischer Kinder- und Jugendgipfel in Zeiten der Corona-Pandemie

Antrag_SPD_Kommunales Nachhilfeprogramm für Kinder und Jugendliche in Nürnberg

Antrag_B90 Die Grünen_Keine verlorene Corona-Generation Schüler_innen jetzt unterstützen
Schulische_Übergänge_in_Corona-Zeiten

Antrag_CSU_Lernen nach und Lehren aus Corona Schülerinnen und Schüler unterstützen und zukünftige Entwicklungen aufzeigen

Bericht:

Die Covid-19-Pandemie veränderte unvorhersehbar und überraschend schnell die Lebenssituation von Kindern, Jugendlichen und Familien in Nürnberg. Nachdem in der Zwischenzeit verschiedene Studien und Analysen dazu erschienen sind, stellt sich auch für die Stadt Nürnberg die Frage, wie die bildungs- und sozialpolitische Situation in Nürnberg darstellt. In diesem Bericht werden Erfahrungen und erste Einschätzungen von Einrichtungen, Trägern und Verwaltung dargestellt. Im Fokus steht dabei die konkrete Einschätzung und Analyse von Akteuren im Kontakt mit Kindern, Jugendlichen und Familien. Es werden bildungs- und sozialpolitische Herausforderungen und Handlungsmöglichkeiten benannt. Der Bericht stellt keine abschließende Behandlung dar, vielmehr werden die Folgen der Pandemie über einen längeren Zeitraum hinweg der Analyse und der Konsequenzen bedürfen.

Ergänzend zur Vorlage wird zur gemeinsamen Sitzung von Jugendhilfe- und Schulausschuss der Stand der eingeleiteten Maßnahmen als Übersichtsliste nachgereicht.

1. Finanzielle Auswirkungen:

- Noch offen, ob finanzielle Auswirkungen

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:
 Es ist noch nicht bekannt, ob und in welcher Höhe die vom Freistaat bzw. Bund zur Verfügung gestellten Mittel für die angekündigten Unterstützungsprogramme an die Kommunen verteilt werden.

(→ weiter bei 2.)

- Nein (→ weiter bei 2.)
- Ja
 - Kosten noch nicht bekannt
 - Kosten bekannt

<u>Gesamtkosten</u>	€	<u>Folgekosten</u>	€ pro Jahr
		<input type="checkbox"/> dauerhaft	<input type="checkbox"/> nur für einen begrenzten Zeitraum
davon investiv	€	davon Sachkosten	€ pro Jahr
davon konsumtiv	€	davon Personalkosten	€ pro Jahr

Stehen Haushaltsmittel/Verpflichtungsermächtigungen ausreichend zur Verfügung?
 (mit Ref. I/II / Stk - entsprechend der vereinbarten Haushaltsregelungen - abgestimmt, ansonsten Ref. I/II / Stk in Kenntnis gesetzt)

- Ja
- Nein

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

2a. Auswirkungen auf den Stellenplan:

- Nein (→ weiter bei 3.)
- Ja
 - Deckung im Rahmen des bestehenden Stellenplans
 - Auswirkungen auf den Stellenplan im Umfang von 3+x Vollkraftstellen (Einbringung und Prüfung im Rahmen des Stellenschaffungsverfahrens)
 - Siehe gesonderte Darstellung im Sachverhalt

2b. Abstimmung mit DIP ist erfolgt (Nur bei Auswirkungen auf den Stellenplan auszufüllen)

- Ja
 Nein

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:
J hat für die Jugendsozialarbeit am Schulen 2 VK und für die Erziehungsberatung 1 VK zum Schaffungsverfahren 2022 angemeldet.

3. Diversity-Relevanz:

- Nein
 Ja

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:
Obwohl alle Menschen von der Covid-19-Pandemie betroffen sind, unterscheiden sich die Auswirkungen je nach Lebenslage und (sozialer) Herkunft mit unterschiedlichen Auswirkungen auf die Bildungschancen

4. Abstimmung mit weiteren Geschäftsbereichen / Dienststellen:

- RA** (verpflichtend bei Satzungen und Verordnungen)

Sachverhalt

Kinder, Jugendliche und Familien in Nürnberg während der Covid-19-Pandemie

Präambel

Die Covid-19-Pandemie veränderte unvorhersehbar und überraschend schnell die Lebenssituation von Kindern, Jugendlichen und Familien in Nürnberg. Auch nachdem in der Zwischenzeit verschiedene Studien und Analysen dazu erschienen sind, stellt sich für die Stadt Nürnberg die Frage, wie die bildungs- und sozialpolitische Situation konkret in Nürnberg ist. In diesem Bericht werden Erfahrungen und Einschätzungen von Einrichtungen, Trägern und Verwaltung dargestellt. Im Fokus steht dabei die konkrete Einschätzung und Analyse von Akteuren im Kontakt mit Kindern, Jugendlichen und Familien. Es werden bildungs- und sozialpolitische Herausforderungen und Handlungsmöglichkeiten benannt.

Der gebündelte Bericht versucht dabei auch die zahlreichen Fragen aus den Stadtratsfraktionen, die in den letzten Monaten als Anträge zu diesem Thema gestellt wurden, so weit wie aktuell möglich zu beantworten. Ergänzend zu diesem Bericht wird zur Sitzung eine Übersicht der bereits eingeleiteten Maßnahmen und Angebote zusammengestellt und nachgereicht.

Inhaltsverzeichnis

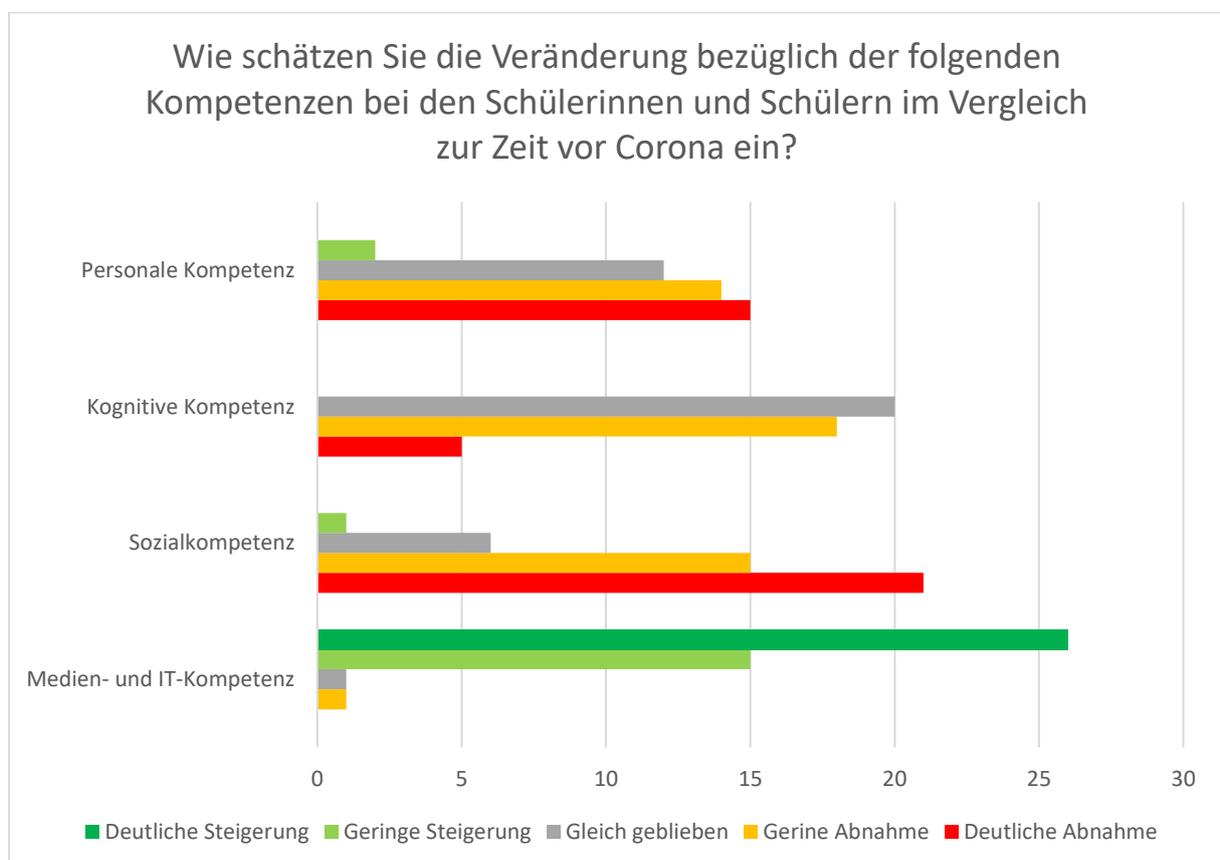
- 1. Allgemeine Erkenntnisse zur Lebenssituation sowie zur Persönlichkeits- und Kompetenzentwicklung bei Kindern, Jugendlichen und Familien in Nürnberg während der Covid-19-Pandemie 3
 - A) Befragung Nürnberger Grundschulen..... 3
 - B) Schulpsychologie 5
 - C) Berichte aus dem Bereich der Jugendhilfe 8
 - Kindertageseinrichtungen (Krippe, Kindergarten, Kinderhort)..... 8
 - Frühe Hilfen 10
 - Jugendsozialarbeit an Schulen..... 10
 - Allgemeiner Sozialdienst (ASD) 10
 - Kinder- und Jugendarbeit 11
 - Allgemeine Einschätzungen zur Situation von Kindern, Jugendlichen und Familien..... 11
- 2. Übergänge..... 13
 - Übergang von Kita zu Grundschule in Zeiten von Corona: 13
 - Übergang von Grundschule zu weiterführenden Schulen..... 14
 - Übergang von Schule in den Beruf in Zeiten von Covid-19 16
- 3. Unterstützungsprogramme 18
 - Aktionsprogramm Aufholen nach Corona – „Bildungsmilliarden“ 18

gemeinsam.Brücken.bauen – Förderprogramm zum Ausgleich pandemiebedingter Nachteile für Schülerinnen und Schüler	19
Aktivitäten der Stadt Nürnberg	19
Unterstützung der Erziehungsberechtigten beim Distanzunterricht	19
Erziehungsberatung.....	20
Jugendsozialarbeit an Schulen.....	21
KinderKulturOffensive.....	21
Offensive “Engagiert für Bildung”	21

1. Allgemeine Erkenntnisse zur Lebenssituation sowie zur Persönlichkeits- und Kompetenzentwicklung bei Kindern, Jugendlichen und Familien in Nürnberg während der Covid-19-Pandemie

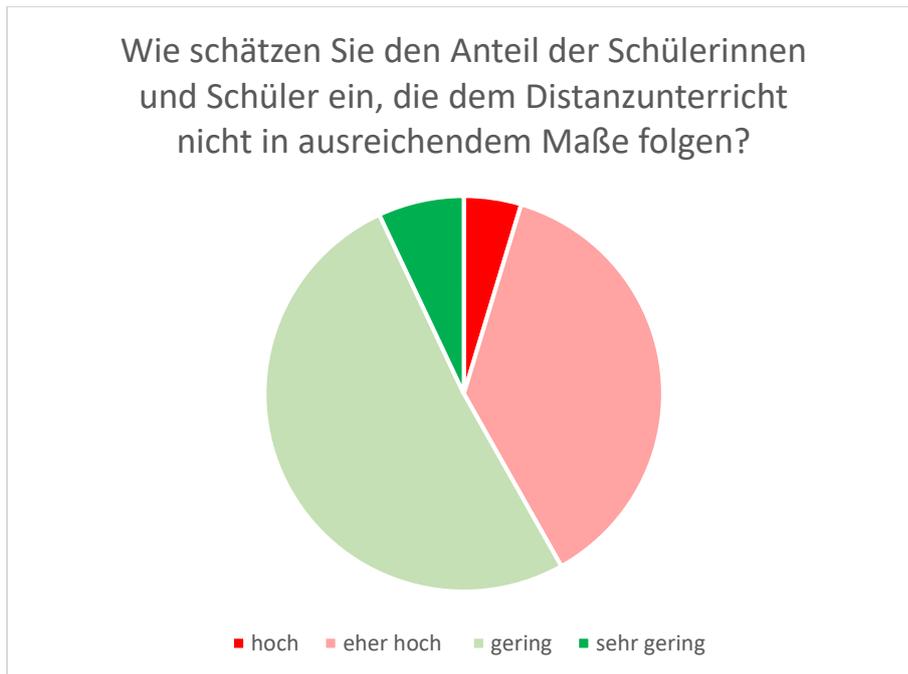
A) Befragung Nürnberger Grundschulen

Die seit einem Jahr andauernde Covid-19-Pandemie stellt die gesamte Gesellschaft vor große Herausforderungen. Gerade für viele der jüngeren Kinder kann der Ausnahmezustand zu verschiedensten Defiziten in der Persönlichkeits- und Kompetenzentwicklung führen. Um eine Einschätzung über den aktuellen Stand der Nürnberger Grundschülerinnen und –schüler zu erhalten, wurde eine Abfrage zu verschiedenen Themen gestartet. Beteiligt haben sich 43 Nürnberger Grundschulen. Es sei darauf hingewiesen, dass es sich bei den Ergebnissen um die Einschätzung der Schulleitungen zum Zeitpunkt Mitte April 2021 handelt.



Durch die Einschätzung der Schulleitungen wird deutlich, dass abgesehen von der erfreulichen Kompetenzsteigerung im Medien- und IT-Bereich in den anderen erfragten Kompetenzbereichen tendenziell eher von geringen bis deutlichen Abnahmen ausgegangen wird. Dieses Meinungsbild spiegelt die lange Phase des Distanzunterrichts sowie der Kontaktbeschränkungen wider. Daneben deckt es sich mit den von den Schulleitungen meistgenannten Antworten zu den Bereichen, in welchen Unterstützungsbedarf für die Grundschülerinnen und –schüler gesehen wird: Nachhilfe, Begleitung (psychosoziale Themen) und Begleitung bei Übergängen. Darüber hinaus wurden beispielsweise zusätzliche Differenzierungsstunden oder Möglichkeiten zu „live“-Erlebnissen wie Zoo- oder Schwimmbadbesuche genannt.

Trotz der für viele Grundschülerinnen und –schüler bereits seit längerem andauernden Phase des Distanzunterrichtes schätzt die Mehrheit der Schulleitungen den Anteil der Schülerinnen und Schüler als überwiegend gering bis sehr gering ein, die dem Distanzunterricht nicht in ausreichendem Maße folgen.



Begründet wird der Anteil derer, die dem Distanzunterricht nicht in ausreichendem Maße folgen, am häufigsten mit der Lustlosigkeit, den bereits großen vorhandenen Lernlücken und einer fehlenden individuellen Förderung.

Die Schulleitungen, Lehrkräfte und das weitere pädagogische Personal an den Grundschulen, die einen direkten Kontakt mit den Kindern haben, erkannten die entstehenden Bedarfe bereits frühzeitig und haben reagiert. Dabei haben sie flexibel und kreativ in der momentanen Situation gehandelt. Im Folgenden wird eine kleine Auswahl zusätzlicher Maßnahmen genannt, durch welche die Vermittlung der geforderten Lerninhalte unterstützt wurde:

- Einzelgespräche über Videokonferenz / zusätzliche Kindersprechstunden
- Einzelförderung/individuelle Förderung (auch individuelle Wochenpläne)
- Sprachförderung
- Förderstunden durch eine Förderlehrkraft
- Einsatz der Drittkräfte mit Brückenangeboten
- Einhalten von Strukturen (Feste Zeiten zum Materialtausch, Distanzunterricht nach Stundenplan usw.)
- Investition zusätzlicher Stunden in sogenannte „Corona-Differenzierungen“
- Gartentür-Fenster-Besuche
- Beratung hin zum Besuch der Notbetreuung
- Unterstützung/Nachhilfe durch die Mittagsbetreuung
- Einsatz von FOS-Praktikanten zur Leseförderung
- „Wissensturbo“ Nachhilfeportal mit der Nürnberger Versicherung
- Nutzung digitaler Übungsplattformen wie Antolin

Auch bei der Einrichtung von außercurricularen Angeboten haben die Nürnberger Grundschulen trotz der schwierigen Bedingungen durch die Pandemie und das außerordentliche Engagement der Beteiligten Wege im Rahmen des Möglichen gefunden:

- Lesestunden
- Fahrradfahren der 4. Jahrgangsstufe
- Liedprojekte

- Entwürfe zur Schulhausgestaltung
- Goldwertprojektwoche
- Sport-Challenge
- Online-Sportangebote Nürnberger Sportvereine
- „Zoo im Klassenzimmer“ (Tiergarten Nürnberg)
- Kulturrucksack
- Seelsorge-Stunden
- Saisonale Highlights: Osterüberraschung, Besuch des Nikolaus
- Digitale Elternabende der Familienfreundlichen Schule
- Kunstprojekt „Stadt bei Nacht“ KinderKunstRaum
- Brieffreundschaften mit Senioren
- Schulgarten, Schulacker, Hochbeet bewirtschaften, Gärtnern auf der Mauer
- MUBIKIN (Online-Angebote)

B) Schulpsychologie

Auswirkungen der Covid-19-Pandemie auf Schülerinnen und Schüler an den kommunalen Schulen in Nürnberg – Steigender Bedarf schulpsychologischer Unterstützung

Schulpsychologinnen und Schulpsychologen erleben durch ihre Kontakte zu Schülerinnen und Schülern, Lehrkräften, Eltern und anderen Beratungskräften aktuell sehr stark, wie es Familien geht und wie sie mit der belastenden Situation umgehen. Dies wird durch die Sichtweisen von besonders belasteten Schülerinnen und Schülern in der Beratung deutlich. Eine große Sorge besteht, dass der Anteil besonders belasteter Kinder und Jugendlicher zunimmt und Effekte der Pandemie sich noch lange auf deren Entwicklung auswirken.

Wie Jugendliche insgesamt die Pandemie erleben, wird sehr deutlich in den ab Klassenstufe 8 online durchgeführten Stabilisierungskursen der Abteilung Schulpsychologie. Hier ein Beispiel der per Menti-meter¹ durchgeführten Abfrage:



¹ In Mentimeter werden häufig gewählte Begriffe der Schülerinnen und Schüler größer und stärker, selten bzw. einmal genannte Begriffe kleiner und dünner dargestellt. Diese Wortwolken sind Beispiele, in anderen Klassen sehen die Ergebnisse ähnlich aus

In den Kursen wurde auch beeindruckend spürbar, dass ein großer Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler insgesamt wenig Zielorientierung hat und sich daher auch schlecht motivieren kann, nicht nur für schulische Belange.

In den nächsten Wochen und Monaten wird es (hoffentlich) darum gehen, dass die Schülerinnen und Schüler wieder in den Schulen und im Präsenzunterricht ankommen. Schulpsychologinnen und Schulpsychologen werden mit den vorhandenen Ressourcen dabei Schulen, Schülerinnen und Schüler und deren Eltern unterstützen:

- bei der Bewältigung der Wiedereingliederung
- durch ein stabiles Beratungsangebot für diejenigen, die „nicht gut ankommen“, die sichtbar unter Ängsten und depressiven Verstimmungen leiden, vielleicht den Übergang in eine Präzensechule nicht schaffen
- im Umgang mit vermehrt in die Schule hineinwirkenden Effekten wie Online-Abhängigkeiten (ohne schon von klinisch relevanten Süchten zu sprechen), möglicherweise werden auch Cybermobbing bzw. die Konfrontation mit belastenden Inhalten im Netz sichtbar
- durch intensive Unterstützung einzelner Schülerinnen und Schüler, die ein Jahr „außerhalb des Radars“ der Lehrkräfte blieben in einem eher widrigen Umfeld
- u. v. m.

Gleichzeitig wird das Team der Schulpsychologie Ansprechpartner für die Lehrkräfte sein, die selbst ein Jahr unter stark veränderten Arbeitsbedingungen mit allen damit verbundenen Belastungen hinter sich haben und im Umgang damit und mit den belasteten Schülerinnen und Schülern Unterstützung wünschen.

Die längerfristigen Auswirkungen sind schwer zu prognostizieren. Erste Studien (z. B. Copsy-Studie²) zeigen, dass Kinder und Jugendliche stark unter den Folgen der Corona-Pandemie leiden. Psychische und psychosomatische Symptome nehmen zu. Anfragen bei Fachkräften in der Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie steigen nach Zahlen der Deutschen Psychotherapeutenvereinigung aus dem Februar 2021 um bis zu 60 %.

Wird die Covid-19-Pandemie als eine Krise verstanden, können dafür Erfahrungen und Maßnahmen aus der Krisenintervention herangezogen werden. Folgende Aspekte sind dann besonders relevant:

- Kinder und Jugendliche verfügen in einer Krise über eine geringere Bewältigungserfahrung als Erwachsene, sind weniger stabil und in hohem Maße von den Bewältigungsressourcen im Umfeld abhängig. Vorbelastete Kinder und Jugendliche – zudem noch aus Familien in schwierigen Lebensverhältnissen - haben ein hohes Risiko, unter gravierenden psychischen Folgen zu leiden.
- In der Bewältigung von Krisen spielt die Dauer der Belastung und die Erfahrung von Handlungsoptionen und Selbstwirksamkeit eine entscheidende Rolle. Gerade Kinder und Jugendliche fühlen sich der Situation ausgeliefert und reagieren oft mit Rückzug (z. B. in die digitale Welt).
- Kinder und Jugendliche haben seit einem Jahr wenig Möglichkeiten Erfahrungen mit Gleichaltrigen zu sammeln. Aktuell existieren fast keine von der Familie und Schule (seit Dezember 2020 für die meisten nur im Online-Unterricht) unabhängigen Erfahrungen in Gruppen – ob das organisierte Gruppen oder die Peer-Group betrifft. Weiterhin fehlt es häufig an vertrauten Erfahrungen der Unabhängigkeit, der sozialen Eingebundenheit außerhalb der Familie und des eigenständigen Handelns in Problem- und Entscheidungssituationen.

Resiliente Kinder und Jugendliche werden die vergangenen Monate und die noch kommenden Einschränkungen durch die Covid-19-Pandemie hoffentlich gut verkraften und als Bewältigungserfahrung

² <https://www.uke.de/kliniken-institute/kliniken/kinder-und-jugendpsychiatrie-psychotherapie-und-psychosomatik/forschung/arbeitsgruppen/child-public-health/forschung/copsy-studie.html> (zuletzt aufgerufen am 14.04.2021)

– eine schwierige Zeit durchgestanden haben – in ihre Persönlichkeitsentwicklung integrieren. Stark vorbelastete Kinder und Jugendliche werden möglicherweise mit gravierenden Folgen in den verschiedensten Lebensbereichen „zu kämpfen“ haben und gut verfügbare Einzelfallhilfe benötigen. Für einen hohen Prozentsatz der übrigen Kinder und Jugendlichen wird es von (präventiven) Angeboten zur Bewältigung der Folgen abhängen, wie sie sich entwickeln.

Aus schulpyschologischer Sicht wird für die nächsten Schuljahre insbesondere ein erhöhter Bedarf in folgenden Bereichen gesehen:

- Beratungsaufgaben im Bereich der Einzelfall-Intervention: Defizite werden auf verschiedenen Ebenen sichtbar werden: Sozialverhalten, psychische Befindlichkeit, Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft, Suchtgefährdung, ...

Die Aufgabe der (schul-) psychologischen Fachkräfte ist

- die Beratung der Betroffenen einschließlich der Überbrückung von Wartephasen bis zu einer möglicherweise indizierten therapeutischen Maßnahme
 - die Begleitung der Schule mit den sich daraus ergebenden negativen Auswirkungen im Schulbereich
 - die enge Kooperation mit anderen Fachdiensten insbesondere unter dem Blickwinkel einer effizienten Ressourcennutzung.
- Angebote zur Unterstützung, hierzu gehören u. a. Maßnahmen und Projekte zur Förderung seelischer und körperlicher Gesundheit. In Kooperation mit den Schulen sind die spezifischen Bedarfe – thematisch und auf die Zielgruppe angepasst - zu analysieren, in die Schulentwicklung zu integrieren und in das Präventionskonzept der jeweiligen Schule einzubinden. Dabei kann es sich um Maßnahmen handeln, die ganze Klassenstufen in den Blick nehmen wie auch besonders betroffene Klassen oder Gruppen mit besonderen Bedarfen.

Die Bewältigung der Pandemiefolgen macht eine fundierte und effektive Unterstützung der Kinder, Jugendlichen und Schulen notwendig. Der oben skizzierte Bedarf wird für das Team der Schulpsychologie mit den bestehenden Ressourcen eine große Herausforderung bedeuten.

C) Berichte aus dem Bereich der Jugendhilfe

Kindertageseinrichtungen (Krippe, Kindergarten, Kinderhort)

Mit dem Beginn der Covid-19-Pandemie wurde Mitte März 2020 für alle Kindertageseinrichtungen ein Betretungsverbot ausgesprochen. Dabei war in der Anfangsphase die Notbetreuung nur für einen sehr eng definierten Personenkreis an sogenannten „systemrelevanten“ Berufen zugänglich (Gesundheitsversorgung, öffentliche Sicherheit und Ordnung, Sicherstellung der öffentlichen Infrastruktur und Einrichtungen für Menschen mit Behinderung oder stationäre Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe). Mit der zunehmenden Dauer der Covid-19-Pandemie und der Ausweitung der Berechtigung zur Notbetreuung in den Kindertageseinrichtungen stieg dann die Inanspruchnahme der Notbetreuung stetig und kontinuierlich wieder an.

Insgesamt zeigte sich, dass die Inanspruchnahme der Notbetreuung im Bereich der Kinderkrippe (0-3 Jahre) und im Bereich des Kindergartens (3-6 Jahre) deutlich höher war als im Bereich der Kinderhorte (schulpflichtiges Alter). Die Unterschiede in der Inanspruchnahme hängen laut Einschätzung von Kita-Leitungen damit zusammen, dass die Eltern von Kindern im Krippen- und Kindergartenalter mehr auf eine verlässliche Betreuung angewiesen sind als Eltern mit Kindern im schulpflichtigen Alter. Und vermutlich können Kinder im schulpflichtigen Alter von den Eltern eher zeitweise auch einmal ohne Beaufsichtigung zu Hause gelassen werden, wohingegen für Kinder im Krippen- und Kindergartenalter immer eine Beaufsichtigung sichergestellt wird. Darüber hinaus gab es aber auch regionale Unterschiede bei der Auslastung der Einrichtungen.

Bei den Kinderhorten, also bei Kindern im schulpflichtigen Alter, konnte zu Beginn der Notbetreuung ein direkter Zusammenhang zwischen dem Besuch der Notbetreuung im Kinderhort und dem Wechselunterricht festgestellt werden. In der Regel besuchten die Kinder beim Wechselunterricht nur an den Tagen die Notbetreuung im Kinderhort, an denen sie auch in Präsenz in der Schule waren. Wenn die Kinder im Wechselunterricht nicht in der Präsenzphase in der Schule waren, besuchten sie anfangs in der Regel auch nicht den Kinderhort, seit der aktuellen Wiederaufnahme des Unterrichts, nutzen viele Familie die Horte wieder ganzwöchig.

In der konkreten Arbeit mit den Kindern in den Notgruppen zeigte sich, dass diese Kinder von der pädagogischen Arbeit in kleineren Gruppen profitiert haben. Durch die reduzierte Gruppengröße konnten die pädagogischen Fachkräfte dem einzelnen Kind mehr Zeit entgegenbringen und die individuellen Bedürfnisse und Interessen der Kinder stärker in den Angeboten berücksichtigt werden. Die „Notbetreuungskinder“ haben viel Förderung und Beteiligung erfahren und teilweise erstaunliche Entwicklungsschritte gemacht. Und es hat sich – weniger überraschend – gezeigt, dass resiliente Kinder sehr flexibel auf die häufigen Veränderungen in der Pandemie reagieren konnten. Andererseits musste das Alltagsangebot aufgrund des Gruppenkonzeptes teilweise eingeschränkt und modifiziert werden, gerade Bewegungsangebote und die Außenflächennutzung konnten nicht wie gewohnt und nicht immer bedarfsgerecht stattfinden. Bedauerlicherweise mussten auch die Ferienangebote eingeschränkt und die in den Horten üblichen Ferienfahrten abgesagt werden, Ausflüge fanden überwiegend nur im direkten Umfeld der jeweiligen Kita statt. Durch die notwendige Bezugsgruppenbildung wurden außerdem viele Kontakte und Freundschaften zwischen Kindern in der Kita jäh beschnitten, was im Zusammenspiel mit den familiären und häuslichen Einschränkungen die Kinder zusätzlich belastet hat - gerade auch die jüngeren, welche noch stark auf die direkte persönliche Interaktion angewiesen sind.

Eine große Schwierigkeit für die Kinder stellt zudem ein häufiger Wechsel zwischen dem Besuch der Notbetreuung und dem Zuhausebleiben dar. Dies zeigt ebenfalls, wie wichtig verlässliche Strukturen im Tagesablauf für Kinder und ihre Persönlichkeitsentwicklung sind. Als besonders schwierig erwies sich die Öffnung der Nürnberger Kitas für einen Tag am Montag 22. Februar 2021 und die sofortige Schließung am Dienstag, da die 7-Tages-Inzidenz von 100 überschritten wurde. Dieser Wechsel von Öffnung und Schließung konnte vor allem den jüngeren Kindern im Krippen- und Kindergartenalter nur schwer vermittelt werden.

Wie bereits erwähnt, zeigte sich bei der Entwicklung der Kinder besonders deutlich der fehlende Kontakt zu Spielkameraden, Freunden und Gleichaltrigen. Die Peer-Aktivität ist bei Kindern ein besonders wichtiges Erfahrungsfeld, das durch die Einschränkungen der Pandemie nicht im ausreichenden Umfang zur Verfügung stand. Insbesondere bei den Kindern im Krippenalter, aber auch bei einigen Kindern im Kindergartenalter, musste eine neue Eingewöhnung stattfinden - und steht nun wiederum bevor. Vor allem im Krippenbereich war es bei vielen Kindern notwendig, die Eingewöhnungsphase, wie sie beim Beginn des Krippenbesuchs vorgesehen ist, zu wiederholen. Die pädagogischen Fachkräfte berichten außerdem, dass ihrer Einschätzung nach der Medienkonsum deutlich zugenommen hat und Kinder teilweise Rückschritte in ihrer Entwicklung zeigen. Die stufenweise Öffnung der Einrichtungen lässt schon jetzt kognitive, sprachliche und emotionale Defizite und damit verbundene zusätzliche Unterstützungsbedarfe erkennen. Eine Rückkehr zum gewohnten Alltag wird vielerorts nicht möglich sein, die Kinder und deren Familien müssen sowohl beim Ankommen in ihrer Kita als auch in den darauffolgenden Wochen und Monaten intensiv und ggf. auch durch individuelle Beratungs- und Unterstützungsmaßnahmen begleitet werden. Schon jetzt kümmern sich die Fachkräfte in viel höherem Maße um einzelne Eltern und Familien, die längst an ihre Belastungsgrenze gekommen sind. Dies war im Notbetrieb personell besser zu stemmen, wird nun aber spätestens nach den Pfingstferien beim Übergang in den (eingeschränkten) Regelbetrieb kaum mehr zusätzlich möglich sein.

Im Bereich der motorischen Entwicklung stellten die pädagogischen Fachkräfte bei vielen Kindern fest, dass sie sich wesentlich weniger bewegen. Kinder haben einen inneren Bewegungsdrang, welchen die meisten Kinder während des Lockdowns nicht ausleben konnten. Die Erfahrung aus diesen Einschränkungen durch die Covid-19-Pandemie hat nochmal verdeutlicht, wie wichtig Bewegung ist und welchen großen Anteil die tägliche Förderung von Bewegung und Motorik in Kitas bei den meisten Kindern in ihrem Alltag hat, und welche Bedeutung diesem pädagogischen Angebot insgesamt zukommt - sowohl für die physische und sensomotorische als auch für die psychische und soziale Entwicklung der Kinder.

Mit vielfältigen Angeboten haben die Kitas Kontakt zu den Eltern und Kindern gehalten, die die Notbetreuung nicht besuchen. Die Einrichtungen entwickelten fast flächendeckend individuelle Fernbetreuungskonzepte, beispielsweise gab es eine Kinderrohrpost oder regelmäßige Videoclips, um an dieser Stelle nur zwei Beispiele zu nennen, die der Vielfalt der Ideen und Angebote in keiner Weise gerecht werden. Neben der Kommunikation zwischen Kindertageseinrichtung und Eltern oder zwischen Kindertageseinrichtung und Kindern konnte in verschiedenen Projekten auch die Kommunikation zwischen den Kindern selbst organisiert werden. Besonders bedeutsam war für viele Kinder und Familien, dass die Fachkräfte für das normale Kontakthalten, aber auch für Konflikt- und Krisengespräche zur Verfügung standen. Dies wird in Rückmeldungen von Kindern und Eltern immer wieder deutlich und hat die Fachkräfte trotz ihrer eigenen schwierigen Arbeitssituation immer wieder motiviert, in diesen Anstrengungen nicht nachzulassen.

Eine besondere Herausforderung stellte sich am Übergang vom Kindergarten in die Schule, insbesondere bei Deutsch 240. Dies wird im nachfolgenden Kapitel genauer dargestellt. In den Kindergärten, aber auch in den Kinderhorten konnten die üblichen wichtigen Rituale zum Abschied wie bspw. Kiga- oder Hortübernachtungen und Familienfeste nicht angeboten werden, viele Kinder wurden um den so wichtigen Übergangs-Bestandteil des aktiven Verabschiedens gebracht. Auch die Fachkräfte erlebten dies als massiven Einschnitt in ihrer pädagogischen Arbeit, da diese so wichtigen Entwicklungsschritte und Übergänge kaum begleitet werden konnten.

Darüber hinaus benötigen die aktuellen Vorschulkinder und die derzeitigen Erstklässler eine noch intensivere Unterstützung – in der Vorbereitung auf die Schule als auch in der Hausaufgabenbetreuung im Hort. Auch hier fehlen die sonst regelmäßigen Kontakte zu Eltern im Sinne der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft.

Das Jugendamt wandte sich mit einem Schreiben Anfang Februar an alle Kindertageseinrichtungen. In dem Schreiben wurde auf die Zusammenarbeit zwischen ASD und Kita hingewiesen. Die Kitas wurden darum gebeten, sich gezielt an die Familien zu wenden, bei denen sie Kenntnis davon haben, dass

besondere Herausforderungen im familiären Umfeld vorliegen, um diese auf die Möglichkeit der Notbetreuung hinzuweisen und zum Besuch der Kita zu motivieren. Auch der ASD nutzte und nutzt gezielt die Möglichkeit, Kinder verlässlich in der Notbetreuung unterzubringen. Diese Angebote wurden auch von vielen Eltern angenommen, wobei in zahlreichen Fällen den Eltern vorher nicht bekannt bzw. bewusst war, dass es neben der Berufstätigkeit noch weitere Zugangskriterien zur Notbetreuung gibt.

Obwohl vielfältige Bemühungen unternommen wurden, ist dennoch festzustellen, dass zu manchen Familien der Kontakt verloren gegangen ist. Vermehrt wurde der ASD in solchen Fällen von den Kitas und Schulen kontaktiert.

Frühe Hilfen

Frühe Hilfen sind lokale Unterstützungssysteme mit Hilfsangeboten für Eltern und Kinder ab der Schwangerschaft und in den ersten Lebensjahren. Nürnberg bietet eine breite Angebotspalette unterschiedlicher Angebote (z. B. Koordinierende Kinderschutzstelle, Familienhebammen, Aufsuchende Gesundheitshilfe, Starterpaket Familienhilfe, Mütterunterstützendes Training) an. Bereits während des ersten Lockdowns im Frühjahr 2020 gelang es vielen Anbietern, telefonisch Kontakt zu den Familien herzustellen und bei aufsuchenden Diensten nach wenigen Wochen wieder erste Hausbesuche durchzuführen. Unter Einhaltung der notwendigen Hygiene- und Kontaktbeschränkungen konnte dadurch die Unterstützung soweit möglich aufrecht erhalten bleiben.

Die Unterstützung der Eltern legt den Fokus auf die Sicherstellung der Versorgung der Kinder, die Förderung einer sicheren Bindung zwischen Eltern und Kindern und den Aufbau elterlicher Erziehungskompetenzen. Die Kooperationspartner im Netzwerk Frühe Hilfen berichteten, dass Teile der Familien relativ gut mit der Situation rund um die Covid-19-Pandemie umgegangen sind. Es wird jedoch auch berichtet, dass es Familien gibt, die durch die Covid-19-Pandemie deutlich unter Druck geraten sind und Stress und Verunsicherung erfahren hatten, was sich in der Folge auch auf die Kinder auswirkte.

Jugendsozialarbeit an Schulen

Die Jugendsozialarbeit an Schulen ist auch während der Covid-19-Pandemie ein niedrigschwelliger und kontinuierlich erreichbarer Ansprechpartner und Unterstützer für Kinder und Jugendliche bei den unterschiedlichsten Problematiken und Unterstützungsbedarfen. Der Bedarf an Einzelfallhilfen ist in der Jugendsozialarbeit an Schulen deshalb während der Pandemie kontinuierlich gestiegen. Die Anzahl der besonders intensiven Fälle, in denen eine weitergehende Zusammenarbeit mit anderen Einrichtungen als notwendig erachtet wurde, erhöhte sich. Gerade an Grundschulen und sonderpädagogischen Förderzentren ist der Unterstützungsbedarf besonders umfangreich. Der fortwährende direkte Kontakt zu den Kindern und Jugendlichen ist dort sehr wichtig, damit die Zielgruppe die notwendige Unterstützung erhalten kann. Der Beratungsbedarf wird jedoch perspektivisch an allen Schularten, wenn auch mit unterschiedlichen Themen und Ausprägungen, auch in der Zeit des Präsenzunterrichts weiter ansteigen. Darüber hinaus ist damit zu rechnen, dass sich auch die Einzelfallhilfen in den bereits bestehenden Fällen noch weiter intensivieren werden.

Allgemeiner Sozialdienst (ASD)

Der ASD kooperiert unter anderem sehr eng mit den Kindertageseinrichtungen, Schulen und der Jugendsozialarbeit an Schulen. Bezogen auf die Situation von Kindern, Jugendlichen und Familien stellt sich oft die Frage, ob in den Familien Gewalt zugenommen hat und ob mehr Kinderschutzfälle bestehen. Eine Befragung der Expertinnen und Experten zeigt eine gespaltete Entwicklung. Werden die Fachkräfte nach ihrer fachlichen Einschätzung gefragt, so bringen sie in der Regel zum Ausdruck, dass eine

negative Entwicklung beobachtet und befürchtet wird. Die Fachkräfte vermuten eine Zunahme der Gewalt und der Kinderschutzfälle. Jedoch kann eine Zunahme der Gewalt oder der Kinderschutzfälle anhand der Daten aktuell (noch) nicht bestätigt werden. Insofern zeigt sich ein gespaltenes Bild: Die fachliche Einschätzung der Expertinnen und Experten führt zu einer anderen Wahrnehmung als die Analyse der Daten. Die Entwicklung muss daher sehr genau beobachtet werden.

Insofern können momentan keine verlässlichen Aussagen darüber getroffen werden, ob und in welchem Umfang Gewalt in Familien oder Kinderschutzfälle tatsächlich zugenommen haben. Es liegt einerseits die Vermutung nahe, dass die präventiven Maßnahmen in Nürnberg, wie z.B. durch die verstärkte Aufnahme von Kindern mit ASD-Zuständigkeit in die Notbetreuung von Kindertageseinrichtungen oder die Meldung der Kita an den ASD bei fehlendem Kontakt, wirksam gewesen sein könnten. Es muss jedoch andererseits auch angenommen werden, dass ein Dunkelfeld besteht, zu dem momentan keine Erkenntnisse vorliegen.

Insgesamt ist festzustellen, dass die Arbeit des ASD auch während der Covid-19-Pandemie zuverlässig aufrecht erhalten blieb. Unter Einhaltung der Hygiene- und Kontaktbeschränkungsmaßnahmen war es möglich, die Kinder, Jugendlichen und Familien auch weiterhin zu begleiten und zu unterstützen. Die Träger der Jugendhilfe zeichneten und zeichnen sich während der Covid-19-Pandemie durch eine sehr hohe Kreativität und ein hohes Engagement aus.

Kinder- und Jugendarbeit

Die Angebote der Kinder- und Jugendarbeit waren und sind durch die gesetzlichen Vorgaben sehr stark eingeschränkt.

In der Offenen Kinder- und Jugendarbeit konnte ein Notangebot (in den Sommermonaten in reduzierter Form auch in Präsenz) flächendeckend unter Einhaltung strengster Hygieneregeln aufrechterhalten werden, mit den Schlüsselbegriffen: digital, aufsuchend und mobil, krisen- und einzelberatungsorientiert. In den Einrichtungen konnte zu den Jugendlichen über 14 Jahren in der Regel der Kontakt mittels neu entwickelter digitaler Formate gut aufrechterhalten werden. Allerdings ist inzwischen auch bei diesen eine gewisse Sättigung an digitalen Angeboten eingetreten. Die Einrichtungen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit bieten selbstorganisierten Gruppen von Kindern und Jugendlichen einen Treffpunkt an. Durch die Schließung der Einrichtungen entfiel auch die Nutzung als Treffpunkt für diese Gruppen, und oft haben sie sich Ersatz-Treffpunkte gesucht, überwiegend im Privatbereich und im öffentlichen Raum.

Durch die verbandliche Bindung der Kinder und Jugendliche an einzelne Kinder- und Jugendverbände konnte dort in der Regel der Kontakt zwischen den Kindern und Jugendlichen und zwischen Verband und Kindern und Jugendlichen aufrecht erhalten bleiben. Hingegen berichten z. B. Jugendabteilungen von Sportvereinen von zahlreichen Austritten von Kindern und Jugendlichen. Während der Lockerungen im Sommer 2020 konnten einige verbandliche Angebote der Kinder- und Jugendarbeit (z. B. Ferienangebote, Zeltlager, Gruppenstunden) auch in Präsenz stattfinden. Allerdings führten die erneuten Einschränkungen im Herbst 2020 wieder zu einer Verlagerung der Verbandsarbeit in den digitalen Raum. Viele Kinder- und Jugendverbände berichten von einer Sättigung gegenüber digitalen Angeboten.

Allgemeine Einschätzungen zur Situation von Kindern, Jugendlichen und Familien

Viele Fachkräfte und auch Kinder und Jugendliche selbst berichten, dass die Darstellung von Kindheit und Jugend durch die Covid-19-Pandemie an Vielseitigkeit verloren habe. Kinder und Jugendliche empfinden sich als in reduzierte Rollen gedrängt. In der öffentlichen und politischen Debatte wurden Kinder und Jugendliche oft entweder ausschließlich als Schüler und Schülerinnen oder als Störer und Regelbrecher dargestellt. Dabei zeichnet sich die Lebensphase Kindheit und Jugend durch eine Vielseitigkeit

und Vielfaltigkeit an Rollen aus. Kinder und Jugendliche machen in den unterschiedlichen Zusammenhänge Erfahrungen und erleben sich und andere. Sowohl Fachkräfte als auch Kinder und Jugendliche selbst beschreiben den überwiegenden Anteil an Kindern und Jugendlichen als sehr diszipliniert, verständnis- und rücksichtsvoll. Kinder und Jugendliche haben während der Covid-19-Pandemie vielmals ihre persönlichen individuellen Bedürfnisse hintenangestellt. Diese Rücksichtnahme beispielsweise gegenüber den älteren vulnerablen Gruppen in der Gesellschaft durch die Kinder und Jugendlichen wurde nach Einschätzung der Betroffenen selbst sowie vieler Beobachter viel zu wenig wahrgenommen. Kinder und Jugendliche berichten deshalb, dass sie sich wenig wertgeschätzt fühlen.

In der Kindheit und Jugend ist der Kontakt zu Gleichaltrigen besonders wichtig. In den sogenannten Peer-Gruppen finden entscheidende Prozesse zum Erlernen von Sozialkompetenz und zur Persönlichkeitsentwicklung statt. Diese Möglichkeit der Interaktion in Peer-Gruppen war durch die Covid-19-Pandemie extrem eingeschränkt. Viele Kinder und Jugendliche berichten von einer starken sozialen Kontrolle insbesondere im öffentlichen Raum, weshalb sich die verschiedenen Peer-Gruppen neue Orte als Treffpunkte gesucht haben. Viele Peer-Gruppen verlagerten die Treffpunkte in Privaträume. Diese Möglichkeit wiederum ist stark von den individuellen Möglichkeiten (z. B. Wohnsituation) abhängig. Diese Verlagerung von Peer-Gruppen durch fehlende Freiräume oder Treffpunkte in Privaträume ist auch kritisch zu bewerten.

2. Übergänge

Übergang von Kita zu Grundschule in Zeiten von Corona:

Die Vorbereitung und Begleitung des Übergangs vor allem vom Kindergarten in die Grundschule ist gesetzlicher Auftrag von Kindertageseinrichtungen und Grundschulen und in der pädagogischen Arbeit konzeptionell fest verankert. Die gesetzlichen Grundalgen sind dabei die Bayerischen Bildungsleitlinien³ und die Kooperation im Rahmen des Vorkurs Deutsch⁴. Eine der Aufgaben der Kindertageseinrichtung ist es, die Kinder langfristig und angemessen auf die Schule vorzubereiten bzw. Bildungsprozesse in Kooperation mit der Schule zu gestalten. Für eine gelingende Schulvorbereitung und Übergangsbewältigung ist eine partnerschaftliche Zusammenarbeit von Eltern, Kindertageseinrichtung und Grundschule erforderlich. Die Kooperation von Kindertageseinrichtung und Grundschule besteht zu einem wesentlichen Teil aus gegenseitigen Besuchen, bei denen pädagogische Fachkräfte, Lehrkräfte und Kinder miteinander in Kontakt kommen.

An einem „Vorkurs Deutsch“ nehmen jene Kinder mit und ohne Migrationshintergrund teil, die einer gezielten Begleitung und Unterstützung bei ihren sprachlichen Bildungs- und Entwicklungsprozessen bedürfen. Die Kursteilnahme verbessert die Startchancen der Kinder in der Schule. Dem Vorkurs geht eine Erhebung des Sprachstandes des Kindes in der ersten Hälfte des vorletzten Kindergartenjahrs voraus. Der Vorkurs umfasst 240 Stunden, die Kindergarten und Grundschule je zur Hälfte erbringen. Der Kindergartenanteil beginnt in der zweiten Hälfte des vorletzten Kindergartenjahres mit 40 Stunden und setzt sich im letzten Jahr mit 80 Stunden fort. Die Schule erbringt im letzten Kindergartenjahr 120 Stunden Vorkurs. Im letzten Jahr beginnt zugleich die Begleitung des Kindes und seiner Eltern beim Übergang in die Schule. Für die Organisation von Vorkursen Deutsch 240 arbeitet und kooperiert der Kindergarten mit der jeweiligen Grundschule.

Um Kinder in ihren wichtigen Entwicklungsschritten gerade auch hinsichtlich eines gelingenden Übergangs von der Kindertageseinrichtung in die Schule zu unterstützen, hat das Jugendamt schon seit Jahren unterschiedliche Programme und Projekte – auch in Zusammenarbeit mit den Grundschulen – auf den Weg gebracht, die fortlaufend fachlich begleitet werden. Seit dem Jahr 2011 gibt es eine Initiative zur Verstetigung des Übergangs, die gemeinsam durch das Staatliche Schulamt, das Jugendamt, die Schulverwaltung, das Bildungsbüro und Vertreterinnen und Vertreter der freigemeinnützigen Träger gefördert und fachlich begleitet wird. Die Stadt Nürnberg hat sich zum Ziel gesetzt, durch die Initiierung und Bildung von verlässlichen Sprengel-Netzwerken, die aus der jeweiligen Grundschule und den umliegenden Kindertageseinrichtungen bestehen, die Verstetigung der Kooperation in allen Nürnberger Grundschulen sukzessive auszubauen.⁵ Bestandteil ist auch das Projekt „Schultüte“, das in der Kita stattfindet und sich an Eltern mit Zuwanderungsgeschichte und/oder Fluchterfahrung und deren Vorschulkinder richtet. Der Kurs dient der gezielten Vorbereitung von Eltern und Kindern auf die anstehende Einschulung. Die Familien erhalten alle wichtigen Informationen über die Einschulung und das bayerische Schulsystem⁶. Im JHA vom 18.09.2019 wurden Maßnahmen verabschiedet, die aus Einsparungen im Bereich der Wirtschaftlichen Jugendhilfe aufgrund der Kita-Beitragszuschüsse des Freistaates Bayern finanziert werden können, um die Betreuungsqualität in Nürnberger Kindertageseinrichtungen weiter zu verbessern. Eine Maßnahme ist der Einsatz eines Fachteams Sprache für städtische Kindergärten, welche durch hohe Sprachvielfalt der Kinder besonders bei der Unterstützung des Spracherwerbs bis zum Schuleintritt gefordert sind. Auch nach Schuleintritt ist es wichtig, dass die Bildung und Betreuung von Grundschulkindern in Schule und Kita weiterhin Hand in Hand gehen. Daher setzt sich auch hier das Zusammenwirken der beteiligten Institutionen fort, wie beispielsweise im Konzept Hortklassen⁷, dem Programm Lebenswelt Konflikt⁸ oder MUBIKIN⁹.

Unter Corona-Bedingungen konnte dieser gemeinsame pädagogische Auftrag nur eingeschränkt umgesetzt werden, vor allem nicht in der gewohnten Vernetzung. Vielmehr haben Kindergärten und Grundschulen jeweils für sich versucht, nach besten Kräften ihrem jeweiligen Auftrag, bspw. der Durchführung

³ Siehe: [Bayerische Bildungsleitlinien - Gemeinsam Verantwortung tragen \(bayern.de\)](#)

⁴ Siehe: [Staatsinstitut für Frühpädagogik \(IFP\) - Vorkurs Deutsch 240 in Bayern](#)

⁵ Siehe: [Übergangskonzept „Gemeinsam leicht starten“ - Jugendamt der Stadt Nürnberg \(nuernberg.de\)](#)

⁶ Siehe: [Projekte zur Integration von zugewanderten Familien - Kinderbetreuung in Nürnberg \(nuernberg.de\)](#)

⁷ Siehe: [Nürnberger Weg in der Ganztagsbetreuung \(nuernberg.de\)](#), S.5

⁸ Siehe: [Lebenswelt Konflikt - Programm für Kitas in Kooperation mit Nürnberger Grundschulen \(nuernberg.de\)](#)

⁹ Siehe: [Kinder - MUBIKIN \(nuernberg.de\)](#)

des Vorkurses Deutsch, nachzukommen. Dabei wurden vornehmlich die Kinder erreicht, die eine Notbetreuung in Anspruch nehmen bzw. die durch die häusliche technische Anbindung auch von Fernbetreuungskonzepten und Distanzunterricht partizipieren konnten.

Zwar konnten viele der Projekte im Lauf der Monate auf digitale Formate umgestellt werden, dies jedoch ebenfalls nur, soweit die persönliche technische Ausstattung bzw. die notwendigen Ressourcen aufseiten der Eltern vorhanden waren.

Gleichzeitig hat sich in den vergangenen Monaten gezeigt, dass Kinder, die in Kleingruppen („not“-) betreut wurden, von dieser engen und intensiven Betreuung durchaus profitiert und überraschend positive Entwicklungsschritte gemacht haben. Durch die in der Ausnahmesituation entstandenen innovativen und kreativen Kommunikationswege und Arbeitsmethoden wurde viel Neues auf den Weg gebracht, was den künftigen pädagogischen und schulischen Alltag und die Begleitung von Transitionen sicherlich bereichern wird. Auch das Zusammengehörigkeitsgefühl zwischen Kindern, Eltern und Fach- und Lehrkräften ist teilweise größer geworden, ebenso die damit verbundene gegenseitige Wertschätzung.

Gleichwohl muss festgehalten werden, dass Kinder und Jugendliche gerade in den ersten Monaten der Pandemie in politischen Überlegungen und Entscheidungen nicht die Rolle gespielt haben, die ihnen zugestanden hätte. Viele Kinder wurden aus dem Blick verloren, und gerade diejenigen, die zum Schuljahr 2020/21 eingeschult wurden, wurden institutionell nur rudimentär begleitet. Die Schuleingangsuntersuchungen mussten weitgehend eingestellt werden, die Verabschiedung aus dem Kindergarten (und dann auch aus dem Kinderhort im Übertritt an die weiterführende Schule) als wesentlicher Bestandteil eines gelingenden Übergangs mit der entsprechenden Einbindung der Eltern und Familien konnte nicht wie üblich durchgeführt werden und die Eingewöhnungsphase in der Schule (und im Kinderhort bzw. der Mittagsbetreuung) wurde durch den zweiten Lockdown jäh unterbrochen. Allerdings waren dann Kita und Schule schon besser gerüstet für die Not- und Fernbetreuung.

Sieht man von Defiziten bzgl. formaler Lerninhalte ab, so kann festgehalten werden, dass sich die Kinder im Bereich der Personal- und Sozialkompetenzen weiterentwickelt haben und oftmals flexibler auf die aktuellen Herausforderungen reagieren konnten als ihr Umfeld. Gleichzeitig mussten sie gravierende Einschränkungen bezüglich ihrer Bewegungsfreiheit und damit ihrer gesunden Entwicklung hinnehmen. Und sie werden zwar vor Ort meist stärker bei der Gestaltung von pädagogischen und schulischen Angeboten beteiligt, erleben aber gleichzeitig, dass sie in der Öffentlichkeit zu wenig wahrgenommen werden. Und wenn, dann vor allem im Hinblick auf Lerndefizite und deren mögliche Folgen und weniger auf ihre gesamte Persönlichkeitsentwicklung.

Das fachliche Wissen und das Engagement von Fach- und Lehrkräften ist vorhanden, nun gilt es, für die Kinder, welche ab Herbst 2021 vom Kindergarten in die Grundschule übertreten, die Rahmenbedingungen auch unter der noch anhaltenden Pandemie zu schaffen, die es ermöglichen, die fest etablierten Bausteine zum Übergang wieder verwenden zu können, wenngleich auch mit entsprechend abgewandelten Methoden. Hierzu müssen auch Anstrengungen unternommen werden, um den Familien technische und motivationale Unterstützung zukommen zu lassen, damit alle Kinder die Möglichkeit haben, den Übergang gut zu bewältigen und damit in ihrer Resilienz gestärkt zu werden.

Dazu wurde bereits von der Fachberatung für Kindertageseinrichtungen des Jugendamts eine Übersicht erstellt, welche alternative Kooperationsformate von Kita und Schule aufzeigt, die bereits im letzten Jahr erprobt wurden, um mit den Kindern die anstehenden Transitionen aktiv zu gestalten und zu bewältigen. Die Maßnahmen werden in einer Übersicht, die zur Sitzung nachgereicht wird, aufgezeigt.

Übergang von Grundschule zu weiterführenden Schulen

Die unter normalen Umständen stattfindenden Elterninformationsabende vor Ort an den Schulen zum Thema Übergang zwischen der Grundschule und der weiterführenden Schulen zwischen Januar und März an allen Realschulen und Gymnasien konnten aufgrund der anhaltenden Covid-19-Pandemie nicht in gewohntem Maße stattfinden. Aus diesem Grund entwickelten die Schulen zahlreiche Möglichkeiten, um dennoch die zukünftigen Schülerinnen und Schüler sowie deren Erziehungsberechtigte anzusprechen und entsprechend beraten zu können. Im Fokus steht immer, den bestmöglichen Weg für jedes Kind individuell zu finden.

Im Folgenden werden stellvertretend Beispiele genannt, wie Schulen die Informationsveranstaltungen in diesem Schuljahr umsetzten bzw. ersetzten:

- Digitaler (Live-) Infoabend für Eltern mit verschiedenen Talkrunden
- (persönliche) Einzelberatungsgespräche – teilweise in Präsenz, teilweise online
- breites Kontaktangebot (MS Teams, Telefon, Mail etc.)
- Bereitstellung schulischer Videoclips auf der Homepage bzw. bei YouTube (z.B. „Machen sie sich ein Bild von unserer Schule!“ oder Padlet erstellt mit vielen Kurzfilmen; aufgeteilt für Erziehungsberechtigte und Schülerinnen sowie Schüler)
- Online-Infobroschüre
- Elternbrief digital abrufbar

Ein fehlender Informationsabend vor Ort bringt an der jeweiligen Schule Einschnitte mit sich, da die Atmosphäre direkt, zum Beispiel durch Angebote wie eine Schulhausführung oder ein Testessen in der Mensa, virtuell nicht in der Deutlichkeit dargestellt werden kann. Dennoch zeigten sich die Schulleitungen sehr positiv über die mit den Eltern und Kindern zustande gekommenen Gespräche.

Festzustellen bleibt, dass es in diesem Jahr deutlich mehr Anmeldungen an den Nürnberger Gymnasien gibt als prognostisch erwartet. Im Gegenzug fällt die Anmeldezahl an den Realschulen etwas geringer aus. Dieses veränderte Verhalten der Familien kann nicht eindeutig auf die individuellen Situationen aufgrund der Covid-19-Pandemie zurückgeführt werden. Es bleibt abzuwarten, wie die Schülerprognosen auf der Basis der Auswertungen des Amtes für Statistik am Ende dieses Kalenderjahres lauten.

Da an einigen Gymnasien und Realschulen wie auch in den vergangenen Jahren mehr Kinder angemeldet wurden als aufgenommen werden können, wurden Überleitungen notwendig. Die ungleichen Anmeldezahlen verteilten sich in diesem Zusammenhang über das gesamte Stadtgebiet. Bei der Umleitung handeln die Stadt Nürnberg sowie die zuständige MB-Dienststelle für Gymnasien gemäß den Vorgaben zur Schulverteilung. Grundlegendes Kriterium hierfür sind die Raumkapazitäten an der jeweiligen Schule auch unter Beachtung des G9-Aufwuchses; in diesem Zusammenhang steht perspektivisches Planen und Handeln mit Blick auf alle Gymnasien und Realschulen innerhalb des Stadtgebietes im Fokus. Sicherergestellt wurde, dass jedes Kind einen Platz an einer Realschule bzw. einem Gymnasium erhielt.

In den weiteren Wochen werden an den Schulen entsprechende Maßnahmen geplant, wie insgesamt die Fünftklässler nach einer langen Zeit im Distanz- bzw. Wechselunterricht an der jeweiligen Schule das Ankommen erleichtert wird.

Übergang von Schule in den Beruf in Zeiten von Covid-19

Bedingt durch die Covid-19-Pandemie mussten viele Berufsorientierungsmaßnahmen im Schuljahr 2021/2022 wie u. a. die Praktika in den Mittel-, Realschulen und Gymnasien ausgesetzt werden, und so kamen verstärkt virtuelle Formate in der Berufsorientierung zum Einsatz, welche auch Inhalte der nicht durchgeführten Messen sowie des Bewerbungstrainings umfassten. Diese wurden auch vom Berufsinformationszentrum (BIZ) auf dessen Homepage geboten, das ansonsten u. a. mit vielen Realschulen über ein Schuljahr hinweg kooperiert. Ein ähnliches Bild zeichnet sich für die beruflichen Schulen ab. Zur Information der Schülerinnen und Schüler aus den allgemeinbildenden Schulen fanden im Schuljahr 2020/21 keine klassischen Ausbildungsplatzbörsen und Informationsabende an den beruflichen Schulen statt. Deshalb gestalteten die beruflichen Schulen unterschiedliche digitale Formate, u. a. veranstaltete die Wirtschaftsschule Nürnberg erstmals einen virtuellen Berufsbasar vom 22.03. bis 28.03.2021.

Home • Besucherbereich • Ausstellerbereich • Über uns •

1. Virtueller Berufsbasar für Nürnberg und die Region vom 22.03. - 28.03.2021

Vielen Dank für deinen Besuch!

Um Schülerinnen und Schülern auch in Corona-Zeiten den Kontakt zu Ausbildungsbetrieben und sonstigen Ausbildungseinrichtungen zu ermöglichen, verlegte die EBIUS Projektagentur gGmbH das bewährte und erfolgreiche Basarkonzept in den virtuellen Raum.

Für eine Woche ab dem 22. März 2021 präsentierten sich online und barrierefrei Ausbildungsbetriebe sowie Ausbildungseinrichtungen und informierten über ihr Ausbildungsangebot. Beim "Azubi-Speed-Dating" im Online-Chat hatte man die Chance sich unkompliziert einen Ausbildungsplatz zu sichern!

Grußwort des Schirmherrn: OB Marcus König

EBIUS Impressum | Datenschutz

Die Stadt Nürnberg unter Oberbürgermeister Marcus König hatte bereits im Mai 2020 unter dem Dach der Task Force Corona eine „Partnerschaft für Ausbildung – Jugendlichen Perspektiven bieten“ ins Leben gerufen, die sich jener annehmen will, die sich aufgrund der fehlenden Erfahrungen um die Berufsorientierung alleine gelassen fühlen und ohne Plan sind.

Daneben unterstützen die Schulen selbst, z. B. in den Realschulen und Gymnasien die Koordinatoren für die Berufliche Orientierung (KBO), die Schülerinnen und Schüler mit digitalen Formaten zu deren Orientierung.

Den Mittelschulen steht das Übergangsmangement SCHLAU zur Verfügung, das die Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg von der Schule in die berufliche Ausbildung oder zu einem weiterführenden Anschluss begleitet. Die Modeschulen informierten SCHLAU-Teilnehmende im Mai in einer Online-Veranstaltung mit einem selbst gedrehten Kurzfilm über Ausbildungsberufe an den Modeschulen.¹⁰ Die Berufsfachschulen informierten die Mittelschulen in der Stadt sowie auch Realschulen in der Region mit digitalen Präsentationen und digitalen Informationsbroschüren. Das Team Berufsschulberatung von SCHLAU „besuchte“ Abschlussklassen der Mittelschulen virtuell und führt Einzelberatungen digital über eine Kommunikationsplattform und telefonisch, in Einzelfällen auch vor Ort durch. Online-Speed-Da-

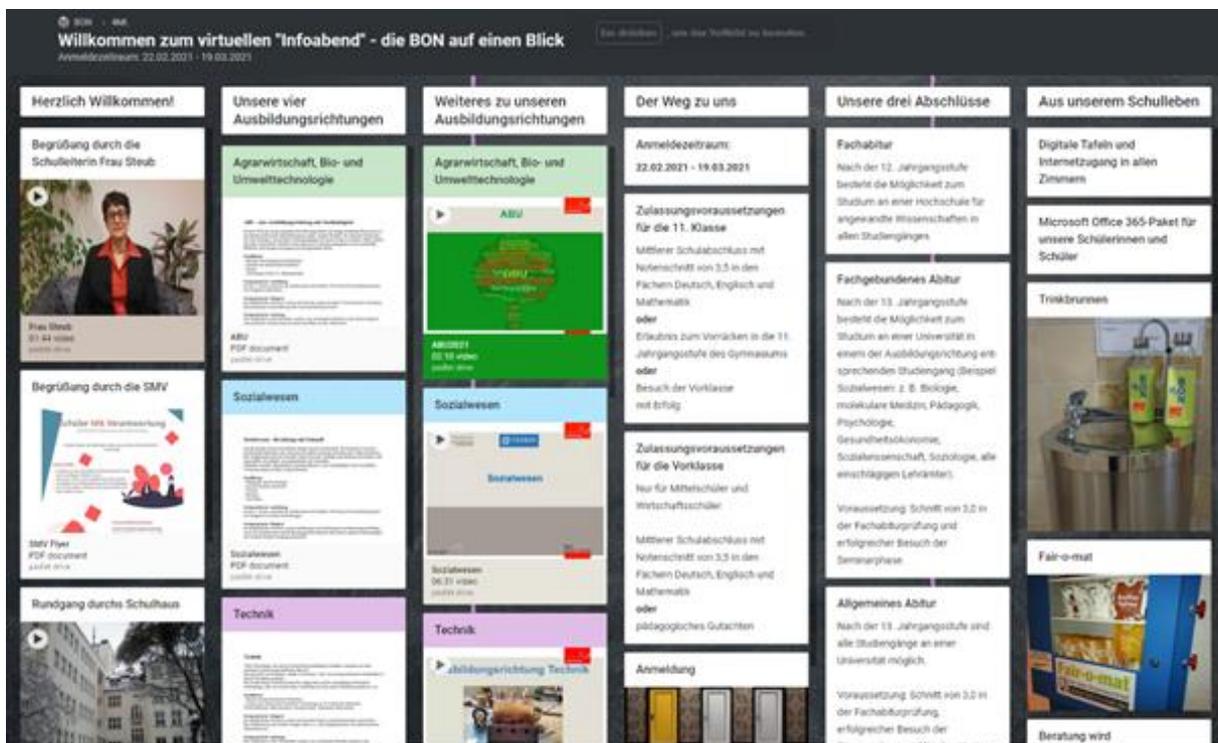
¹⁰ vgl. [SCHLAU - Aktuelles \(nuernberg.de\)](https://www.schlaue.de), Stand 21.05.2021

tings mit Ausbildungsbetrieben wurden organisiert. Auch die anderen Fachteams von SCHLAU schließen die Lücke der fehlenden persönlichen Beratungen durch digitale Formate. Das ist zwar kein vollständiger Ersatz und ein deutlicher Mehraufwand, führt aber im Hinblick auf die Einmündungszahlen in Ausbildung letztlich zu fast vergleichbaren Erfolgen. Im Zuge der aktuell sinkenden Inzidenz geht SCHLAU davon aus, den Anteil persönlicher Beratungen bis zum Schuljahresende und darüber hinaus wieder hochfahren zu können, um so noch möglichst viele SCHLAU-Teilnehmende im persönlichen Kontakt auf dem Weg in eine Ausbildung zu begleiten, insbesondere in Branchen mit gravierendem Nachwuchsmangel. Im aktuellen Übergangsjahrgang in den Entlassklassen stellt SCHLAU bereits signifikante Mängel bei den Teilnehmenden im Hinblick auf berufliche Orientierung fest, dadurch, dass durch die Pandemie sämtliche Praktika und Betriebsexkursionen im letzten Schuljahr in der achten Jahrgangsstufe entfallen mussten.

In Kooperation mit dem Amt für Berufliche Schulen werden berufsschulpflichtige Jugendliche, die bis zum Ende des Schuljahres 2020/21 keinen Ausbildungsplatz finden können und keine weiterführende Schule besuchen werden, ab August (auch während der Sommerferien) beraten und bis nach Schulbeginn im September/Okttober in Berufsvorbereitungsklassen und Berufsintegrationsklassen aufgenommen.

Nach Pfingsten startet vom Bildungsbüro Nürnberg initiiert die Aktion #Ausbildung jetzt mit Online-Sprechstundenangeboten von Ausbildungsbetrieben, die von der IHK und von der HWK Mittelfranken organisiert werden. Die Betreuung und Steuerung dieses Projektes übernahm das Referat für Jugend, Familie und Soziales inzwischen vom Wirtschaftsreferat.

Realschülerinnen und Realschüler, Absolventen/-innen der Wirtschaftsschulen und Mittelschulen mit mittlerem Bildungsabschluss wurden beispielsweise über das Angebot der Fachoberschulen mit einem virtuellen Informationsabend auf der Homepage informiert. Im Rahmen dieses digitalen Formates konnte die Schulform mit Filmsequenzen, Interviews und Präsentationen lebendig und umfassend dargestellt werden, um einen erfolgreichen Einstieg zu unterstützen.



3. Unterstützungsprogramme

Aktuell werden auf Bundes- und Landesebene mehrere Aktions- und Unterstützungsprogramme aufgelegt. Auch innerhalb der Stadt Nürnberg werden Ansätze entwickelt und abgestimmt, um Kinder, Jugendliche und Familien auf dem Weg aus der Pandemie zu unterstützen und zu begleiten. Im vorliegenden Bericht wird ein erster grober Überblick vermittelt. Allerdings herrscht an verschiedenen Stellen eine hohe Dynamik und besteht weiterer Klärungsbedarf. Bis zur gemeinsamen Sitzung des Jugendhilfe- und Schulausschusses werden die jeweils aktuellen Stände der geplanten Maßnahmen aus den unterschiedlichen Geschäftsbereichen zusammengetragen und im Überblick vorgestellt.

Aktionsprogramm Aufholen nach Corona – „Bildungsmilliarden“

Mit dem „Aktionsprogramm Aufholen nach Corona für Kinder und Jugendliche“ stellt die Bundesregierung in den Jahren 2021/2022 insgesamt 2 Mrd. Euro zur Verfügung. Dabei sollen 1 Mrd. Euro für den Abbau von Lernrückständen und 1 Mrd. Euro zur Förderung frühkindlicher Bildung, für Freizeit-, Ferien und Sportaktivitäten sowie für die Begleitung von Kindern und Jugendlichen im Alltag und in der Schule ausgegeben werden.

Das Programm gliedert sich in folgende Maßnahmen:

- 1) Abbau von Lernrückständen
- 2) Förderung der frühkindlichen Bildung
 - a) Sprach-Kitas stärken
 - b) Frühe Hilfen intensivieren
- 3) Ferienfreizeiten und außerschulische Angebote
 - a) Kinder- und Jugendplan ausbauen
 - b) Familienferienzeiten erleichtern
 - c) Kinder- und Jugendfreizeiten in den Ländern stärken
 - d) Außerschulische Angebote zum Abbau von Lernrückständen bei Kindern und Jugendlichen
 - e) Bürgerschaftliches Engagement und Ehrenamt für Kinder, Jugendliche und Familien stärken
 - f) Kinder und Jugendliche in Mehrgenerationenhäusern fördern
 - g) Kinderfreizeitbonus für bedürftige Familien mit kleinen Einkommen, um Kinder und Jugendliche bei Freizeit- und Ferienaktivitäten gezielt zu unterstützen
 - h) Individuelle Lernförderung in der Grundsicherung und für Familien mit geringem Einkommen
- 4) Aktion Zukunft – Kinder und Jugendliche im Alltag und in der Schule begleiten und unterstützen
 - a) Unterstützung und Begleitung von Kindern und Jugendlichen vor Ort z.B. durch Mentorinnen und Mentoren
 - b) Kinder und Jugendliche mit Freiwilligendienstleistenden und zusätzlicher Sozialarbeit an Schulen unterstützen und fördern

Teile des Aktionsprogramms sollen direkt über bestehende Programmstrukturen auf Bundesebene, wie z.B. Frühe Hilfen oder Sprachkitas, ausgereicht werden. Für die anderen Angebote werden Mittel an die Bundesländer weitergeleitet. Die Verhandlungen dazu sind noch nicht abgeschlossen und die genauen Rahmenbedingungen standen zum Redaktionsschluss (28.5.) noch nicht fest. Der Freistaat scheint aber zu planen, Teile seiner eigenen Programme (z.B. Ferienbetreuung oder JaS) über die Bundesmittel gegenzufinanzieren.

Die Umsetzung des Aktionsprogramms „Aufholen nach Corona“ ermöglicht nach erster Einschätzung eine Vielzahl an Angeboten und fordert die Beteiligung unterschiedlicher Akteure in der Stadt Nürnberg. Zum Zeitpunkt der Berichtslegung wurde ein Abstimmungsprozess zur Umsetzung des Aktionsprogramms in Nürnberg begonnen. Es können daher in diesem Bericht noch keine konkreten Maßnahmen dargestellt werden, die in Nürnberg umgesetzt werden.

gemeinsam.Brücken.bauen – Förderprogramm zum Ausgleich pandemiebedingter Nachteile für Schülerinnen und Schüler

Unter dem Titel „gemeinsam.Brücken.bauen“ sollen laut Bayerischem Staatsministerium für Unterricht und Kultus noch in diesem Schuljahr 2020/2021 entsprechende Maßnahmen starten. Das Förderprogramm basiert auf zwei wesentlichen Säulen: Potenziale erschließen (Lernförderung) und Gemeinschaft erleben (Sozialkompetenzförderung). Das Programm soll in drei Phasen durchgeführt werden, in der Zeit nach den Pfingstferien bis zu den Sommerferien, in den Sommerferien und im Schuljahr 2021/2022. Es sei angemerkt, dass der Freistaat diese Mittel den staatlichen Schulen sowie den privaten Förderschulen zur Verfügung stellt. Auf Nachfrage wurde mitgeteilt, dass eine Berücksichtigung kommunaler Schulen nicht vorgesehen ist.

Zum Zeitpunkt der schriftlichen Berichtslegung waren die genauen Details zur Umsetzung des Programms an den Schulen noch nicht abschließend geklärt und können daher an dieser Stelle nicht aufgenommen werden.

Aktivitäten der Stadt Nürnberg

Die Bewältigung der Auswirkungen der Covid-19-Pandemie auf Kinder, Jugendliche und Familien in Nürnberg stellen eine breite gesellschaftliche Aufgabe dar. Um die negativen Folgen möglichst gering zu halten und die positiven Effekte zu stärken, müssen nicht nur Schule und Jugendhilfe eng kooperieren und zusammenarbeiten, sondern alle gesellschaftlichen Akteure in der Stadt. Beispielsweise können in der kulturellen Bildung oder im Sport viele Angebote zur Förderung stattfinden. Das Sozialamt kann über die Leistungen aus dem Bildungs- und Teilhabepaket unterstützen. Die Strukturen der Ehrenamtsförderung können das ehrenamtliche Engagement noch mehr aktivieren und gezielt Ehrenamtliche zur Unterstützung von Kindern, Jugendlichen und Familien gewonnen werden. Die Stadtteilkoordination kann durch den wichtigen Blick auf den Sozialraum Bedarfe erkennen, mit den entsprechenden Akteuren kooperieren und Netzwerke in den Stadtteilen schaffen. Dies sind nur wenige Beispiele für unterschiedliche Akteure in der Stadt Nürnberg, die bei der gesellschaftlichen Herausforderung aktiv werden können.

Folgende Maßnahmen wurden aktuell schon beantragt bzw. werden bereits umgesetzt:

Unterstützung der Erziehungsberechtigten beim Distanzunterricht

Neben der direkten Unterstützung der Kinder und Jugendlichen ist gerade in Bezug auf den Distanzunterricht oftmals das Engagement der Erziehungsberechtigten gefragt. Von Seiten der Schulen wurde daher verstärkt auf digitale Angebote zum Austausch gesetzt, wie beispielsweise auf Online-Sprechstunden oder digitale Elternabende. Weiterhin haben sich der Zeit angepasste Kommunikationsstrukturen zwischen Schule und Erziehungsberechtigten verfestigt. Allen Nürnberger Schulen, und damit auch den Schülerinnen und Schülern, wurde bereits vor der Corona-Pandemie „Microsoft Office 365“ mit dem Tool „Teams“ zur Verfügung gestellt. Der Distanzunterricht mit Online-Unterricht findet daher überwiegend über dieses Programm statt. Hilfestellungen, Videoanleitung und Linksammlungen für einen kompetenten Umgang werden auf der Webseite des Teams Digitale Schule zur Verfügung gestellt:

https://www.nuernberg.de/internet/digitale_schule/aktuelle_infos_corona.html

Digitale Schule




Mein Nürnberg
Intern
Kontakt
Sitemap

Sie sind hier [Startseite](#) > [Aktuelle Informationen zum Digitalen Unterrichten](#)

Aktuelle Informationen zum Digitalen Unterrichten

- MS Office 365
- webUntis
- Distanzunterricht
- Leihgeräte & Lehrerdienstgeräte
- mebis
- Weitere Möglichkeiten
- Linksammlung
- Linksammlung/Tipps für Eltern
- Allg. Informationen / Schreiben des Staates

IT-Strategie

Umsetzung der Strategie

Finanzierung und Förderungen

IT-Gruppe

Projektstruktur

Aktuelle Informationen zum Digitalen Unterrichten



Digitaler Unterricht an Schulen in Nürnberg

Sehr geehrte Damen und Herren,

an dieser Stelle möchten wir Sie über Möglichkeiten informieren, wie Sie "digitalen Unterricht" durchführen können, sei es in den Zeiten der Schulschließungen oder als Bestandteil des "normalen" Unterrichts. Wir berücksichtigen dabei die Schreiben des Kultusministeriums und die vorhandenen technischen Möglichkeiten in den Schulen (im Sachaufwand der Stadt Nürnberg).



Video-Anleitungen zu Office 365



Hier finden Sie (Video-)Anleitungen rund um Office 365!

Informationen des staatlichen Schulamts

Staatliches Schulamt in der Stadt Nürnberg

[Digitales Unterrichten](#)

Erziehungsberatung

Die Erziehungsberatungsstellen bieten Nürnberger Eltern, Elternpaaren, Kindern und Jugendlichen sowie bei Bedarf auch der gesamten Familie Beratung und Therapie. Die Teams bestehen aus erfahrenen psychologischen und sozialpädagogischen Fachkräften mit Zusatzqualifizierungen in verschiedenen Beratungs- und Therapiemethoden. In einigen Beratungsstellen gibt es ein mehrsprachiges Angebot.

Zur Bewältigung des Aufgabenspektrums der Erziehungsberatung Südstadtdependance wurde zur Unterstützung der für 2021 geschaffenen Stellenkapazität eine weitere Stelle im Stellenschaffungsverfahren beantragt. Hierzu plant der Freistaat Bayern formal zunächst lediglich bis 2022 einen Zuschuss (Corona- Sonderprogramm), jedoch wird erwartet, dass die Förderung in eine Regelförderung übergeht. Auch wenn die weitere Förderung in den Anschlussjahren noch unsicher ist, kann mit einer Stellenschaffung im Jahr 2022 der staatliche Zuschuss ggf. mittelfristig gesichert werden.

Jugendsozialarbeit an Schulen

Die Jugendsozialarbeit an Schulen ist bereits während der Covid-19-Pandemie ein wichtiger Ansprechpartner für die Kinder und Jugendlichen. Daher hat der Freistaat Bayern sein Förderprogramm nochmals ausgeweitet; die aus kommunaler Sicht unzureichende Förderhöhe bleibt dabei unverändert. Im Rahmen des Stellenschaffungsverfahrens werden zusätzliche vier 0,5-Stellen beantragt. Diese Stellen sollen entsprechend der bestehenden Ausbauplanung in den Grundschulstufen an den Sonderpädagogischen Förderzentren eingesetzt werden.

KinderKulturOffensive

Der Geschäftsbereich Kultur, das Referat für Schule und Sport und das Referat für Jugend, Familie und Soziales initiieren gemeinsam die KinderKulturOffensive 2021. Mit der Unterstützung von fünf Rotary Clubs bringt die KinderKulturOffensive 2021 Farbe, Musik und Bewegung in den oft bedrückenden Alltag von Kindern und Jugendlichen während und nach der Covid-19-Pandemie.

Digitale Kulturhappen und Freiluftveranstaltungen in Schulen, KiTas und offenen Kinder- und Jugendeinrichtungen eröffnen niedrigschwellig Kultur- und Bewegungshorizonte und ermöglichen kulturelle und sportliche Teilhabe. Gleichzeitig entstehen Möglichkeiten für die existenzgefährdete Kulturszene. Nach Monaten im Ausnahmezustand sehnt sich gerade die junge Generation nach Bewegung, Kreativität und einem Stück Unbeschwertheit. Jetzt ist Kulturelle Bildung wichtiger denn je!

Mit den "digitalen Kulturhappen" werden für Schulen, KiTas und offene Kinder- und Jugendeinrichtungen ab Juni kostenfreie Angebote zur flexiblen Verwendung im Distanz- und Wechselunterricht, in der Vor- und Nachmittagsbetreuung oder in der Freizeit mit Freunden und Familie bereitgestellt. Angeboten werden hierfür künstlerisch-kulturelle Anregungen zur genussvollen Rezeption oder für kreativen Aktionen, z. B. Kleinkonzerte, Minidramen oder Kurzlesungen, Radiofeatures oder Rätselspiele, Kunstaktionen, Tanzimpulse oder kreative Challenges zum Mitmachen.

Wenn Präsenzangebote wieder möglich sind, lautet das Motto im Sommer und Herbst 2021 „Kultur offensiv“ auf dem Schulhof, im Hortgarten, auf der Kitawiese oder auf dem Vorplatz des Kinder- oder Jugendhauses. Kultur kommt in die Einrichtungen, z. B. Kinderkonzerte, Theater- und Tanzaufführungen, Kreativworkshops auf Abstand oder Landschaftskunstwerke zum Zusammenfügen. Es werden Angebote sein, die sich unter Wahrung der jeweils aktuellen Regeln mit einer festen Gruppe oder Klasse im Freien realisieren lassen. Neben künstlerischen Angeboten sind auch sportliche Impulse zur Rezeption (z. B. Darbietungen, Performances) oder Aktion (z. B. Tutorials, Trainingseinheiten, Workouts, Workshops, Challenges) gefragt. Die Ausschreibung richtet sich dabei an Nürnberger Sportvereine.

Offensive "Engagiert für Bildung"

Corona hat ein Schlaglicht darauf geworfen, wie schnell für Kinder und Jugendliche die Bildungserfahrungen unterbrochen werden und wie schnell die in Deutschland schon vorher ausgeprägte Schere zwischen „bildungsärmeren“ und „bildungsreicheren“ Familien weiter aufgeht.

Seit dem Beginn der Corona-Pandemie wurden von der Stabsstelle Bürgerschaftliches Engagement im Sozialreferat zudem zwei größere Bildungsprojekte mit Ehrenamtlichen gestartet: Das Projekt „Teamplay“ („Ehrenamtliche im Einsatz für gerechte Bildung: Tandems für Kinder und Jugendliche“) hat derzeit rund 80 Eins-zu-Eins-Tandems. Der Aufbau erfolgte bisher in zwei Runden seit Mai 2020. Das Projekt „Digiteers“ („Ein Ehrenamtsprojekt für die digitale Befähigung von Kindern und Jugendlichen im Bildungsprozess“) hat Mitte März 2021 begonnen: Aufarbeitung, Weiterverteilung und „Kunden-Betreuung“ von Laptop-Spenden für bedürftige Kinder, Jugendliche und Familien, wo trotz Schul-Geräten digitale Versorgungslücken bestehen. Zum Stand Mai 2021 wurden bereits rund 250 Geräte gespendet und über 60 Ehrenamtliche aktiv.

Die zahlreichen Initiativen, Vereine und Organisationen im „Netzwerk Bildung und Bürgerschaftliches Engagement“ versuchen, auch unter Corona-Bedingungen ihre Arbeit aufrecht zu erhalten und sich zu digitalisieren. Die Kontaktbeschränkungen, der oft fehlende digitale Zugang der Zielgruppen und die Zugangsbeschränkungen für geeignete Orte (Schulen, Horte, Jugendeinrichtungen usw.) haben natürlich die Arbeit der Organisationen sehr erschwert.

Besonders wichtig im Kontext von ehrenamtlichem Engagement für Bildungsthemen sind folgende Akzente:

- Der „Hebel“ über Ehrenamtliche ist groß: Mit vergleichsweise wenig (finanziellem) Aufwand können viele Ehrenamtliche gewonnen und betreut werden.
- Ehrenamtliche sind oft nicht nur Nachhilfe- und Hausaufgabenbetreuer, sondern begleiten den Bildungsweg von Kindern und Jugendlichen meist ganzheitlich. Gerade diese Tätigkeit zeitigt – auch durch wissenschaftliche Studien erwiesen – sehr viele und sehr positive Folgen für die gesamte Bildungsbiographie.
- Im hiesigen Schulsystem wird diese Rolle von Ehrenamtlichen, die primär im kleinteilig-persönlichen Austausch stattfindet, nicht regelmäßig anerkannt. Die Schulen sind meist nicht ausreichend darauf vorbereitet, mit externen Unterstützer/-innen zusammen zu arbeiten – daran sollte in Nürnberg verstärkt gearbeitet werden.
- Eine Verkürzung einer Bildungsoffensive in der (Nach-)Corona-Zeit auf das Nachholen von Wissen in Kernfächern ist unzureichend. Neben dem formalen Lernen sollten die informellen und nicht-formalen Lernprozesse starke Berücksichtigung finden, die auch die sozio-ökonomischen und psychosozialen Aspekte, die für Kinder und Jugendliche durch Corona verstärkt wurden, intensiv aufgreifen. Für den Zusammenklang von Lernen, Bildung, sozialer Kompetenz, Freizeit, Bewegung und Kultur (usw.) sind ehrenamtliche Initiativen besonders geeignet.
- Der Fokus des ehrenamtlichen Engagements sollte auf den bildungsferneren Zielgruppen liegen: Hier sind die Effekte am stärksten, hierbei sind auch die meisten der potentiellen Ehrenamtlichen zu gewinnen. Dies bedeutet, dass der Fokus bei Grundschüler/-innen aus bestimmten Stadtteilen, bei Mittelschüler/-innen, bei Schüler/-innen in Förderzentren und ggf. Berufsschulen sowie Sprach- und Integrationskursen liegen sollte.

Von der Stabsstelle „Bürgerschaftliches Engagement und ‚Corporate Citizenship‘“ im Referat für Jugend, Familie und Soziales werden konkrete Vorschläge eingebracht, die sich im Kontext der gemeinsamen Anstrengungen von Referat für Schule und Sport und Referat für Jugend, Familie und Soziales besonders für eine schnelle Umsetzung mit (mindestens) mittelfristiger Wirksamkeit eignen. Möglich wären ein Ausbau der Patenschaftsprojekte (z.B. Teamplay), eine ehrenamtliche Bildungsunterstützung an Schulen und in Jugendeinrichtungen für Nachhilfe und Hausaufgaben, Einsatz von (älteren) Schülerinnen und Schülern als Lernpaten für (jüngere) Schülerinnen und Schüler, Stärkung des Service Learning (Lernen durch Engagement), Stärkung der Kooperation mit der „Familienfreundlichen Schule“ oder der Ausbau von Freiwilligendiensten.

Hinweis:

Bis zur gemeinsamen Sitzung des Jugendhilfe- und Schulausschusses werden die geplanten Maßnahmen zum jeweils aktuellsten Stand aus den unterschiedlichen Geschäftsbereichen zusammengetragen und im Überblick vorgestellt.

Fraktion der
Christlich-Sozialen Union
im Stadtrat zu Nürnberg

Referenz	
11. FEB. 2021	
an:	I. J.
	H. VIS
	Arzt/Ärztin
	Arzt/Ärztin K.
	Arzt/Ärztin
	Unterschriftvorl.



CSU-Stadtratsfraktion Rathausplatz 2 90403 Nürnberg

Herrn Oberbürgermeister
Marcus König
Rathausplatz 2
90403 Nürnberg

R.

Wolff'scher Bau des Rathauses
Zimmer 222
Rathausplatz 2
90403 Nürnberg
Telefon: 0911 231 – 2907
Telefax: 0911 231 – 4051
E-Mail: csu@stadt.nuernberg.de
www.csu-stadtratsfraktion.nuernberg.de

Gem. JhA u. SchulA

OBERBÜRGERMEISTER

09. FEB. 2021

IV/V	
BA/BB	X
KH/VOR	

08.02.2021
Prof. Dr. Scheurlen / Buchsbaum

Bildungs- und sozialpolitischer Kinder- und Jugendgipfel in Zeiten der Corona-Pandemie

Sehr geehrter Herr Oberbürgermeister,

die nunmehr seit einem Jahr währende Corona-Pandemie stellt alle Menschen vor große Herausforderungen. Am meisten betroffen sind Familien mit Kindern bis zu 10 Jahren, die zur Zeit auch die Verantwortung für das Home-Schooling übernehmen. Jede Grundschule erarbeitet jeweils für ihr Schulziel ein Konzept und setzt es durch viel Engagement der Lehrkräfte um.

Trotzdessen fördert diese Pandemie mit dem Lockdown wie unter einem Brennglas zum Teil schon lange bestehende Strukturdefizite und Ablaufdefizite in unserem gesellschaftlichen Zusammenleben zutage, die auch durch kurzfristige Mittelzuweisungen des Staates nicht korrigiert werden können. Aus diesen Defiziten entwickeln sich für die nächsten Jahre und Jahrzehnte Problemfelder, die möglicherweise auch über so lange Zeiträume neue Handlungszwänge im Bereich der Sozial-, Bildungs- oder Wirtschaftspolitik nach sich ziehen.

Kinder und Jugendliche befinden sich in prägenden Lebensphasen, die über ihre Grundbildung und ihre Sprachfähigkeit, ihr weiteres Fortkommen in Schul- und Berufsleben, ihre Integrationsfähigkeit und über ihr künftiges Verständnis eines sozialen Zusammenhaltes entscheiden. In starkem Gegensatz dazu stehen zur Zeit die Bemühungen der Gesellschaft, die sich im Rahmen der Corona-Pandemie aktuell entwickelnden Probleme und Defizite für diese Altersgruppe genau zu benennen und für die nächsten Jahre Konzepte zum Ausgleich der sich entwickelnden Schief lagen zu erstellen.

Es werden wohl benannt die Gefahren von sich entwickelnden psychologischen Folgen der sozialen Distanzierung bei Kindern und Jugendlichen, übermäßiger negativer Medienkonsum, die Gewichtszunahme durch mangelnde Bewegung, ein weiteres Aufklaffen der sozialen und bildungspolitischen Schere durch unterschiedliche Impulse aus der Familie im Rahmen des Home-Schooling, eine verzögerte sprachliche und kulturelle Integration von Kindern aus Zuwanderer-Familien etc.

Neben diesen allgemein gehaltenen Hinweisen auf die sich entwickelnden gesellschaftlichen und bildungspolitischen Probleme fehlt eine genauere Charakterisierung der Defizite, aus denen sich unmittelbare Handlungsempfehlungen für die nächsten Jahre ableiten lassen. Um diese wichtigen Felder näher zu beleuchten beantragt die CSU einen bildungs- und sozialpolitischen Gipfel.

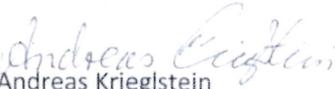
Die CSU-Stadtratsfraktion stellt daher zur Behandlung im zuständigen Ausschuss folgenden

Antrag:

Die Verwaltung organisiert einen bildungs- und sozialpolitischen Gipfel, bei dem durch Schulamt und Jugendamt folgende Fragen beantwortet werden sollen. Dabei soll besonders der Fokus auf Kinder < 10 Jahre gelegt werden, da sich bei dieser Altersgruppe am ehesten die Probleme einer frühen (Aus-) Bildung manifestieren.

- Welche Erkenntnisse gibt es bislang zum Lern- und -Bildungsstatus der Kinder in Kitas und v.a. Grundschulen aus dem vergangenen Jahr mit wiederholtem Lockdown im Vergleich zu früheren Jahrgängen mit regelhaftem Kita- und Grundschulbetrieb?
- Sind diese Defizite Folgen von fehlenden technischen oder personellen Strukturen?
- Inwieweit werden Eltern bei der Vermittlung von Lehrinhalten im Rahmen des Home-Schooling didaktisch oder inhaltlich unterstützt? Bekommen die Eltern dabei Hilfe zur Selbsthilfe?
- Sind Unterschiede beim Spracherwerb von Kleinkindern bereits erkennbar?
- Können/müssen die frühen Hilfen ausgebaut und intensiviert werden, um den drohenden Defiziten gerade bei Kindern < 3 Jahren frühzeitig zu begegnen?
- Ist ein vermehrtes Vernachlässigen von Kindern bemerkbar?
- Welche Erkenntnisse gibt es aus dem Bereich der Kinder- und Jugendpsychiatrie bzgl. psychischer Probleme oder dem Auftreten von Suiziden?
- Welche konkreten Ideen und Konzepte der Kita und (Grund) Schulen gibt es bislang, um in den nächsten Jahren diese Defizite aufzufangen und auszugleichen?
- Welche zusätzlichen Ressourcen sind dafür notwendig?

Mit freundlichen Grüßen


Andreas Krieglstein
Fraktionsvorsitzender

SPD Stadtratsfraktion | Rathaus | 90403 Nürnberg

An den Oberbürgermeister
der Stadt Nürnberg
Marcus König
Rathaus
90403 Nürnberg

Jens-Johannes W. JhA

OBERBÜRGERMEISTER

23. APR 2021

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Suppe, R. P., R. MAB

Referat V

29. APR. 2021

an: *I. J*
II. VIS - w.v.

Antw. z. ...

Kopie K1A-4

Nürnberg, 23. April 2021
Antragstellerin: Arabackyj

Kommunales Nachhilfeprogramm für Kinder und Jugendliche in Nürnberg

Sehr geehrter Herr Oberbürgermeister,

das laufende Schuljahr findet für die allermeisten Schüler*innen aufgrund der anhaltenden Corona-Pandemie noch immer im Distanzunterricht statt. Je nach Qualität des Unterrichts kommen die betroffenen Kinder und Jugendlichen damit unterschiedlich zurecht. Derzeit kann noch niemand genau erklären oder beziffern welcher bildungspolitische Schaden hier langfristig durch diese Art der Beschulung entsteht und bereits entstanden ist. Lehrerverbände schätzen aber, dass bei bis zu 25 Prozent der Schüler*innen mit signifikanten Bildungslücken zu rechnen ist, die sie auch perspektivisch allein und parallel zur Schule nicht schließen können. Unser Ziel muss es daher sein, Bildungsgerechtigkeit wiederherzustellen und dafür in Nürnberg jetzt konkrete Angebote zu schaffen. Wir dürfen nicht zulassen, dass Kinder und Jugendliche abgehängt werden und zurückbleiben.

Das Bundesbildungsministerium stellte kürzlich „Bildungsmilliarde(n)“ für Schüler*innen-Nachhilfeprogramme mit bspw. Pensionist*innen und Student*innen in Aussicht. Die Stadt Augsburg plant hierzu bereits ein „Summerschool Konzept“, scheidet aber bislang leider am bayerischen Kultusministerium. Auch Nürnberg bietet mit ansässigen Lehramtsstudent*innen, pensionierten Lehrkräften und vielen engagierten Freiwilligen ebenfalls die Möglichkeit, sinnvolle Nachhilfeprojekte kommunal aufzusetzen. Dieses Potential muss aus unserer Sicht dringend genutzt werden, denn es geht dabei um unsere Kinder und die Zeit läuft.

Die SPD-Stadtratsfraktionen stellt daher zur Behandlung im zuständigen Ausschuss folgenden

Antrag:

- Die Verwaltung erstellt ein kommunales Konzept mit Nachhilfeprogrammen zur Unterstützung von Kindern und Jugendlichen aller Schularten in Nürnberg.
- Die Verwaltung stellt mögliche Verzahnungen und Kooperationen eines kommunalen Programmes mit bestehenden Angeboten von Träger*innen der hiesigen Bildungslandschaft dar.
- Die Verwaltung berichtet über die sog. „Bildungsmilliarde(n) für Nachhilfe“ des Bundes und beantragt hieraus Fördermittel für kommunale Projekte in Nürnberg.

Mit freundlichen Grüßen

T. Brehm
Thorsten Brehm
Fraktionsvorsitzender

C. Arabackyj
Claudia Arabackyj
stv. Fraktionsvorsitzende



Referat IV
05. MAI 2021
an: I. J.
II. V.S z.w.V.
Antw. z. Unterschriftvorl.



FRAKTION B' 90/DIE GRÜNEN, RATHAUSPLATZ 2, 90403 NÜRNBERG

BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN
Stadtratsfraktion Nürnberg

An den Oberbürgermeister der Stadt Nürnberg
Marcus König
Rathaus
90403 Nürnberg

Rathausplatz 2
90403 Nürnberg

Tel: (0911) 231-5091
Fax: (0911) 231-2930
gruene@stadt.nuernberg.de

Bus: Linie 36, 46, 47 (Rathaus)
U-Bahn: Linie 1 (Lorenzkirche)

Nürnberg, 04.05.2021

Gem. SchulA/JhA
OBERBÜRGERMEISTER
05. MAI 2021
IV
V
Kyré-SyA/BB

Keine „verlorene“ Corona-Generation: Schüler*innen jetzt unterstützen

Sehr geehrter Herr Oberbürgermeister,

seit März 2020 sind die Schüler*innen auf das Lernen zu Hause, oft auch alleine, angewiesen. Nicht alle wurden damit gleich gut erreicht, manche davon gingen „verloren“, wie viele Pädagog*innen berichten:

Eine gelungene Integration von Kindern und Jugendlichen ohne Deutschkenntnisse wurde abgebrochen, ihre Entwicklung dahingehend erheblich gestört. Besonders trifft dies Kinder in problematischen Lebenssituationen, mit speziellem Förderbedarf oder Behinderung.

Soziale Begegnungen im Klassenverband oder in der Nachmittagsbetreuung fanden nicht statt. Lehrkräfte haben sich mit großem Engagement eingesetzt, doch unter diesen schwierigen Bedingungen konnte der Erziehungs- und Bildungsauftrag nicht vollständig wahrgenommen werden. Präsenzunterricht ist nicht durch digitale Angebote zu ersetzen, insbesondere bei leistungsschwächeren Schüler*innen bestehen deshalb Defizite und Bildungslücken.

Um alle erfolgreich in ein neues Schuljahr mitzunehmen, müssen zusätzliche Lern- und Förderangebote geschaffen werden. Wir brauchen dringend ein alltagstaugliches, tragfähiges, strukturiertes Konzept, das die Defizite aufarbeiten und ausgleichen kann. Dabei darf gleichermaßen kein zusätzlicher Druck entstehen – denn diesen hatten die Kinder und Jugendlichen nun schon zur Genüge – sodass sie gut vorbereitet und motiviert in das nächste Schuljahr starten können. Motivation und Lernfreude sind zentral, um einen möglichst hohen Bildungsgrad zu erreichen.

Werden diese durch sozial-emotionale Lücken gestört, so hat das weitreichende Folgen für eine ganze Generation. Daher schlagen wir soziale Projekte, auch unterrichtsbegleitend im Klassenverband, vor, um die Pandemie und die Erlebnisse der Kinder aufarbeiten zu können. Ein Mentor*innen-System oder Bildungspat*innen könnten hier unterstützen.

Wir stellen deshalb zur Behandlung im zuständigen Ausschuss folgenden **Antrag**:

- Die Verwaltung berichtet, inwieweit Förderkurse, Projekte und weitere Hilfen für Schüler*innen aller Schularten in Nürnberg angeboten werden können:
 - als zusätzliche Förderkurse noch im laufenden Schuljahr
 - als Ferienkurse kurz vor Beginn des Schuljahres 2021/22
 - als Förderstunden während des Schuljahres 2021/22
 - als soziale Projekte im Schuljahr 2021/22
- Die Verwaltung berichtet, welche finanzielle Unterstützungen möglich ist (von Seiten des Bundes/der Bayerischen Staatsregierung), um hierfür z. B. Lehramtsstudent*innen, pädagogische Fachkräfte oder multiprofessionelle Teams zusätzlich einzusetzen.

Mit freundlichen Grüßen,


Gabriele Klauen
Stadträtin


Andrea Friedel
stellv. Fraktionsvorsitzende



Antrags-Nummer:
AN/386/2020

FRAKTION B' 90/DIE GRÜNEN, RATHAUSPLATZ 2, 90403 NÜRNBERG

**BÜNDNIS 90/DIE GRÜNEN
Stadtratsfraktion Nürnberg**

An den Oberbürgermeister der Stadt Nürnberg
Marcus König
Rathaus

90403 Nürnberg

Rathausplatz 2
90403 Nürnberg

Tel: (0911) 231-5091
Fax: (0911) 231-2930
gruene@stadt.nuernberg.de

Bus: Linie 36, 46, 47 (Rathaus)
U-Bahn: Linie 1 (Lorenzkirche)

Nürnberg, 02.12.2020

Schula

OBERBÜRGERMEISTER		
03. DEZ. 2020		
/.....Nr.		
<i>IV</i>	1 Zur Kts.	3 Zur Stellungnahm
<i>V</i>	2 z.w.V.	4 Antwort vor Abse- dung vorliegen
		5 Antwort zur Unt- schrift vorlegen

AKK

02.12.2020

Referat für Schule und Sport

09. DEZ. 2020

weiter an: *Heise*

m.d.B. um Rücksprache

z.w.V. z.K.

Zur Stellungnahme

Antwort zur Unterschrift

für

W.....

Kopie an: *Nalcof*

Schulische Übergänge in Corona-Zeiten

Sehr geehrter Herr Oberbürgermeister,

„Übergänge sind wichtige Lebensabschnitte, die Familien vor große Herausforderungen stellen. Für Kinder sind sie Lebensereignisse, die mit einem Wechsel des Umfeldes, neuen Aufgaben und Erwartungen sowie einem Rollenwechsel verbunden sind und bewältigt werden müssen.“ (Bildung in Nürnberg 2019, S.66) Im bayerischen (deutschen) Schulsystem finden zahlreiche Übergänge statt, die Entscheidungen der Eltern bzw. der jungen Erwachsenen voraussetzen und von den Schulen gestaltet und begleitet werden müssen.

Seit März 2020 hat sich der Schulalltag verändert: Mehr oder ausschließliches Lernen zu Hause, Präsenzunterricht in geteilten Klassen, unterschiedliche digitale Ausstattungen der Schulen und in den Familien, unterschiedlicher Umgang mit digitalen Medien und der Wegfall wichtiger Elemente des gemeinschaftlichen Schullebens haben das Lernen und den Unterricht der Schüler*innen aller Schularten geprägt.

Auch Übergänge wie vom Kindergarten in die 1. Klasse oder aus der 4. Klasse in weiterführende Schulen waren und sind von dieser andauernden besonderen Situation betroffen. Hinzu kommt, dass auch „entwicklungsbedingte Übergänge während des laufenden Schuljahres“ – wie der Wechsel vom Gymnasium an die Realschule oder Mittelschule, aber auch aus Deutschklassen in Regelklassen allgemeinbildender Schulen unter Umständen nicht stattfinden konnten.

Wir stellen deshalb zur Behandlung im zuständigen Ausschuss folgenden **Antrag**:

- Die Verwaltung berichtet, inwieweit die derzeitige Corona-Pandemie folgende Übergangssituationen beeinflusst hat und absehbar weiter beeinflussen wird:
 - Übergang von Kindergarten auf Grundschule
 - Übergang von Förderschule auf Grundschule/Mittelschule
 - Übergang von Deutschklasse auf Grundschule/Mittelschule/Realschule/Gymnasium
 - Übergang von Grundschule auf weiterführende Schulen
 - Übergang von Realschule auf Gymnasium und FOS
 - Übergang von Mittelschule/Realschule/Gymnasium auf Berufsschule
 - „Entwicklungsbedingte“ Übergänge vom Gymnasium auf Realschule/Mittelschule, aber auch von Realschule/Mittelschule aufs Gymnasium
- Die Verwaltung erstattet Bericht, welche Maßnahmen von Seiten der Schulverwaltung und der einzelnen Einrichtungen ergriffen wurden bzw. geplant sind, um die schulischen Übergänge so reibungslos wie möglich zu gestalten.

Mit freundlichen Grüßen



Gabriele Klauen
Stadträtin



Andrea Friedel
stv. Fraktionsvorsitzende

Fraktion der
Christlich-Sozialen Union
im Stadtrat zu Nürnberg

Referat V
20. MAI 2021

an: I. J.
II. VS z.w.V.
III. VS z.w.V.
IV. VS z.w.V.
V. VS z.w.V.



CSU-Stadtratsfraktion Rathausplatz 2 90403 Nürnberg

Herrn Oberbürgermeister
Marcus König
Rathausplatz 2
90403 Nürnberg

Gem. SchulA/ThA

OBERBÜRGERMEISTER
18. MAI 2021

IV	1 Zur Kts.	3 Zur Stellungnahme
V	2 z.w.V.	4 Antwort vor Abschl. dung vorlegen
	X	5 Antwort zur Unte- schrift vorlegen

Wolff'scher Bau des Rathauses
Zimmer 222
Rathausplatz 2
90403 Nürnberg
Telefon: 0911 231 – 2907
Telefax: 0911 231 – 4051
E-Mail: csu@stadt.nuernberg.de
www.csu-stadtratsfraktion.nuernberg.de

17.05.2021
Buchsbäum/Frank

**Lernen nach und Lehren aus Corona:
Schülerinnen und Schüler unterstützen und zukünftige Entwicklungen aufzeigen**

Sehr geehrter Herr Oberbürgermeister,

Das vergangene und das laufende Schuljahr haben den Nürnberger Schülerinnen und Schülern, den Schulen und den Familien viel abverlangt.

Lernen Zuhause, digitaler Unterricht und auf das Minimum reduzierte soziale Kontakte haben den gewohnten Alltag verändert und fordert Familien und die Schulfamilie enorm heraus. Die Lehrkräfte sind mit großem Engagement ihrem Bildungs- und Erziehungsauftrag nachgekommen.

Wie in allen Lebensbereichen gibt es auch hier Kinder und Jugendliche, die mir den Rahmenbedingungen gut umgehen konnten. Für viele andere sind die Folgen für Schule und Unterricht enorme Herausforderungen, die sehr belastend sind und sich sowohl auf das psychische Befinden als auch auf den Lernerfolg auswirken. Denn so gut Wissensvermittlung und Lernen aus dem Distanzunterricht inzwischen auch funktionieren, das soziale Erleben in der Schule können sie nie ersetzen.

Um hier entgegen zu wirken hat der Freistaat an den bayerischen Schulen zusätzliche Förderangebote mit dem Schwerpunkt auf den Grundlagenfächern Deutsch, Mathematik, ggf. auch Fremdsprachen oder weitere Angebote nach Schulprofil eingerichtet. Zusätzlich legt der Freistaat ein freizeitpädagogisches Sonderprogramm für die Pfingst-, Sommer- und Herbstferien auf.

Ziel der Bildungsarbeit in Nürnberg muss es sein, alle Schülerinnen und Schüler erfolgreich in ein neues Schuljahr mitzunehmen. Was nötig ist, ist möglichst passgenaue Angebote für die Kinder und Jugendlichen bereit zu stellen, um Bildungslücken zu schließen, aber auch die sozialen und pädagogischen Aspekte dabei nicht zu vernachlässigen.

Schule und Bildung werden nach der Corona-Pandemie anders aussehen. Um uns hierfür zu rüsten und die richtigen Lehren für zukünftige Entwicklungen zu ziehen, sollte das Thema Lernen in der Zukunft ebenso beleuchtet werden.

Die CSU-Stadtratsfraktion stellt daher zur Behandlung im zuständigen Ausschuss folgenden

Antrag:

1. Die Verwaltung berichtet über die aktuelle Situation in den Nürnberger Schulen und zeigt auf, wo Unterstützungsbedarfe vorhanden sind.
2. Die Verwaltung erstellt ein Unterstützungskonzept, das die bereits vorhandenen und auszubauenen kommunalen Unterstützungsmaßnahmen mit den angekündigten staatlichen Maßnahmen kombiniert, um möglichst passgenaue Angebote zu ermöglichen. Ziel sollte sein, finanzielle Mittel vonseiten des Freistaats und des Bundes zu generieren.
3. Nach der akuten Pandemiephase ist es wichtig, zu bilanzieren, welche Entwicklungen - wie z. B. Elemente der Digitalisierung - in den zukünftigen Schulalltag institutionell und pädagogisch sinnvoll mit eingebunden werden können.

Mit freundlichen Grüßen


Andreas Kriegstein
Fraktionsvorsitzender

Mach mit.
Entscheide
sozial.



[Handwritten signature]

sem. SchulA/JhA

OBERBÜRGERMEISTER		
27. APR. 2021		
/.....Nr.		
<i>IV/V</i>	1 Zur Kts.	3 Zur Stellungnahme
<i>BgA/BB</i>	2 Zur	4 Antwort vor Absen- dung vorlegen
	<i>X</i>	5 Antwort zur Unter- stützung

Nürnberg, den 26.04.2021

Betreff: Antrag zur Abstimmung „Berufseinstiegsbegleitung weiter fördern“

Sehr geehrter Herr Oberbürgermeister,

der Stadtrat möge Folgendes beschließen:

- 1) Die Berufseinstiegsbegleitung wird in Kooperation mit der Bundesagentur für Arbeit weiterhin an den Nürnberger Schulen angeboten und hälftig von der Stadt Nürnberg finanziert.
- 2) Die Landesregierung wird aufgefordert, dass der Freistaat in Zukunft wieder die Berufseinstiegsbegleitung finanziert.

Begründung:

Seit etwa 10 Jahren ist die Berufseinstiegsbegleitung ein Erfolgsmodell, um in Bayern für mehr Bildungsgerechtigkeit zu sorgen, indem benachteiligte Schüler:innen an Mittelschulen an der Schwelle zum Berufsleben gefördert werden und so einen erfolgreichen Start in die Ausbildung absolvieren können. Pro Jahrgang profitieren davon etwa 3000 Schüler:innen in ganz Bayern. Neben konkreter Hilfe im Bewerbungsprozess erhalten die Schüler Unterstützung bei schulischen Problemen, die sonst eine zielorientierte Vorbereitung auf den Schulabschluss und den Einstieg in die Berufsausbildung erschweren würden. Dabei werden die Jugendlichen von geschultem Personal entsprechend ihrer individuellen Bedürfnisse vorbereitet.

Nun hat die bayerische Staatsregierung angekündigt, dass ab der neuen Förderperiode die Berufseinstiegsbegleitung, die zur Hälfte vom europäischen Sozialfond finanziert wird, nach Ablauf des Schuljahrs 2020/2021 beendet werden soll. Die andere Hälfte wird derzeit von der Bundesagentur für Arbeit finanziert, die auch weiterhin dazu bereit wäre. Der Wegfall des Anteils des Freistaates Bayern bedeutet jedoch das Aus für dieses sehr erfolgreiche Angebot für junge Menschen mit Unterstützungsbedarf.

Aus diesem Grund ist es angezeigt, das Angebot als Stadt Nürnberg zumindest im Stadtgebiet weiter aufrecht zu erhalten, um gerade diejenigen zu fördern, die Hilfe brauchen, damit ein erfolgreicher Berufseinstieg und damit ein selbstständiges Leben gelingt.

Mit freundlichen Grüßen

Özlem Demir

Özlem Demir

K. Flach Gomez

Kathrin Flach Gomez

Titus Schüller

Titus Schüller



Beratung	Datum	Behandlung	Ziel
Jugendhilfeausschuss	17.06.2021	öffentlich	Bericht

Betreff:

Übergang Schule - Beruf: Bericht zu aktuellen Entwicklungen in Nürnberg

Anlagen:

Antrag_„Berufseinstiegsbegleitung_Die Linke

Bericht:

Der Übergang Schule-Beruf ist regelmäßig Thema im gemeinsamen Ausschuss. Bericht erstattet wird über den aktuellen Sachstand bzw. die derzeitige Situation der beruflichen Bildung in Nürnberg, des Übergangsmagements Schule – Beruf, und es werden Anpassungserfordernisse des Nürnberger Modells Schule – berufliche Ausbildung ermittelt - jeweils unter besonderer Berücksichtigung der Auswirkungen der Corona-Pandemie auf diesen bildungsbiographisch so bedeutsamen Entwicklungsschritt.

Aufgrund der anzustrebenden möglichst umfassenden Darstellung aktueller Daten wird der Bericht nachgereicht.

1. Finanzielle Auswirkungen:

- Noch offen, ob finanzielle Auswirkungen

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

(→ weiter bei 2.)

- Nein (→ weiter bei 2.)

- Ja

- Kosten noch nicht bekannt

- Kosten bekannt

Gesamtkosten

€

Folgekosten

€ pro Jahr

- dauerhaft nur für einen begrenzten Zeitraum

davon investiv

€

davon Sachkosten

€ pro Jahr

davon konsumtiv

€

davon Personalkosten

€ pro Jahr

Stehen Haushaltsmittel/Verpflichtungsermächtigungen ausreichend zur Verfügung?

(mit Ref. I/II / Stk - entsprechend der vereinbarten Haushaltsregelungen - abgestimmt, ansonsten Ref. I/II / Stk in Kenntnis gesetzt)

- Ja
 Nein

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

2a. Auswirkungen auf den Stellenplan:

- Nein (→ *weiter bei 3.*)
 Ja
 Deckung im Rahmen des bestehenden Stellenplans
 Auswirkungen auf den Stellenplan im Umfang von Vollkraftstellen (Einbringung und Prüfung im Rahmen des Stellenschaffungsverfahrens)
 Siehe gesonderte Darstellung im Sachverhalt

2b. Abstimmung mit DIP ist erfolgt (Nur bei Auswirkungen auf den Stellenplan auszufüllen)

- Ja
 Nein

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

3. Diversity-Relevanz:

- Nein
 Ja

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

Maßnahmen des Übergangsmanagements Schule-Beruf wenden sich an junge Frauen und Männer mit und ohne Migrationshintergrund und berücksichtigen ihre unterschiedlichen Voraussetzungen und Präferenzen.

4. Abstimmung mit weiteren Geschäftsbereichen / Dienststellen:

- RA** (verpflichtend bei Satzungen und Verordnungen)
 Ref. IV
 Ref. V

Beratung	Datum	Behandlung	Ziel
Jugendhilfeausschuss	17.06.2021	öffentlich	Bericht

Betreff:

Fachakademie für Sozialpädagogik: Weiterentwicklung der Erzieherausbildung (PIA/SEJ)

Bericht:

Im Jahr 2015 kündigte des StMUK erstmals im Rahmen des Modellversuchs OptiPrax ein alternatives Ausbildungsmodell für den Beruf des/der Erziehers/in an. Ziel war es die Ausbildung insbes. mittels eines Modells der "Erzieherausbildung mit optimierten Praxisphasen" attraktiver zu machen. Zum Schuljahr 2016/17 startete der Modellversuch, an dem sich die Fachakademie für Sozialpädagogik, B10, auf der Basis einschlägiger Beschlüsse beteiligte (s. frühere Berichterstattung). Der Modellversuch wurde jüngst abgeschlossen. Im Ergebnis wird der Ausbildungsgang zum SJ 2021/22 als "Praxisintegrierte Ausbildung" (PIA) verstetigt und zugleich die Regelausbildung reformiert.

Aufgrund der hohen öffentlichen Aufmerksamkeit auf das Berufsbild des Erziehers / der Erzieherin in Verbindung mit der unmittelbaren Relevanz für die Stadt Nürnberg sowohl als Träger der Fachakademie für Sozialpädagogik an B10 als auch als Träger einer Vielzahl an Kindertagesstätten, soll an dieser Stelle über die verstetigte, dauerhafte Einrichtung des Bildungsgangs PIA informiert werden.

Die Verstetigung des Bildungsgangs PIA an B10 ist kostenneutral, da er als Umschichtung im Gesamtportfolio der Bildungswege zum/zur Erzieher/in umgesetzt wird.

1. Finanzielle Auswirkungen:

- Noch offen, ob finanzielle Auswirkungen

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

(→ weiter bei 2.)

- Nein (→ weiter bei 2.)

- Ja

Kosten noch nicht bekannt

Kosten bekannt

<u>Gesamtkosten</u>	€	<u>Folgekosten</u>	€ pro Jahr
		<input type="checkbox"/> dauerhaft	<input type="checkbox"/> nur für einen begrenzten Zeitraum
davon investiv	€	davon Sachkosten	€ pro Jahr
davon konsumtiv	€	davon Personalkosten	€ pro Jahr

Stehen Haushaltsmittel/Verpflichtungsermächtigungen ausreichend zur Verfügung?
 (mit Ref. I/II / Stk - entsprechend der vereinbarten Haushaltsregelungen - abgestimmt, ansonsten Ref. I/II / Stk in Kenntnis gesetzt)

- Ja
- Nein

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

2a. Auswirkungen auf den Stellenplan:

- Nein (→ weiter bei 3.)
- Ja
 - Deckung im Rahmen des bestehenden Stellenplans
 - Auswirkungen auf den Stellenplan im Umfang von Vollkraftstellen (Einbringung und Prüfung im Rahmen des Stellenschaffungsverfahrens)
 - Siehe gesonderte Darstellung im Sachverhalt

2b. Abstimmung mit DIP ist erfolgt (Nur bei Auswirkungen auf den Stellenplan auszufüllen)

- Ja
- Nein

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

3. Diversity-Relevanz:

- Nein
- Ja

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:
 Es ist keine Diversity-Relevanz erkennbar.

4. Abstimmung mit weiteren Geschäftsbereichen / Dienststellen:

- RA** (verpflichtend bei Satzungen und Verordnungen)
- PA**
- Ref. V/J**
-

Sachverhalt

Fachakademie für Sozialpädagogik: Weiterentwicklung der Erzieherausbildung (PIA/SEJ)

Tief greifende Neuerungen in Bildungsgängen der Erzieherausbildung

Für den Modellversuch OptiPrax (Start SJ 2016/17), an dem sich auch B10 beteiligt hatte (s. Berichterstattung im Schulausschuss und Jugendhilfeausschuss), liegt inzwischen der Evaluationsbericht des ISB vor. Das STMUK kündigt mit dem KMS vom 02.03.2021 (s. Anlage) an, mit welchen Anpassungen das Ausbildungsmodell verstetigt werden wird. Darüber hinaus sind weitere Änderungen in der einschlägigen Schulordnung angekündigt, die bereits zum Schuljahr 2021/22 wirksam werden. Nachfolgend sind die zentralen Neuerungen dargestellt, die auch für die Regelausbildung eine umfassende Reform mit sich bringen.

Verstetigung des Modellversuchs OptiPrax mit neuer Bezeichnung PIA

Der Modellversuch OptiPrax läuft zum Schuljahr 2021/22 aus. Die Evaluation durch das ISB zieht eine positive Bilanz. Der Bildungsgang wird mit der neuen Bezeichnung PIA (praxisintegrierte Ausbildung) verstetigt. Für diejenigen Klassen, die mit dem Schuljahr 2021/22 die Ausbildung beginnen wird der Bildungsgang in den Regelbetrieb überführt. Im Unterschied zur Phase des Modellversuchs, in der Personen je nach Vorqualifikation gegebenenfalls in getrennten Klassen beschult werden mussten, wird die Unterscheidung von Varianten nun aufgehoben. An B10 wurde im Modellversuch (u.a. in enger Abstimmung mit J) die Varianten 1 und 3 beschult. Ab dem Schuljahr 2021/22 können nun auch zusätzlich Hochschulzugangsberechtigte (bisher Variante 2) in die Klassen aufgenommen werden. Im Sinne einer Bildungsdiversität ist die Gleichbehandlung dieser dritten Bewerbergruppe zu begrüßen. Gleichzeitig wird eine zusätzliche Gruppe potentieller Bewerber und Bewerberinnen angesprochen. Welche Vorqualifikationen sich bei den PIA-Bewerbern faktisch durchsetzen, liegt nach wie vor in der Hand der Einrichtungsträger, die mit der B10 einen Kooperationsvertrag schließen.

Verkürzung der Regelausbildung zum/zur Erzieher/in

Allen angekündigten Änderungen gemeinsam ist eine Verschlankung der Ausbildung im Sinne einer Reduzierung der Ausbildungsdauer. Gleichzeitig werden auch Studierende in der Regelausbildung nun durch Änderungen im Meister-BaföG finanziell bessergestellt.

- Bei Hochschulzugangsberechtigten und beruflich Qualifizierten musste bisher ein einjähriges Sozialpädagogisches Proseminar (SPS) absolviert werden, d. h. eine einjährige Praktikumsphase in einer Kindertageseinrichtung, die pädagogisch durch Lehrkräfte begleitet wurde. Dieses entfällt.
- Bei Schüler/innen mit Mittlerem Schulabschluss musste bisher ein zweijähriges SPS absolviert werden. Dieses wird nun auf ein Jahr neu mit der Bezeichnung Sozialpädagogisches Einführungsjahr SEJ verkürzt. Die bisherige Abschlussprüfung zum staatlich geprüften Kinderpfleger/ zur staatlich geprüften Kinderpflegerin entfällt.
- Darüber hinaus wurde das sog. Meister-BAföG (AFBG) bereits 2020 reformiert: Es wird nun alters- und elternunabhängig ein Unterhaltsbeitrag von 783 Euro sowie ein Krankenzuschuss von 109 Euro als Vollzuschuss geleistet, so dass die Ausbildung vergleichbar zu OptiPrax/PIA finanziell gesichert und damit deutlich attraktiver ist.

Ressourcenneutrale Umsetzung der schulrechtlichen Änderungen

Der Lehrkräftebedarf reduziert sich durch die Verkürzung des SPS und die Einführung des SEJ an B10 dauerhaft um ca. 60 LWS. Der exakte Bedarf hängt – wie bisher bereits im SPS – von der Anzahl der im SEJ zu betreuenden Schüler/-innen ab. Die Neugestaltung des SPS und die Überführung in ein SEJ hat den Charakter einer Lehrplanänderung.

Durch den dritten, im Ausbau befindlichen Zug OptiPrax/PIA ergibt sich einmalig im SJ 2021/22 eine Mehrung um 15 LWS (auslaufend ist noch das zweijährige SPS zu betreuen). Danach ergibt sich langfristig eine dauerhafte Minderung. Nach Auslauf des zweijährigen SPS im Schuljahr 2022/23 reduziert sich der Gesamtbedarf an B10 um 33 Lehrerjahreswochenstunden (LWS). Bei insgesamt ca. 1.500 LWS, die im laufenden Schuljahr 2020/21 an B10 anfallen. Bereits für die Einführung von OptiPrax wurde durch Beschluss der städtischen Gremien festgelegt, dass die Teilnahme am Modellversuch für den schulischen Ausbildungsteil kostenneutral durch Reduzierung der Eingangsklassen der Regelausbildung erfolgt. Dieser Grundsatz bleibt durch die Verstetigung des Bildungsgangs OptiPrax/PIA gewahrt. Die Anzahl der Eingangsklassen an der Fachakademie für Sozialpädagogik bleibt weiter unverändert.

Fazit

Die durch den Freistaat Bayern im Jahr 2015 initiierte Phase der Reform in der Ausbildung zum/zur Erzieher/-in findet einen (vorläufigen) Abschluss. Im Ergebnis entsteht ab dem Schuljahr 2021/22 ein breites Portfolio an sehr unterschiedlichen Wegen zum Berufsabschluss. Das neue Konzept erschließt durch PIA nicht nur zusätzliche Zielgruppen für das Berufsbild Erzieher/in, sondern setzt auch an zentralen Kritikpunkten der Vergangenheit (Reduktion der Dauer der Ausbildung in der Regelausbildung) an. Die Fachakademie für Sozialpädagogik an der B10 ist für die anstehende Lehrplanreform gut aufgestellt. Sie leistet als wichtiger Kooperationspartner für städtische (insbes. J) wie auch nicht-städtische Träger von Kindertageseinrichtungen einen wichtigen Beitrag für die kontinuierliche verbesserte Versorgung mit Erziehern/innen.

Auswirkungen für die Stadt Nürnberg/Jugendamt

Die Stadt Nürnberg hat den Modellversuch nicht nur an der Fachakademie für Sozialpädagogik, sondern auch das Angebot im Zeitraum von 2016 bis 2021 mit mittlerweile rund 220 OptiPrax-Ausbildungsplätzen für angehende Erzieherinnen und –erzieher in städtischen Kindertageseinrichtungen und in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe unterstützt und vorangetrieben. Daher begrüßt und unterstützt auch der städtische Kita-Träger die Verstetigung der Praxisintegrierten Ausbildung (PIA/früher OptiPrax) ausdrücklich.

Um dem Mangel an Fachkräften im Erziehungsdienst aktiv entgegen zu wirken und weiterhin eine qualitativ hochwertige Kinderbetreuung durch den Träger Stadt Nürnberg sicherzustellen, beschloss der Stadtrat am 30.09.2020 die Verlängerungsoption des Freistaats Bayern für das Modellprojekt für das Schuljahr 2021/2022 zu nutzen und einen weiteren Jahrgang an Ausbildungsstellen zur Verfügung zu stellen. Es ist geplant, dem Stadtrat bis zum Sommer 2021 eine Entscheidungsvorlage zur Verstetigung dieser Ausbildungsstellen beim städtischen Kita-Träger vorzulegen.



Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, 80327 München

Per OWA:

Regierungen

Ihr Zeichen / Ihre Nachricht vom

Unser Zeichen (bitte bei Antwort angeben)
VI.5-BS9202-8 – 7a. 16 647

München, 02.03.2021
Telefon: 089 2186 2519
Name: Frau Werner

**Fachakademie für Sozialpädagogik;
Weiterentwicklung der Erzieherausbildung**

Anlagen:

- 1 Stundentafel SEJ
- 2 Stundentafel praxisintegrierte Ausbildungsform

Sehr geehrte Damen und Herren,

mit Schreiben vom 15. Februar 2021 (Az. VI.5-BS9202-8 – 7a. 580) wurden Sie bereits über die wesentlichen Änderungen im Zusammenhang mit der Erzieherausbildung informiert. In Vorgriff auf die noch ausstehende Schulordnungsänderung teilen wir Ihnen Folgendes mit:

1. Sozialpädagogisches Einführungsjahr (SEJ) als beruflicher Vorbildungsweg für die Erzieherausbildung

Die Aufnahme in das SEJ setzt Folgendes voraus:

- a) einen mittleren Schulabschluss,

- b) die Vorlage eines ärztlichen Zeugnisses, das nicht älter als drei Monate ist und ausweist, dass die Bewerberin oder der Bewerber für den Beruf der Erzieherin oder des Erziehers geeignet ist,
- c) das Fehlen von Anhaltspunkten, die die Bewerberin oder den Bewerber als ungeeignet für den Beruf der Erzieherin oder des Erziehers erscheinen lassen,
- d) bei Minderjährigen das Einverständnis der Erziehungsberechtigten.

Bewerberinnen und Bewerber mit einer anderen Muttersprache als Deutsch müssen außerdem nachweisen, dass sie über hinreichende Deutschkenntnisse in Wort und Schrift verfügen, sodass eine erfolgreiche Teilnahme am Unterricht gewährleistet ist.

Die Anmeldung erfolgt an der Fachakademie für Sozialpädagogik, an der die Ausbildung zur Erzieherin oder zum Erzieher erfolgen soll. Die Fachakademie genehmigt die Praktikumsstellen und stellt den Bewerberinnen und Bewerbern schriftlich die Aufnahme in die Fachakademie für den Fall des erfolgreichen Abschlusses des SEJ und des Vorliegens der übrigen allgemeinen Aufnahmevoraussetzungen gemäß § 6 FakO in Aussicht.

Ausbildungsinhalte

Das SEJ gliedert sich in einen theoretischen Teil – Unterricht an der Fachakademie – und einen fachpraktischen Teil – Tätigkeit in der sozialpädagogischen Einrichtung (sozialpädagogische Praxis).

Praktikumsstellen für die sozialpädagogische Praxis sind die in Anlage 1 Nr. 2 Satz 1 FakO genannten Einrichtungen.

Die Stundentafel für das SEJ wurde Ihnen bereits mit o. g. Schreiben übermittelt (vgl. Anlage 1). Das Anhörungsverfahren für den Lehrplan des SEJ (inklusive Ausbildungsrahmenlehrplan) erfolgt voraussichtlich Mitte März.

Fachliche Betreuung in der Praktikumsstelle

Die fachliche Anleitung und Betreuung der Praktikantinnen und Praktikanten obliegt einer vom Träger der sozialpädagogischen Einrichtung

benannten sozialpädagogischen Fachkraft mit mehrjähriger Berufserfahrung gemäß Anlage 1 Nr. 3 Satz 1 und 2 FakO. Während des gesamten SEJ sind regelmäßig Anleitungsgespräche durchzuführen.

Praktikantenvertrag

Für das Praktikantenverhältnis gilt § 26 BBiG. Im Übrigen gilt Anlage 1 Nr. 5 FakO entsprechend.

Nach einem erfolgreichem SEJ kann sowohl die herkömmliche (gegliederte) Ausbildungsform gem. § 2 Abs. 2 Satz 2 FakO als auch die sog. praxisintegrierte Ausbildungsform (ehemals OptiPrax; siehe auch Nr. 3) absolviert werden.

2. Aufnahmevoraussetzungen in das erste Studienjahr an der Fachakademie für Sozialpädagogik

Die Aufnahme in das erste Studienjahr der Fachakademie für Sozialpädagogik setzt Folgendes voraus:

1. die allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife oder die Fachhochschulreife und jeweils einen Nachweis über mindestens 200 Zeitstunden Tätigkeit in einer sozialpädagogischen Einrichtung nach Anlage 1 Nr. 2 Satz 1 Buchst. a und b FakO,
oder
2. einen mittleren Schulabschluss und eine einschlägige berufliche Vorbildung durch
 - a) eine abgeschlossene Berufsausbildung in einem sozialpädagogischen, pädagogischen, sozialpflegerischen, pflegerischen oder rehabilitativen Beruf mit einer Regelausbildungsdauer von mindestens zwei Jahren,
 - b) eine abgeschlossene Berufsausbildung mit einer Regelausbildungsdauer von mindestens zwei Jahren und einen Nachweis über mindestens 200 Zeitstunden Tätigkeit in einer sozialpädagogischen Einrichtung nach Anlage 1 Nr. 2 Satz 1 Buchst. a und b FakO,

- c) ein erfolgreich abgeschlossenes sozialpädagogisches Seminar oder ein erfolgreich abgeschlossenes sozialpädagogisches Einführungsjahr oder
 - d) eine einschlägige berufliche Tätigkeit von mindestens vier Jahren,
- und
- 3. die Vorlage eines ärztlichen Zeugnisses, das nicht älter als drei Monate ist und ausweist, dass die Bewerberin oder der Bewerber für den Beruf der Erzieherin oder des Erziehers geeignet ist,
 - 4. die Vorlage eines amtlichen Führungszeugnisses, das nicht älter als drei Monate ist, und
 - 5. das Fehlen von Anhaltspunkten, die die Bewerberin oder den Bewerber als ungeeignet für den Beruf der Erzieherin oder des Erziehers erscheinen lassen.

Abweichend von Nr. 2 können mit Zustimmung der Schulaufsichtsbehörde ausnahmsweise auch Bewerberinnen und Bewerber zugelassen werden, deren bisheriger Bildungsstand und beruflicher Werdegang eine erfolgreiche Mitarbeit in der Fachakademie erwarten lassen. Bewerberinnen und Bewerber mit einer anderen Muttersprache als Deutsch müssen außerdem nachweisen, dass sie über hinreichende Deutschkenntnisse in Wort und Schrift verfügen, sodass eine erfolgreiche Teilnahme am Unterricht gewährleistet ist. Als Muttersprache gilt die Sprache, in der die schulische Ausbildung und – soweit eine solche durchgeführt wurde – die berufliche Ausbildung der Bewerberin oder des Bewerbers überwiegend erfolgte.

Der Nachweis über mindestens 200 Zeitstunden Tätigkeit in einer sozialpädagogischen Einrichtung nach Anlage 1 Nr. 2 Satz 1 Buchst. a und b FakO gilt für Schülerinnen und Schüler der Fachoberschule mit der Ausbildungsrichtung Sozialwesen als erbracht.

Unterricht im Fach Englisch

Vom Unterricht in Englisch können Studierende mit allgemeiner oder fachgebundener Hochschulreife oder Fachhochschulreife befreit werden. Über die Befreiung entscheidet auf Antrag die Schulleitung. Leistungsnachweise sind im Fall der Befreiung nicht mehr zu erbringen; in das Zeugnis ist eine entsprechende Bemerkung aufzunehmen.

3. Praxisintegrierte Ausbildungsform: Überführung von OptiPrax in die Regelform

Anstelle der gegliederten Ausbildung nach § 3 Abs. 2 Satz 2 FakO kann die Ausbildung mit Zustimmung der Schulaufsichtsbehörde auch praxisintegriert mit durchgängig abwechselnden Unterrichts- und Praxisphasen im Rahmen eines Ausbildungsverhältnisses durchgeführt werden (sog. praxisintegrierte Ausbildung; zuvor: OptiPrax).

Der Evaluationsbericht des ISB hat gezeigt, dass die im Modellversuch vorgenommene strikte Trennung nach Vorbildung hinsichtlich der Klassenzusammensetzung (vgl. Nr. 4 der KMBek OptiPrax – Varianten 1 bis 3) aufgelöst werden kann. Unabhängig vom Vorbildungsweg soll daher zukünftig eine gemeinsame Beschulung in einer Klasse im Rahmen der sog. praxisintegrierten Ausbildung an der Fachakademie für Sozialpädagogik erfolgen.

Aufnahmevoraussetzungen ab dem Schuljahr 2021/2022

Ergänzend zu den Aufnahmevoraussetzungen nach Nr. 2 schließen Studierende für die praxisintegrierte Ausbildungsform einen Ausbildungsvertrag mit einem Träger sozialpädagogischer Einrichtungen, der mit der Fachakademie kooperiert.

Die Studierenden der praxisintegrierten Ausbildungsform sind zugleich Studierende der Fachakademie für Sozialpädagogik und Auszubildende einer mit der Fachakademie kooperierenden sozialpädagogischen Einrichtung.

Standorte der praxisintegrierten Ausbildungsform

Für Schulen, die bereits am Modellversuch „Erzieherausbildung mit optimierten Praxisphasen (OptiPrax)“ teilgenommen haben und in Anlage 1 der KMBek OptiPrax aufgeführt sind, ist die Zustimmung der Schulaufsichtsbehörde nicht mehr erforderlich. Das bestehende Ausbildungsangebot im Rahmen des Modellversuchs OptiPrax wird in die sog. praxisintegrierte Ausbildungsform überführt.

Sofern Fachakademien ab dem Schuljahr 2021/2022 die praxisintegrierte Ausbildungsform neu anbieten möchten, ist die Zustimmung der Schulaufsichtsbehörde erforderlich. Hierbei ist Folgendes zu prüfen:

- Eine ausreichende Anzahl an Kooperationsvereinbarungen zwischen Fachakademie und Träger(n) der sozialpädagogischen Einrichtung(en) sowie
- die geplante Verteilung der Lernorte über die drei Ausbildungsjahre hinweg; aus der Verteilung sollte hervorgehen, an welchen Wochentagen Unterricht bzw. der Einsatz in der Praxis geplant ist. Die erforderlichen Stunden des theoretischen und fachpraktischen Unterrichts sowie die Stunden der praktischen Ausbildung sind der Stundentafel für die praxisintegrierten Ausbildungsform zu entnehmen (vgl. Anlage 2).

Dem StMUK sind jeweils bis zum 31. Juli die Schulen anzuzeigen, die die praxisintegrierte Ausbildungsform im kommenden Schuljahr anbieten werden.

Der Modellversuch „Erzieherausbildung mit optimierten Praxisphasen (OptiPrax)“ läuft zum Schuljahr 2021/2022 aus. Für Studierende in Ausbildung, die vor dem Schuljahr 2021/2022 in den Modellversuch eingetreten sind, gilt weiterhin die Stundentafel gem. den Anlagen der KMBek des Modellversuchs OptiPrax.

Studierende der Variante 1, die im Schuljahr 2020/2021 das SEJ erfolgreich absolvieren, werden im Rahmen der Stundentafel der praxisintegrierten Ausbildungsform (vgl. Anlage 2) unterrichtet.

Wir bitten Sie, die Fachakademien für Sozialpädagogik in entsprechender Art und Weise über die Änderungen zu informieren.

Mit freundlichen Grüßen

gez. Werner Lucha

Ministerialdirigent

Studentafel für das Sozialpädagogische Einführungsjahr

Fächer	Wochenstunden
Pflichtfächer	
Pädagogik und Psychologie	4
Deutsch und Kommunikation	2
Englisch	1
Recht und Verwaltung	1
Musik- und Bewegungserziehung	2
Kunst- und Werkpädagogik	2
Naturwissenschaft und Gesundheit	1
Religionspädagogik und ethische Erziehung	1
Praxis- und Methodenlehre mit Kleinstkindpädagogik	5
Summe	19

Studentenafel für die praxisintegrierte Ausbildungsform

Pflichtfächer	1., 2. und 3. Studienjahr
	Gesamtstunden
Theoretischer und fachpraktischer Unterricht	
Pädagogik/Psychologie/Heilpädagogik ¹	400
Politik und Gesellschaft sowie Soziologie ²	120
Mathematisch-naturwissenschaftliche Bildung	80
Ökologie/Gesundheitspädagogik	80
Recht und Organisation	120
Literatur- und Medienpädagogik	120
Englisch ³	120
Deutsch ²	160
Theologie/Religionspädagogik, nach Konfession ⁴	120
Praxis- und Methodenlehre mit Gesprächsführung ¹	320
Kunst- und Werkpädagogik ⁵	280
Musik- und Bewegungpädagogik ⁶	280
Übungen ⁷	240
Summe theoretischer und fachpraktischer Unterricht	2440
Zusatzfach Mathematik⁸	240
Wahlfächer gemäß § 13 Abs. 5 FakO	
Praktische Ausbildung	2400

¹ Davon 80 Gesamtstunden im gewählten Vertiefungsgebiet I oder II.

² Das Fach ist in die Ergänzungsprüfung zum Erwerb der Fachhochschulreife einzubringen.

³ Bei einer Teilnahme an der Ergänzungsprüfung zum Erwerb der Fachhochschulreife ist in diesem Fach die schriftliche Ergänzungsprüfung abzulegen.

⁴ Bzw. Ethik und ethische Erziehung gem. § 14 Abs. 3 Nr. 1 FakO.

⁵ Davon mind. 120 Gesamtstunden Kunstpädagogik und mind. 120 Gesamtstunden Werkpädagogik.

⁶ Davon mind. 120 Gesamtstunden Musikpädagogik, mind. 40 Gesamtstunden Rhythmik und mind. 80 Gesamtstunden Sportpädagogik.

⁷ Übungen zu sozialpädagogischen Arbeitsfeldern und zu ausgewählten Fachbereichen; sie dienen der Vertiefung und der persönlichen und beruflichen Schwerpunktsetzung. Der Bezug zu einem Lernfeld, zu den Fächern, zu den Förderschwerpunkten, zu ausgewählten Arbeitsfeldern oder Zielgruppen muss deutlich werden.

⁸ Das Fach ist in die Ergänzungsprüfung zum Erwerb der Fachhochschulreife einzubringen, sofern eine nicht auf bestimmte Studiengänge beschränkte Fachhochschulreife erworben werden soll.

Entwicklung der Klassenzahlen an der Beruflichen Schule Direktorat 10: 2014 - 2022

2014/15 **BFS Kinderpflege** **FAK Sozialpädagogik** **OptiPrax**

						BP												
						FAK 4												
						FAK 3												
K11						SPS 2												
K10						SPS 1												
	a	b	c	d			a	b	c	d	e							TZ

2020/21

						BP								5				
						FAK 4								4				
						FAK 3								3				
K11						SPS 2								SEJ				
K10						SPS 1												
	a	b	c	d	TZ		a	b	c	d	e			TZ	m	qa	qb	

2021/22

						BP								10	5				LWS
						FAK 4								-19	4			36	10
						FAK 3									3				17
K11						SPS 2			-27	-28	SEJ	SEJ			SEJ				29
K10						SPS 1		-20	-21										-41
	a	b	c	d	TZ		a	b	c	d	e	f		TZ	m	qa	qb		15

2022/23

						BP								10	5			32	LWS
						FAK 4									4				22
						FAK 3									3				
K11						SPS 2		-27	-28		SEJ	SEJ			SEJ				-55
K10						SPS 1													-33
	a	b	c	d	TZ		a	b	c	d	e	f		TZ	m	qa	qb		

entfällt
 zusätzlich

Jeweils abhängig von den Klassenstärken reduziert sich der Personalbedarf durch die Verkürzung des SPS/ Einführung des SEJ dauerhaft um ca.60 LWS.

Stadt Nürnberg · Äußere Bayreuther Str. 8 · 90491 Nürnberg
402

Regierung von Mittelfranken
Sachgebiet 44
Herrn Leis
Promenade 27
91522 Ansbach

Stadt Nürnberg

Amt für Berufliche Schulen

18.02.2021

**Verkürzung der Erzieherausbildung durch Einführung des SEJ an-
stelle des bisherigen SPS gem. KMS VI.5-BS9202-8-7a.580 vom
15.02.2021; hier: Anzeige der Beruflichen Schule Direktorat 10 Nürn-
berg**

Amtsleiterin
Frau Hornerber, OStDin

Sehr geehrter Herr Leis,

zum 01.08.2021 mit Beginn des SJ 2021/2022 wird die Berufliche Schule
Dir. 10 im Zuge der Reform der Erzieherausbildung nur noch das um ein
Jahr verkürzte Sozialpädagogische Einstiegsjahr (SEJ) einrichten.

Äußere Bayreuther Str. 8
90491 Nürnberg
Zimmer-Nr. A 041 a
Tel.: 09 11 / 2 31-87 04
Fax: 09 11 / 2 31-87 02

Die bestehenden Klassen des zweijährigen SPS laufen zum 31.07.2022
an der B10 aus.

schb@stadt.nuernberg.de
www.nuernberg.de

Mit freundlichen Grüßen



Ulrike Horneber

Öffnungszeiten Sekretariat:
Mo - Do 8.30 - 15.30 Uhr
Fr 8.30 - 12.30 Uhr
oder nach Vereinbarung

Öffentliche Verkehrsmittel:
U-Bahn-Linie 2, 21
Haltestelle Schoppershof

Anlagen:
KMS vom 15.02.2021
Anlagen 1 bis 4

Sparkasse Nürnberg
BLZ 760 501 01
Kto.-Nr. 1 010 941
IBAN: DE50760501010001010941
Swift (BIC): SSKNDE77XXX



Beratung	Datum	Behandlung	Ziel
Jugendhilfeausschuss	17.06.2021	öffentlich	Bericht

Betreff:

Kooperative Ganztagsbildung an der Gretel-Bergmann-Schule mit Hort Bertolt-Brecht-Straße

Anlagen:

SV_KoopGTB_Konzeption
Rahmenkonzept_KoopGTB

Bericht:

Seit Beginn des Schuljahres 2019/2020 wird die Kooperative Ganztagsbildung in Nürnberg an der Gretel-Bergmann-Schule mit Hort Bertolt-Brecht-Straße umgesetzt.

Die „Kooperative Ganztagsbildung“ ist ein gemeinsam verantwortetes Angebot von Jugendhilfe und Schule und zeichnet sich durch die familienfreundliche Wahlmöglichkeit zwischen den Betreuungsformen Hort-Klassik, Mittagshort und gebundener Ganztagschule (in Kooperation mit dem Hort) aus. Frühbetreuung und Betreuung nach dem Ganztagesunterricht sowie in den Ferien sind optional und können zusätzlich gebucht werden. Ziel der engen Kooperation von Grundschule und Kinderhort ist es die einzelnen Kinder in ihrer Entwicklung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Person noch besser zu unterstützen und zu erziehen.

Der Bericht stellt die Konzeption und erste Praxiserfahrungen am Standort vor und benennt mögliche Perspektiven für die Kooperative Ganztagsbildung in Nürnberg.

1. Finanzielle Auswirkungen:

- Noch offen, ob finanzielle Auswirkungen

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

(→ weiter bei 2.)

- Nein (→ weiter bei 2.)

- Ja

Kosten noch nicht bekannt

Kosten bekannt

<u>Gesamtkosten</u>	€	<u>Folgekosten</u>	€ pro Jahr
		<input type="checkbox"/> dauerhaft	<input type="checkbox"/> nur für einen begrenzten Zeitraum
davon investiv	€	davon Sachkosten	€ pro Jahr
davon konsumtiv	€	davon Personalkosten	€ pro Jahr

Stehen Haushaltsmittel/Verpflichtungsermächtigungen ausreichend zur Verfügung?
 (mit Ref. I/II / Stk - entsprechend der vereinbarten Haushaltsregelungen - abgestimmt, ansonsten Ref. I/II / Stk in Kenntnis gesetzt)

- Ja
- Nein

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

2a. Auswirkungen auf den Stellenplan:

- Nein (→ weiter bei 3.)
- Ja
 - Deckung im Rahmen des bestehenden Stellenplans
 - Auswirkungen auf den Stellenplan im Umfang von Vollkraftstellen (Einbringung und Prüfung im Rahmen des Stellenschaffungsverfahrens)
 - Siehe gesonderte Darstellung im Sachverhalt

2b. Abstimmung mit DIP ist erfolgt (Nur bei Auswirkungen auf den Stellenplan auszufüllen)

- Ja
- Nein

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

3. Diversity-Relevanz:

- Nein
- Ja

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:
 Das Konzept berücksichtigt die unterschiedlichen Lebenslagen, Geschlechter, und Herkunftsländer und hat das Ziel, die Bildungschancen aller Kinder zu erhöhen.

4. Abstimmung mit weiteren Geschäftsbereichen / Dienststellen:

RA (verpflichtend bei Satzungen und Verordnungen)

Staatliches Schulamt

Beilage 4.1

zur Sitzung des Jugendhilfe- und Schulausschusses vom 17.06.2021

Sachverhalt

Kooperative Ganztagsbildung an der Gretel-Bergmann-Schule mit Hort Bertolt-Brecht-Straße

Die „Kooperative Ganztagsbildung“ ist ein gemeinsam verantwortetes Angebot von Jugendhilfe und Schule, das in der Stadt Nürnberg aktuell an der Gretel-Bergmann-Schule mit dem Hort Bertolt-Brecht-Straße umgesetzt wird. Das Modellprojekt zeichnet sich durch die familienfreundliche Wahlmöglichkeit zwischen den Betreuungsformen Hort-Klassik, Mittagshort und gebundener Ganztagschule (in Kooperation mit dem Hort) aus. Frühbetreuung und Betreuung nach dem Ganztagesunterricht sowie in den Ferien sind optional und können zusätzlich gebucht werden. Ziel der engen Kooperation von Grundschule und Kinderhort ist es die einzelnen Kinder in ihrer Entwicklung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Person noch besser zu unterstützen und zu erziehen.

<u>Buchungs- möglichkeiten</u>	A) Hort Klassik	B) Mittagshort	C) Gebundene Ganztagschule
Frühbetreuung ab 6.30 Uhr	Optional	Optional	Optional
Schule Vormittag von 8.00 bis 11.15 12.00 oder 13.00 Uhr	Halbtagschule	Halbtagschule	Rhythmisierter Unterricht
Mittagspause ab Unterrichtsende	Mittagessen (verbindlich)	Mittagessen (verbindlich)	Mittagessen (verbindlich)
Bis 13.30 Uhr	Freispiel	Freispiel	Rhythmisierter Unterricht
Bis 14.00 Uhr	Hausaufgabenzeit pädagogische Hortangebote Kernzeit bis 15.30 Uhr (an 4 von 5 Tagen)	1-mal pro Woche Bis 15.30 möglich	Schulpflicht (Mo-Do) bis 15.30 Uhr
Bis 14.30 Uhr			
Bis 15.00 Uhr			
Bis 15.30 Uhr			
Bis 16.00 Uhr			
Bis 16.30 Uhr	Freispiel	Optional	
Bis 17.00 Uhr	Hortpädagogik	Optional	
Bis 17.30 Uhr		Optional	
Ferienbetreuung	Optional	Optional	Optional

Grafik: Schematische Darstellung der Betreuungspakete

Die Festlegung auf ein Betreuungspaket erfolgt verbindlich für ein Schuljahr. Innerhalb des Schuljahres kann nicht zwischen den Betreuungspaketen gewechselt werden. Änderungen der Buchungszeiten sind

entsprechend der bisherigen Möglichkeiten auch unterjährig möglich. Weiterhin haben Eltern auch die Möglichkeit andere externe Angebote (z. B. Haus für Kinder) zu nutzen.

Das Betreuungspaket Hort-Klassik

Dieses Angebot entspricht in etwa dem regulären Angebot eines Kinderhortes. Der Hort-Klassik schließt direkt an den Halbtags-Unterricht an, wird von Montag bis Freitag angeboten und an gebuchten Tagen ist die Teilnahme verpflichtend. Er findet entsprechend der pädagogischen Kernzeiten bis mindestens 15.30 Uhr statt (bei 5 gebuchten Tagen an mindestens 4 Tagen pro Woche).

Hort-Klassik bildet, betreut und erzieht die Kinder als Kindertageseinrichtung auf Grundlage des Bayerischen Erziehungs- und Bildungsplans. Er schließt ein Mittagessen (verbindliche Teilnahme), einen Snack am Nachmittag, Getränke, Freispiel, Hausaufgabenbetreuung, hortpädagogische Angebote zur Bildung und Förderung sowie Angebote zur Freizeitgestaltung ein. Die Bildung, Betreuung und Erziehung erfolgt durch pädagogische Fachkräfte (Erzieherinnen und Erzieher).

Schulkinder der Gretel-Bergmann-Schule, die während der Unterrichtszeit regulär am Standort Bertolt-Brecht-Straße unterrichtet werden und kein Betreuungsangebot oder den gebundenen Ganztags ohne Randzeitenbetreuung besuchen, haben die Möglichkeit den Hort-Klassik in den Schulferien zu besuchen.

Das Betreuungspaket Mittagshort

Der Mittagshort entwickelt die bisherige Mittagsbetreuung zu einem Angebot weiter, das einen möglichen Rechtsanspruch erfüllt. Die Kinder werden in den Hort integriert und profitieren von einer höheren Betreuungsqualität durch pädagogische Fachkräfte (Erzieherinnen und Erzieher) sowie vom Hortangebot. Der Mittagshort findet direkt an den Halbtags-Unterricht anschließend bis 14.00 Uhr statt und bietet eine hohe Flexibilität. Die Teilnahme ist an 2, 3, 4 oder 5 Tagen pro Woche möglich und kann an einem Tag bis 15.30 Uhr verlängert werden. Ergänzend wird eine Frühbetreuung und eine Ferienbetreuung angeboten. Der Mittagshort schließt ein Mittagessen (verbindliche Teilnahme), Getränke sowie Freispiel ein. Die Bildung, Betreuung und Erziehung erfolgt durch pädagogische Fachkräfte (Erzieherinnen und Erzieher).

Das Betreuungspaket Gebundene Ganztagschule

An der Gretel-Bergmann-Schule wurde über zwei Jahre ein Zug (jeweils eine Klasse in der 1. bis 4. Jahrgangsstufe) gebundene Ganztagschule eingerichtet. Der Hort Bertolt-Brecht-Straße ist Kooperationspartner der gebundenen Ganztagschule. Im gebundenen Ganztags ist der Aufenthalt in der Schule durchgehend strukturiert und die vormittäglichen und nachmittäglichen Aktivitäten der Schüler stehen in einem konzeptionellen Zusammenhang, sie werden rhythmisiert gestaltet. Im gebundenen Ganztags erstreckt sich die Schulpflicht auf die gesamte Unterrichtszeit, die von Montag bis Donnerstag um 15.30 Uhr und am Freitag zur Mittagszeit endet. Die kooperative gebundene Ganztagsbildung bildet, betreut und erzieht die Kinder durch gemeinsame Angebote im Zusammenwirken von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften des Horts. Sie beinhaltet die Möglichkeit eine Früh-, Spät- und Ferienbetreuung im Hort.

Die gebundene Ganztagschule als Bestandteil der Kooperativen Ganztagsbildung hat das Ziel die Bildung, Erziehung und Betreuung durch Grundschule und Hort gemeinsam zu gestalten und zu verantworten. In den gebundenen Ganztagsklassen bilden eine feste pädagogische Fachkraft (Erzieherin oder Erzieher) als Klassenfachkraft und die Klassenlehrkraft ein Tandem. Sie planen gemeinsame Angebote und tauschen sich über die Entwicklungsaufgaben der einzelnen Kinder aus. Beispielsweise wird einmal wöchentlich eine Schulstunde von Tandemlehrkraft und Tandemfachkraft gemeinsam gestaltet (Kein Regelunterricht). Oder die Fachkraft begleitet den Regelunterricht der Lehrkraft unterstützend.

Die Studierzeit strukturiert den Alltag der Kinder, indem das Lernen am Lernort Schule erfolgt. Die Studierzeit stellt in der gebundenen Ganztagschule die Alternative zum klassischen Konzept der Hausaufgaben dar, sodass die Kinder der gebundenen Ganztagschule nach Möglichkeit nach dem Ende um 15.30 Uhr keine (Lern-)Aufgaben mehr zu erledigen haben.

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	
Ab 6.30	Optional	Optional	Optional	Optional	Optional	
1. Stunde 8.00 bis 8.45	LWS + Hort	1	LWS: 2. Lehrkraft	2	LWS: 2. Lehrkraft	4
2. Stunde 8.45 bis 9.30	5	6	LWS: 2. Lehrkraft	7	8	9
Pause	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause	
3. Stunde 9.45 bis 10.30	10	LWS: Studierzeit	11	LWS: Studierzeit	12	
4. Stunde 10.30 bis 11.15	13	14	+ Hort	15	16	+ Hort
5. Stunde 11.30 bis 12.15	Mittagessen und Freizeit im Hort 11.30 bis 13.00 Uhr	Optionales Mittagessen im Hort bis 12.00 Uhr				
6. Stunde 12.15 bis 13.00						
7. Stunde 13.00 bis 13.45	18	19	20	21		
8. Stunde 14.00 bis 14.45	LWS: Studierzeit	Schul- AG	Hort- AG	LWS: Studierzeit	Schul- AG	Hort- AG
9. Stunde 14.45 bis 15.30	22	Schul- AG	Hort- AG	23	Schul- AG	Hort- AG
Ab 15.30	Optional	Optional	Optional	Optional	Optional	

Grafik: Schematische Darstellung Stundenplan am Beispiel 1. Klasse

Die Kooperation von Jugendhilfe und Schule in der Kooperativen Ganztagsbildung

Durch die enge Kooperation von Grundschule und Hort und die klare Struktur mit den drei Betreuungspaketen, werden verschiedene Formen der Zusammenarbeit zwischen Grundschule und Hort ermöglicht. Nachfolgend wird die Kooperation an zwei Beispielen exemplarisch beschrieben:

Beispiel Offene Schul- und Hort-AGs

Die zusätzlichen Lehrerwochenstunden des gebundenen Ganztags werden flexibel eingesetzt, sodass eine enge Kooperation möglich ist. An zwei Nachmittagen in der Woche werden im Zeitraum von 14.00 bis 15.30 Uhr Schul-AGs und Hort-AGs angeboten. Die Schul-AGs werden durch Lehrkräfte im Rahmen des gebundenen Ganztags organisiert und verantwortet, die Hort-AGs werden im Rahmen des Hort-Angebots durch pädagogische Fachkräfte organisiert und verantwortet. Die AGs finden verbindlich statt und werden gegenseitig für die Kinder geöffnet. Dies ermöglicht eine Kooperation und Verzahnung von Hortangebot mit gebundenem Ganztags, sodass nicht nur die Fachkräfte und Lehrkräfte zusammenarbeiten, sondern auch die Kinder aus Hort und gebundenem Ganztags sich in gemeinsamen Angeboten begegnen. Da Partizipation in der ganztägigen Bildung und Betreuung einen hohen Stellenwert hat, werden die Kinder aktiv in die Planung und Durchführung eingebunden. Die Angebote orientieren sich an den Interessen und Bedarfen der Kinder, wie beispielsweise Angebote zu Ernährung, Theaterpädagogik, Sport, Kreativität, Stärkung der Sozialkompetenzen, Selbstverteidigung, Musik und vieles mehr. Angebote von externen Partnern können ebenso als AGs angeboten werden. Gerade im sportlichen Bereich bieten sich Kooperationen mit diversen lokalen Vereinen an, z. B. im Fechten. Daneben werden Lern-AGs zu verschiedenen Themen für die Kinder angeboten. Beispielsweise soll in einer Lese-AG neben der Freude am Lesen die Lesekompetenz des Einzelnen gesteigert werden.

Beispiel Mittagszeit

Der Hort Bertolt-Brecht-Straße übernimmt als Kooperationspartner in allen drei Betreuungspaketen die Mittagszeit und die pädagogische Begleitung des Mittagessens der Kinder. Die Kinder des gebundenen Ganztags haben dadurch die Möglichkeit im Anschluss an das Mittagessen die Räume und Angebote des Hortes zum Freispiel und zur Freizeitgestaltung zu nutzen. Die Angebote Mittagshort, Hort-Klassik und gebundene Ganztagschule vernetzen sich und ermöglichen die Begegnung und die Pflege von Freundschaften unabhängig des gebuchten Betreuungspaketes.

Anmeldezahlen Schuljahr 2020/2021

Die staatliche Sprengelgrundschule Gretel-Bergmann-Schule hat zwei Standorte. Am Standort Gretel-Bergmann-Schule (ohne Standort Zugspitzstraße und ohne Deutschklassen) werden im Schuljahr 2020/2021 insgesamt 297 Kinder in 14 Klassen unterrichtet. 90 Kinder besuchen den Hort-Klassik, 19 Kinder besuchen den Mittagshort und 87 Kinder die gebundene Ganztagschule. Darüber hinaus besuchen zusätzlich einige Kinder auch weiterhin einen externen Kinderhort im Stadtteil.

Erste Erfahrungen

Das Angebot der Kooperativen Ganztagsbildung wird inzwischen von der Elternschaft sehr gut angenommen. Insbesondere die Wahlmöglichkeit zwischen verschiedenen Betreuungsumfängen und zwischen unterschiedlichen pädagogischen Konzeptionen benennen Eltern als positiv. Die Kooperative Ganztagsbildung ermöglicht den Eltern selbst zu entscheiden, welches pädagogische Konzept sie für ihr Kind am besten geeignet finden. Durch die flexiblen und umfangreichen Buchungsmöglichkeiten werden alle Betreuungsbedarfe erfüllt.

Die Kinder profitieren in der Kooperativen Ganztagsbildung durch die vielseitigen Angebote und Möglichkeiten, um sich in ihrer Persönlichkeitsentwicklung und in ihren Kompetenzen weiter zu entwickeln. Durch die unterschiedlichen, aber miteinander kombinierten, pädagogischen Settings kann auf die individuellen Bedürfnisse der Kinder eingegangen werden.

Die pädagogischen Fachkräfte und Lehrkräfte berichten von einer spürbaren Verbesserung der Kooperation und Zusammenarbeit miteinander. Durch die enge Kooperation ist das gegenseitige Verständnis gestiegen und gemeinsame Angebote und Projekte werden durchgeführt. Die so ermöglichte Multiprofessionalität ermöglicht gegenseitige Reflexionsprozesse und eine Weiterentwicklung der Schul- und Hortpädagogik.

Finanzierung

Die Finanzierung der Kooperativen Ganztagsbildung erfolgt als Modellprojekt durch eine Kooperationsvereinbarung zwischen dem Freistaat Bayern und der Stadt Nürnberg. Zum Zeitpunkt der Berichtslegung war die Kooperationsvereinbarung und damit die Finanzierung noch nicht abschließend geklärt. Ziel des Modellprojektes ist unter anderem die Ermittlung der Verteilung der Finanzierungslast in der Kooperativen Ganztagsbildung zwischen Kommune und Land. Die Grundzüge der Finanzierung sind bereits zwischen Freistaat Bayern und Stadt Nürnberg vereinbart.

Die Betreuungspakete Hort-Klassik und Mittagshort werden über die Betriebskostenförderung nach dem Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (BayKiBiG) gefördert mit einer Pauschalisierung des Buchungszeitfaktors. Analog der regulären BayKiBiG-Förderung werden diese Betreuungspakete von Kommune und Freistaat gemeinsam finanziert. Der gebundene Ganztags wird entsprechend der Bekanntmachung zu gebundenen Ganztagsangeboten mit Lehrerwochenstunden und einem Budget ausgestattet sein. Die Früh-, Spät- und Ferienbetreuung für Kinder des gebundenen Ganztags im Hort wird ebenfalls über das BayKiBiG mittels eines pauschalisierten Buchungszeitfaktors gefördert.

Für die Betreuungspakete Hort-Klassik und Mittagshort sowie die Randzeitenbuchung oder Ferienbuchung in der gebundenen Ganztagschule werden Besuchsgebühren nach der für das Modellprojekt

geänderten Kindertageseinrichtungssatzung (KitaS) und Kindertageseinrichtungsgebührensatzung (KitaGebS) erhoben.

Perspektive

Die „Kooperative Ganztagsbildung“ soll als Modellprojekt in Bayern weiter ausgebaut werden. Zum Zeitpunkt der Berichtslegung waren bis zu 50 Standorte in Bayern vorgesehen, wovon etwa die Hälfte bereits vergeben ist. Die Stadt Nürnberg hat bereits für einen weiteren Ausbau der Kooperativen Ganztagsbildung gegenüber dem Freistaat Bayern Interesse bekundet.

Geplant ist eine Evaluation der „Kooperativen Ganztagsbildung“ durch das Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (ISB) und das Staatsinstitut für Frühpädagogik (IFP), die voraussichtlich im kommenden Schuljahr stattfinden soll.

Rahmenkonzeption Kooperative Ganztagsbildung an der Gretel-Bergmann-Schule mit Hort Bertolt-Brecht-Straße

Inhaltsverzeichnis

1.	Leitbild, Leitgedanken und Ziele.....	3
2.	Projekt- und Entscheidungsstruktur.....	5
2.1	Entstehung des Modellprojekts am Standort	5
2.2	Lenkungsreis	6
2.3	Projektleitung	7
2.4	Steuerungsreis	7
2.5	Gemeinsamer Besuch der Grundschule am Pfanzeltplatz	8
2.6	Coaching und Begleitung der Schul- und Hortleitung	8
3.	Aufwachsen und Leben in Langwasser Nord.....	9
3.1	Sozialstruktur im Grundschulsprengel	9
3.2	Die Grundschule Gretel-Bergmann	9
3.3	Ganztägige Bildung, Betreuung und Erziehung	10
3.3.1	Hort Bertolt-Brecht-Straße.....	10
3.3.2	Mittagsbetreuung durch gfi gGmbH	10
3.3.3	Haus für Kinder Kerschensteinerstraße.....	10
4.	Betreuungspakete der Kooperativen Ganztagsbildung	11
4.1	Welches Betreuungspaket passt zu mir?	12
4.2	Was steckt in welchem Betreuungspaket:	14
4.3	A) Hort Klassik.....	15
4.4	B) Mittagshort	17
4.5	C) Gebundene Ganztagschule.....	18
5.	Deutschklassen	20
6.	Der gebundene Ganztage in der Kooperativen Ganztagsbildung von Grundschule und Hort	23
6.1	Klassenlehrkraft-Klassenfachkraft-Tandem	23
6.2	Gemeinsam gestaltete Stunde	23
6.4	Gemeinsame Unterrichtszeit.....	25
6.5	Teamentaching – Unterricht mit zwei Lehrkräften	25
6.6	Studierzeit	25
6.7	Mittagszeit.....	26
6.8	Randzeiten- und Ferienbetreuung	27
6.8.1	Frühbetreuung ab 6.30 Uhr.....	28
6.8.2	Spätbetreuung ab 15.30 Uhr	28

Stand: 28.04.2021

6.8.3	Ferienbetreuung von 7.00 bis spätestens 17.00 Uhr	29
6.11	Grundstruktur des Stundenplans im gebunden Ganzttag der Kooperativen Ganztagsbildung 30	
6.12	Einsatz der zusätzlichen Lehrerwochenstunden	35
6.13	Einsatz des Budgets der gebundenen Ganzttagsschule und Ressourcen des Hortes für die Kooperation.....	35
7.	Kooperation und Vernetzung in der Kooperativen Ganztagsbildung	37
7.1	Kooperation zwischen Schule und Hort	37
7.1.1	Kooperation Schulleitung – Hortleitung.....	37
7.1.2	Gemeinsame Teamtage und Konferenzen	37
7.1.3	Kooperation bei Schließtagen	37
7.2	Weitere Kooperationsstrukturen	38
7.2.1	Kooperation Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS)	38
7.2.2	Kooperationen im Stadtteil	38
7.2.3	Kooperation mit Kindergärten	39
7.2.4	Kooperation mit Offener Kinder- und Jugendarbeit	39
7.2.5	Kooperation mit weiterführenden Schulen.....	39
8	Erziehungs- und Bildungspartnerschaft	40
8.1	Familienfreundliche Schule	40
8.1	Gemeinsame Lern- und Entwicklungsgespräche	44
8.2	Gemeinsame Gestaltung des Übergang Kindergarten - Grundschule	44
8.3	Gesunde Ernährung.....	45
8.3.1	Die Organisation des Mittagessens	46
8.3.2	Die Abrechnung des Mittagessens und der weiteren Kosten	47
8.4	Partizipation und Demokratie	49
8.5	Gemeinsame Vorbereitung von Kinderversammlungen.....	49
8.6	Gemeinsame Verantwortung von Inklusion und Integration	50
8.7	Orientierung an den Interessen der Kinder.....	51
9.	Information der Eltern, Gremien und Öffentlichkeit sowie Anmeldung und Vergabe der Plätze	52
10.	Vielfältige Raumangebote in einem gemeinsamen Haus	55
11.	Finanzierung und Kooperationsvereinbarung.....	59
11.1	Finanzierungsstruktur der Kooperativen Ganztagsbildung.....	59
11.2	Kooperationsvereinbarung zwischen Freistaat und Stadt	61
11.3	Lokale Kooperationsvereinbarung	62

1. Leitbild, Leitgedanken und Ziele

Die Kooperative Ganztagsbildung zeichnet sich durch die gemeinsame Verantwortung von Jugendhilfe und Grundschule aus. Das innovative Ganztagsmodell hat das Ziel die Kinder in ihrer Persönlichkeitsentwicklung und im Erwerb von Fähigkeiten und Kompetenzen zu stärken, zu unterstützen und gezielt zu fördern. Es hat das Ziel den Familien bedarfsgerecht unterschiedliche Formen der Betreuung anzubieten und Flexibilität zu gewährleisten. Die Kooperative Ganztagsbildung fördert die multiprofessionelle Zusammenarbeit in der Lebenswelt Grundschule zwischen Lehrkräften, pädagogischen Fachkräften der Jugendhilfe und externen Partnern. Die Kooperative Ganztagsbildung hat ebenso das Ziel eine Angebotsform zu erproben, die den von der Bundesregierung geplanten Rechtsanspruch auf ganztägige Bildung, Betreuung und Erziehung im Grundschulalter erfüllt und dabei die Bedarfe der Familien berücksichtigt, die Kinder fördert und die Zusammenarbeit zwischen Jugendhilfe und Schule stärkt.

Die Kooperative Ganztagsbildung hat das Ziel die Kinder in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu fördern und zu stärken. Durch die verschiedenen Angebotsformen erhalten die Kinder unterschiedliche Möglichkeiten, sodass das jeweils zum individuellen Kind passende Ganztagsangebot gewählt werden kann. Durch die Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule erhalten die Kinder vielseitige Anregungen zur Bildung. Das Ganztagsmodell soll ebenso den Erwerb von Fähigkeiten und Kompetenzen unterstützen und verbessern. Durch die intensive Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule rückt das einzelne Kind in den Fokus und kann im Erwerb von Kompetenzen gezielt unterstützt werden. Das Ganztagsmodell bietet hierzu die Möglichkeit von gezielten Förder- und Unterstützungsangeboten. Das langfristige Ziel der Kooperativen Ganztagsbildung ist deshalb auch die Bildungsgerechtigkeit herzustellen und allen Kindern dieselben Chancen und Möglichkeiten zu bieten.

Die Kooperative Ganztagsbildung ist familiengerecht und orientiert sich an den Bedarfen der Familien. Die einzelne Familie kann aus drei verschiedenen Betreuungsangeboten wählen. Die Angebotsformen wurden aus der Perspektive der Familien heraus entwickelt, sodass für alle Bedarfslagen ein individuell passendes Betreuungsangebot besteht. In allen Ganztagsformen besteht deshalb auch die Möglichkeit einer Ferienbetreuung und einer Frühbetreuung vor Unterrichtsbeginn. Das Modell ermöglicht Flexibilität, sodass auch auf Veränderungen in den Familien reagiert werden kann.

Die Kooperative Ganztagsbildung basiert auf der intensiven Zusammenarbeit von Jugendhilfe und Schule. Am Standort selbst ist ein Träger der Jugendhilfe aktiv, der intensiv mit der Grundschule kooperiert und die Kooperative Ganztagsbildung durchführt. Das Modell der Kooperativen Ganztagsbildung wird weiterhin durch externe Angebote ergänzt, beispielsweise durch ein altersgemischtes Haus für Kinder, das auch Kindertageseinrichtungsplätze für Grundschul Kinder anbietet, um eine altersübergreifende Zusammenarbeit mit den Familien zu ermöglichen. Die Kooperative Ganztagsbildung zeichnet sich durch eine intensive Zusammenarbeit von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften (Erzieherinnen und Erziehern) aus. Die Multiprofessionalität wird ergänzt durch das Angebot der Jugendsozialarbeit an Schulen, der Förderlehrkraft sowie zahlreichen Kooperationen wie beispielsweise mit dem ASD, (Sport-)vereinen, Stadtteilpaten, Kinderversammlungen der Stadt Nürnberg. Bereits die bestehenden Modelle innovativer Ganztagsangebote haben gezeigt, dass insbesondere in der multiprofessionellen Zusammenarbeit von Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften ein hoher Mehrwert für alle Beteiligten besteht. Die Schülerinnen und Schüler profitieren durch eine gezieltere Förderung in Unterricht und Betreuung und durch die verschiedenen Blickweisen auf ihre Kompetenzen und Fähigkeiten durch Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte. Außerdem stehen den Kindern verschiedene Ansprechpersonen zur

Stand: 28.04.2021

Verfügung, sodass bedürfnisorientiert der Kontakt zu Lehrkräften oder pädagogischen Fachkräften gesucht werden kann. Die Eltern profitieren von der Multiprofessionalität durch die verschiedenen Perspektiven, die beispielsweise in gemeinsamen Elterngesprächen von Lehrkraft und pädagogischer Fachkraft vermittelt werden. Nicht zuletzt profitieren auch die Lehrkräfte und pädagogischen Fachkräfte selbst von der Multiprofessionalität, da sie einerseits ihre Tätigkeit in Unterricht und Betreuung durch die jeweils andere Perspektive an Qualität gewinnt und andererseits sie selbst als Person durch die Kooperation zur Selbstreflexion und Weiterentwicklung angeregt werden.

Das Modellprojekt Kooperative Ganztagsbildung hat auch das Ziel eine Antwort auf den geplanten Rechtsanspruch im Grundschulalter zu geben. Im März 2018 vereinbarte die amtierende Bundesregierung im Koalitionsvertrag unter anderem die Einführung eines solchen Rechtsanspruchs ab dem Jahr 2025. Für dieses Vorhaben wurde eine Bund-Länder-Arbeitsgruppe gegründet, die die konzeptionellen Eckpunkte, Berechnungsgrundlagen und die Finanzierungsbedarfe klären soll. Dabei wurde beispielsweise festgelegt, dass der Rechtsanspruch acht Zeitstunden an fünf Wochentagen (40 Stunden pro Woche) umfassen sollte und auch die Ferien mit Ausnahme einer Schließzeit von jährlich vier Wochen einschließen soll. Alle Betreuungsformate der Kooperativen Ganztagsbildung erfüllen somit entsprechend dieser Definition den Rechtsanspruch. Das Modellprojekt Kooperative Ganztagsbildung hat das Ziel eine Betreuungsform zu entwickeln, die stets rechtsanspruchskonform ist, aber gleichzeitig den Familien Flexibilität bietet und die Kinder in den Mittelpunkt stellt. Das Modellprojekt Kooperative Ganztagsbildung erfüllt den Rechtsanspruch mit einem qualitativ hochwertigen Angebot und verbindet somit die Quantität mit der Qualität. Die Kooperative Ganztagsbildung erfüllt die vom Bundesjugendkuratorium¹ geforderte Bildungsqualität und ermöglicht allen Kindern die Teilnahme am Ganzttag.

Mit dem Standort Gretel-Bergmann-Schule mit Hort Bertolt-Brecht-Straße beteiligt sich die Stadt Nürnberg an der Entwicklung eines bayerischen Ganztagsmodells, das den Rechtsanspruch erfüllt und eine hohe Qualität bietet. Zum Schuljahr 2019/2020 begann das Modellprojekt am Schulstandort für alle Jahrgangsstufen 1 bis 4 mit den Betreuungsformaten „Hort-Klassik“ und „Mittagshort“ und in den Jahrgangsstufen 1 und 3 zusätzlich mit dem Betreuungsformat „Gebundene Ganztagschule“. Seit Beginn des Schuljahres 2020/2021 werden alle drei Betreuungsformate „Hort-Klassik“, „Mittagshort“ und „Gebundene Ganztagschule“ in allen Jahrgangsstufen 1 bis 4 angeboten.

¹ Bundesjugendkuratorium (2020): Für einen Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung für Kinder im Grundschulalter. Kinderrechte stärken. Bildungsqualität für alle gestalten. Stellungnahme des Bundesjugendkuratoriums.

2. Projekt- und Entscheidungsstruktur

2.1 Entstehung des Modellprojekts am Standort

Die amtierende Bundesregierung bestehend aus SPD, CDU und CSU vereinbarte im Koalitionsvertrag unter anderem die Einführung eines Rechtsanspruchs auf Ganztagsbetreuung für alle Kinder im Grundschulalter ab 2025. Für die Ausgestaltung soll das Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII) genutzt werden, entsprechende Verhandlungen auf Bund-Länder-Ebene finden statt. Vor diesem Hintergrund werden derzeit im Dialog von Freistaat und Kommunen mögliche rechtskonforme Umsetzungsvarianten diskutiert. Eine der Varianten ist die „Kooperative Ganztagsbildung“, eine Weiterentwicklung des sogenannten Kombi-Modells für ganztägige Bildung und Betreuung in der Kooperation von Schule und Jugendhilfe.

In der Kabinettsitzung der bayerischen Staatsregierung am 11. September 2018 wurde die bayernweite Ausweitung des Modellversuchs „Kooperative Ganztagsbildung“ auf bis zu 50 Schulstandorte beschlossen. Dieser Modellversuch „Kooperative Ganztagsbildung“ wird im Schuljahr 2018/19 an einem Grundschulstandort in München beginnen und ab dem Schuljahr 2019/2020 weitere Standorte und Kommunen im Freistaat umfassen. Der Geschäftsbereich Schule & Sport und das Jugendamt begleiteten die „Kooperative Ganztagsbildung“ von Beginn an und beteiligen sich auch weiterhin in bayernweiten Arbeitsgruppen. Bis zum 23.07.2018 war die Stadt Nürnberg über den Bayerischen Städtetag dazu aufgefordert zu prüfen, ob für sie eine Beteiligung am Modellversuch in Betracht kommt und ggf. eine entsprechende Interessensbekundung abzugeben.

Die ganztägige Bildung, Betreuung und Erziehung von Grundschulkindern in Nürnberg wird gemeinsam von den Geschäftsbereichen Schule & Sport und dem Jugendamt verantwortet. Die Kooperative Ganztagsbildung entspricht in ihren Kerngedanken den Grundsätzen des „Nürnberger Wegs“ in der ganztägigen Bildung, Betreuung und Erziehung von Grundschulkindern (vgl. Gemeinsamer Jugendhilfe- und Schulausschuss vom 30.11.2017, TOP 1).

Im Juli 2018 haben der Geschäftsbereich Schule und Sport und das Jugendamt eine abgestimmte Stellungnahme gegenüber dem Bayerischen Städtetag abgegeben. Neben verschiedenen Fragen, Anregungen und Rückmeldungen zu zentralen Punkten des Modellversuchs, wurde bereits die Gretel-Bergmann-Schule als Standort der Kooperativen Ganztagsbildung ab dem Schuljahr 2019/2020 benannt. Abschließend wurde folgende Position zur Kooperativen Ganztagsbildung abgegeben:

„Die Stadt Nürnberg begrüßt grundsätzlich die Idee der Kooperativen Ganztagsbildung. Insbesondere durch die Kombination mit gebundenem Ganztags wird ein Angebot geschaffen, das nicht nur den Interessen der Eltern gerecht wird, sondern auch bildungspolitisch gewünscht ist. Die oben genannten Problemstellungen müssen allerdings noch gelöst werden. Zentrales Kriterium für das Gelingen der Kooperativen Ganztagsbildung ist eine solide finanzielle Ausstattung, die auch die Verantwortung des Freistaats widerspiegelt. Die Erfahrungen aus „OGTS-Kombimodell“ haben gezeigt, dass gemeinsame Angebote von Jugendhilfe und Schule funktionieren können, aber nur bei einer soliden und ausreichenden Finanzierung. Am 30. November 2017 hat die Stadt Nürnberg den „Nürnberger Weg“ beschlossen und das Nürnberger Kombimodell entwickelt. Zentrale Aspekte des Kombimodells finden sich im Flex-Modell der Kooperativen Ganztagsbildung wieder. Die Stadt Nürnberg wird auch bei zukünftigen Schulneubauten oder größeren Erweiterungsbauten den Nürnberger Weg umsetzen und wird die Kooperative Ganztagsbildung als weiterentwickeltes Kombimodell baulich konzipieren und verankern. Denn für eine gelingende Kooperation und Pädagogik müssen die baulichen Gegebenheiten sichergestellt sein.“ (Gemeinsame Stellungnahme Juli 2018)

Stand: 28.04.2021

Gemeinsam prüften beide Geschäftsbereiche eine Beteiligung am Modellversuch und potentiell geeignete Grundschulstandorte mit Hort auf dem Schulgelände. Prüfungskriterien waren insbesondere ein für die Kooperative Ganztagsbildung geeignetes Raum- und Verpflegungsangebot, die Kooperationsbereitschaft am Standort sowie die Betreuungsstruktur.

Für die GS Gretel-Bergmann-Schule mit Hort hat die Standortprüfung ergeben: Die Gretel-Bergmann-Schule und der kommunale Hort Bertolt-Brecht-Straße haben im November 2017 den Neubau in einem gemeinsamen Gebäude bezogen. Der Neubau der vierzügigen Grundschule mit Hort verfügt über ein zeitgemäßes Raum- und Freiflächenangebot für ganztägige Bildung und Betreuung in einem barrierefreien Bau und über ein tägliches Mittagsverpflegungsangebot. Am Schulstandort sind auch Deutschklassen, deren Einbeziehung in das Modell geprüft wird. Der Standort wird wegen seines zeitgemäßen Baus, den räumlichen und strukturellen Voraussetzungen und der Betreuungsstruktur vor Ort für den Modellversuch Kooperative Ganztagsbildung als geeignet angesehen.

Die Staatsministerien haben alle Städte und Gemeinden, die am Modellversuch teilnehmen wollen zwischenzeitlich gebeten, ihr Interesse bis spätestens zum Jahresende schriftlich zu melden. Nach Gesprächen der Schulverwaltung und des Jugendamts mit der Schulleitung der GS Gretel-Bergmann-Schule und der Hortleitung und Rücksprache mit dem Staatlichen Schulamt in der Stadt Nürnberg wurde entschieden die Teilnahme der Gretel-Bergmann-Schule am Modellversuch ab dem Schuljahr 2019/2020 anzumelden. Die fristgerechte schriftliche Anmeldung erfolgte am 20. Dezember 2018 durch ein gemeinsames Schreiben des 3. Bürgermeisters Dr. Klemens Gsell und des Referenten für Jugend, Familie und Soziales Reiner Pröbß an die beiden Staatsministerien.

In der gemeinsamen Sitzung des Schul- und Jugendhilfeausschusses am 29. November 2018 wurde über die Interessensbekundung und Anmeldung der Gretel-Bergmann-Schule mit Hort als Standort für den Modellversuch „Kooperative Ganztagsbildung“ berichtet.

2.2 Lenkungskreis

Der Lenkungskreis besteht aus den übergeordnet verantwortlichen Personen der beiden Schulämter und des Jugendamts. Namentlich und in Funktion sind dies:

Person A	Referat für Schule und Sport	Koordination Schule – Jugendhilfe
Person B	Amt für Allgemeinbildende Schulen	Bereichsleitung Grund-, Mittel- und Förderschulen
Person C	Staatliches Schulamt in der Stadt Nürnberg	Schulrätin
Person D	Jugendamt J/B1	Abteilungsleitung, ständige Vertretung Bereichsleitung
Person E	Jugendamt	Koordination Jugendhilfe – Schule

Der Lenkungskreis kann je nach Thema und Fragestellung um weitere Personen ergänzt werden.

Aufgabe des Lenkungskreises ist es Entscheidungen im Grundsatz zu treffen und miteinander zu vereinbaren. Das Modellprojekt Kooperative Ganztagsbildung wirft viele Fragestellungen auf, die einer grundsätzlichen Klärung und Abstimmung zwischen den drei beteiligten Ämtern bedürfen und teilweise nicht nur auf den Modellstandort Auswirkungen haben können. Der Lenkungskreis legt den strukturellen, finanziellen und organisatorischen Rahmen fest. Er greift Fragestellungen des Steuerungskreises auf und führt diese einer Klärung und Entscheidung zu.

Stand: 28.04.2021

Der Lenkungskreis wird zunächst projektunabhängig eingeführt und beschäftigt sich auch mit Fragestellungen und Herausforderungen der ganztägigen Bildung, Erziehung und Betreuung im Grundschulalter, die nicht mit dem Standort Gretel-Bergmann-Schule zusammenhängen.

2.3 Projektleitung

Die Projektleitung der Kooperativen Ganztagsbildung an der Gretel-Bergmann-Schule liegt bei der Schulleitung und Hortleitung. Gemeinsam verantworten sie das gesamte Projekt mit seinen Bestandteilen. Sie leiten den Steuerungskreis und koppeln Fragestellungen mit dem Lenkungskreis zurück. Sie setzen das Projekt und die jeweiligen Arbeitspakete vor Ort um und finden vor Ort Lösungen.

In der Zeit von Mai bis Juli 2019 wird die Projektleitung durch eine Projektkoordination von Jugendamt (Koordination Jugendhilfe-Schule) und Staatlichem Schulamt (Schulrätin) unterstützt. Die Projektkoordination unterstützt die Projektleitung und führt mit ihr gemeinsam regelmäßige Projekt-Jour-Fixe durch. Diese sollen in der Zeit von Mai bis Juli 2019 jede oder jede zweite Woche mit einer Dauer von einer Stunde und abwechselnd am Vormittag und Nachmittag stattfinden.

2.4 Steuerungskreis

Der Steuerungskreis wird in der Gretel-Bergmann-Schule eingerichtet und durch Schulleitung und Hortleitung gemeinsam verantwortet. Er setzt sich aus den folgenden Mitgliedern zusammen:

Person 1	Schulleitung Gretel-Bergmann-Schule
Person 2	Stellvertretende Schulleitung Gretel-Bergmann-Schule
Person 3	Hortleitung Bertolt-Brecht-Straße
Person 4	Stellvertretende Hortleitung
Personen 5 – 9	Lehrkräfte
Personen 10 - 12	Pädagogische Fachkräfte des Hortes

Der Steuerungskreis kann Mitglieder des Lenkungskreises zu seinen Sitzungen einladen.

Der Steuerungskreis soll mindestens einmal im Monat tagen. Während der Konzept-Entwicklung wird ein häufigerer Sitzungsrhythmus notwendig sein.

Aufgabe des Steuerungskreises ist die Entwicklung der pädagogischen Konzeption für den Standort. Er füllt den vom Lenkungskreis vorgegebenen strukturellen, finanziellen und organisatorischen Rahmen mit pädagogischen Konzepten und Inhalten. Der Steuerungskreis nutzt die Expertise der vor Ort tätigen Pädagoginnen und Pädagogen für die Entwicklung der Kooperativen Ganztagsbildung. Partizipation und Mitbestimmung ist ein pädagogisches Grundprinzip, das auch in der Konzeptentwicklung greift. Bei der Entwicklung einer gemeinsamen Konzeption sollen die Bedarfe und Interessen der verschiedenen Zielgruppen mit unterschiedlichen Betreuungszeiten und besonderen Betreuungsbedarfen, die anzustrebende Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern sowie die Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams und mit möglichen externen Kooperationspartnern eine besondere Berücksichtigung finden.

Der Steuerungskreis ist projektbezogen und beschäftigt sich mit Fragestellungen des Standorts Gretel-Bergmann-Schule. Wenn bei einzelnen Fragestellungen und Herausforderungen eine übergeordnete Klärung und Entscheidung notwendig ist, kann der Steuerungskreis diese an den Lenkungskreis weitergeben, der dann eine entsprechende Klärung und Entscheidung herbeiführt.

2.5 Gemeinsamer Besuch der Grundschule am Pfanzeltplatz

Am 14. Januar 2019 fand ein gemeinsamer Besuch der Grundschule am Pfanzeltplatz statt, die als erster Modellstandort die Kooperative Ganztagsbildung umsetzt. Der intensive Austausch zu den Erfahrungen und Planungen war für die Konzipierung und Entwicklung der Kooperativen Ganztagsbildung am Standort Gretel-Bergmann-Schule sehr wertvoll. Damit kann die hier entwickelte Konzeption bereits von den Erfahrungen der Grundschule am Pfanzeltplatz profitieren.

2.6 Coaching und Begleitung der Schul- und Hortleitung

Das Jugendamt der Stadt Nürnberg finanziert während der Implementierungsphase eine externe Begleitung (Coaching) der Schul- und Hortleitung. Im Dezember 2018 fand hierzu der erste Termin statt. Die weiteren Termine werden zwischen der Begleitung und Schul- und Hortleitung selbständig vereinbart und durchgeführt. Die Ergebnisse und Inhalte der Sitzungen bleiben vertraulich. Inhalte und Fragestellungen werden nur im notwendigen Rahmen an die Mitglieder des Lenkungskreises weitergegeben.

3. Aufwachsen und Leben in Langwasser Nord

Langwasser ist noch ein recht junger Stadtteil im Südosten Nürnberg mit einer eigenen Geschichte und vielen Gesichtern. 1955 beauftragte die Stadt Nürnberg die wbg mit der Planung für Langwasser. Im Jahre 1957 wurde der Grundstein gelegt und zugleich mit den Bauarbeiten begonnen. Ziel war es einen neuen Stadtteil für 40.000 Einwohner zu schaffen. Als Prototyp einer Trabantenstadt errichtet vereint der Stadtteil heute die unterschiedlichsten Kulturen. Der Stadtteil Langwasser ist in kleinteilige Nachbarschaften eingeteilt, die nach dem Alphabet benannt sind. Viele Quartiere haben ein eigenes Zentrum.

Durch die bewusste Planung finden sich vielfältige Naherholungsmöglichkeiten zwischen Dutzendteich und dem Zollhaus Park mit verschiedenen Wäldern. Hallen und Freibäder sind in unmittelbarer Nähe. Die Infrastruktur wurde frühzeitig bedacht, sodass das Zentrum Nürnbergs sowie der Zugang zur Autobahn in wenigen Minuten erreichbar ist. Auf hohem Niveau ist die medizinische Versorgung im Stadtteil. Neben dem Klinikum Nürnberg Süd, einem der größten kommunalen Krankenhäusern Europas, gibt es in Langwasser eine große Anzahl an niedergelassenen Ärzten, Zahnärzten und Apotheken.

Kirchen und kulturelle Einrichtungen sind lebendiger Mittelpunkt. Im Stadtteil finden sich einige Kindergärten Grundschulen, Mittelschulen sowie nahegelegene Gymnasien. Darunter die Bertolt-Brecht-Schule, die alle drei Schularten unter ihrem Dach vereint und insbesondere sportlich begabte Kinder und Jugendliche fördert.

3.1 Sozialstruktur im Grundschulsprenkel

Der Sozialraum der Grundschule Gretel-Bergmann-Schule wurde im Rahmen der Sozialraumtypisierung durch das Amt für Statistik und Stadtforschung für Nürnberg und Fürth (siehe M485) als überwiegend Typ 2 sozialangespanntes Quartier und Typ 3 gemäßigt Quartier eingestuft. In der Sozialraumanalyse wird eine Vielzahl an Indikatoren aus nahezu allen Lebensbereichen auf einer möglichst kleinteiligen Aggregatsstufe über multivariate Analyseverfahren miteinander verglichen. Der Typ 2 sozial angespanntes Quartier zeichnet sich durch einen stark überdurchschnittlichen Anteil von Menschen mit Migrationshintergrund bzw. ausländischer Haushalte und vor allem die markant über dem gesamtstädtischen Mittel liegenden Indikatoren zur sozialen Anspannung (z. B. Bedarfsgemeinschaft mit Kindern) aus. Gleichzeitig handelt es sich bei diesen Sozialraumtypen überwiegend um stark verdichtete urbane Räume entlang bzw. inmitten großer Verkehrsachsen. Der Typ 3 gemäßigte Quartiere zeichnet sich durch eine ausgeglichene sozialräumliche Struktur aus. die Indikatorengruppe zur sozialen Anspannung ist unterdurchschnittlich während der Seniorenquotient, der Anteil der Wohnungen in großen Mehrfamilienhäusern und die Wohndauer (an der Adresse) von mehr als 20 Jahren teilweise deutlich über dem städtischen Mittel liegen.

3.2 Die Grundschule Gretel-Bergmann

Die Gretel-Bergmann-Schule ist eine Grundschule mit zwei Schulhäusern mit über 500 Schülerinnen und Schülern aus mehr als 25 Ländern. Das Schulmotto „zusammen sind wir spitze“ fasst die Leit- und Entwicklungsziele zusammen: Mit dem Schulprogramm die Schule die sozialen, emotionalen und kognitiven Basiskompetenzen der ihnen anvertrauten Schülerinnen und Schüler in enger Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit den Eltern und externen Partnern stärken. Die Grundschule am Standort Bertolt-Brecht-Straße ist als Halbtagschule konzipiert und bietet Platz für 400 Kinder (4-zügig). Davon können bis zu 200 Kinder den achtgruppigen Hort und bis zu 80 Kinder die

Stand: 28.04.2021

Mittagsbetreuung besuchen. Im Schuljahr 2020/21 besuchten an beiden Schulstandorten insgesamt 498 Schülerinnen und Schüler in 25 Klassen die Schule.

3.3 Ganztägige Bildung, Betreuung und Erziehung

3.3.1 Hort Bertolt-Brecht-Straße

Der Hort Bertolt-Brecht-Straße befindet sich in einem gemeinsamen Gebäude mit der Grundschule. Der Neubau wurde im September 2017 in Betrieb genommen und bietet für 200 Kinder einen Hortplatz. Der Hort Bertolt-Brecht-Straße ist in kommunaler Trägerschaft.

3.3.2 Mittagsbetreuung durch gfi gGmbH

An der Grundschule Gretel-Bergmann sind insgesamt vier Gruppen für die Mittagsbetreuung im Schuljahr 2018/19 genehmigt, inklusive Standort Zugspitzstraße. Drei Gruppen mit bis zu 49 Kindern finden bis 14.00 bzw. 14.30 Uhr statt. Eine Gruppe findet mit bis zu 19 Kindern bis 15.30 Uhr statt.

Am Standort Gretel-Bergmann-Schule wurden im Schuljahr 2018/2019 zwei Gruppen der Mittagsbetreuung angeboten. Eine Gruppe wurde bis 14.00 Uhr angeboten und wurde von 17 Kindern besucht, wovon 15 an allen Tagen und 2 Kinder an nur drei Tagen anwesend waren. Die zweite Gruppe wurde bis 15.30 Uhr angeboten und wurde von 14 Kindern besucht, die an allen Tagen anwesend waren.

Im Schuljahr 2018/19 wird nur für die verlängerte Mittagsbetreuung bis 15.30 Uhr ein Mittagessen angeboten. Zum Stand November 2018 nahmen 7 Kinder am Essen teil, Tendenz steigend, da die Möglichkeit erst seit Anfang November besteht und die Eltern teilweise Schwierigkeiten mit dem Bestellsystem haben.

3.3.3 Haus für Kinder Kerschensteinerstraße

Haus für Kinder BE für Kinder ab 3 bis Ende der Grundschulzeit. Hortplätze bleiben erhalten, da Bedarf weiterhin besteht. Aktuell 34 Hortkinder von der Gretel-Bergmann-Schule. Maximal 35 Schulkinder möglich, weil Haus für Kinder Räume in der Gretel-Bergmann-Schule (Klassenräume für Hausaufgaben) nutzt.

4. Betreuungspakete der Kooperativen Ganztagsbildung

Die Kooperative Ganztagsbildung an der Gretel-Bergmann-Schule mit Hort Bertolt-Brecht-Straße bietet den Familien im Schulhaus Gretel-Bergmann-Schule in Zukunft drei verschiedene Betreuungspakete aus einer Hand an. Die Betreuungsstruktur am Schulstandort Zugspitzstraße bleibt erhalten und wird nicht verändert. Die Mittagsbetreuung am Standort Zugspitzstraße wird auch im Schuljahr 2019/2020 weiterbestehen. Die Mittagsbetreuung durch die gfi gGmbH am Standort Gretel-Bergmann-Schule wird zum Ende des Schuljahrs 2018/19 eingestellt bzw. in die Kooperative Ganztagsbildung überführt.

Die Familien erhalten zukünftig folgende Betreuungspakete zur Auswahl:

- A) Hort Klassik
- B) Mittagshort
- C) Gebundene Ganztagschule

Die Festlegung auf ein Betreuungspaket erfolgt verbindlich für ein Schuljahr. Innerhalb des Schuljahres kann nicht zwischen den Betreuungspaketen gewechselt werden. Änderungen der Buchungszeiten sind entsprechend der bisherigen Möglichkeiten auch unterjährig möglich.

<u>Buchungs- möglichkeiten</u>	A) Hort Klassik	B) Mittagshort	C) Gebundene Ganztagschule	
Frühbetreuung ab 6.30 Uhr	Optional	Optional	Optional	
Schule Vormittag von 8.00 bis 11.15 12.00 oder 13.00 Uhr	Halbtagschule	Halbtagschule	Rhythmisierter Unterricht	
Mittagspause ab Unterrichtsende	Mittagessen (verbindlich)	Mittagessen (verbindlich)	Mittagessen (verbindlich)	
Bis 13.30 Uhr	Freispiel	Freispiel	Rhythmisierter Unterricht Schulpflicht (Mo-Do) bis 15.30 Uhr	
Bis 14.00 Uhr	Hausaufgabenzeit			
Bis 14.30 Uhr	pädagogische Hortangebote			
Bis 15.00 Uhr	Kernzeit bis 15.30 Uhr (an 4 von 5 Tagen)			1-mal pro Woche Bis 15.30 möglich
Bis 15.30 Uhr				
Bis 16.00 Uhr	Projektangebote	Optional		
Bis 16.30 Uhr	Freispiel			
Bis 17.00 Uhr	Hortpädagogik			
Bis 17.30 Uhr				
Ferienbetreuung	Optional	Optional	Optional	

Stand: 28.04.2021

Die Kooperative Ganztagsbildung wird an der Gretel-Bergmann-Schule am Standort Bertolt-Brecht-Straße eingeführt. Nur die Kinder des Standortes Bertolt-Brecht-Straße haben die Möglichkeit die Kooperative Ganztagsbildung zu nutzen. Sollte es im Einzelfall notwendig sein, dass Kinder vom Standort Zugspitzstraße zum Standort Bertolt-Brecht-Straße wechseln wollen/müssen, dann erfolgt dies ausschließlich über eine entsprechende Beantragung beim Staatlichen Schulamt, das dann den Wechsel über Zuweisung bei entsprechender Begründung der Notwendigkeit und Aufnahmemöglichkeit vornimmt.

4.1 Welches Betreuungspaket passt zu mir?

Für typische Betreuungsbedarfe das passende Angebot:

Sie sind berufstätig und benötigen eine tägliche verlässliche Betreuung bis max. 17.30 Uhr, auch in den Ferien sowie eventuelle regelmäßige Frühbetreuung vor Schulbeginn:

Dann haben Sie die Wahl zwischen dem Hort Klassik und der Gebundenen Ganztagschule:

- ➔ **Hort Klassik** an 5 Tagen. Buchung wie im „Regelhort“ bis 17.30 Uhr mit Buchung der Ferienzeiten sowie einer Frühbetreuung.
- ➔ **Gebundene Ganztagschule** mit Buchung einer Anschlussbetreuung bis 17.30 Uhr und Buchung der Ferienzeiten sowie einer Frühbetreuung.

Sie brauchen eine Betreuung am Montag und Mittwoch bis 17.30 Uhr, am Dienstag und Donnerstag bis 16.00 Uhr und am Freitag nur bis 13.00 Uhr:

Dann haben Sie die Wahl zwischen dem Hort Klassik und der Gebundenen Ganztagschule:

- ➔ **Hort Klassik** mit Buchung am Montag und Mittwoch bis 17.30 Uhr, Dienstag und Donnerstag bis 16.00 Uhr und Freitag bis 13.00 Uhr.
- ➔ **Gebundene Ganztagschule** mit Buchung der Anschlussbetreuung am Montag und Mittwoch bis 17.30 Uhr, Dienstag und Donnerstag bis 16.00 Uhr und Freitag bis 13.00 Uhr.

Sie arbeiten in Teilzeit und sind ab 13.30 Uhr zu Hause und möchten Ihr Kind am Nachmittag betreuen:

- ➔ Dann buchen Sie den **Mittagshort**.

Ihre Arbeit beginnt sehr früh und Sie sind ab 13 Uhr wieder zu Hause und möchten Ihr Kind am Nachmittag selbst betreuen:

- ➔ Dann buchen Sie den **Mittagshort** mit Frühbetreuung ab 6.30 Uhr.

Sie können nur an zwei Tagen mit Unterrichtsende um 11.15 Uhr noch nicht zu Hause sein:

- ➔ Dann buchen Sie den **Mittagshort** an nur 2 Tagen.

Sie brauchen am Montag und Mittwoch eine Betreuung bis 13.00 Uhr und am Dienstag bis 15.00 Uhr und möchten Ihr Kind am Nachmittag selbst betreuen:

- ➔ Dann buchen Sie den **Mittagshort** von Montag bis Mittwoch mit Verlängerung am Dienstag bis 15.30 Uhr (1-mal pro Woche möglich).

Stand: 28.04.2021

Sie brauchen nur am Dienstag und Mittwoch eine Betreuung am Nachmittag bis 16 Uhr und möchten am Montag, Donnerstag und Freitag ihr Kind ab Unterrichtsende selbst betreuen:

Dann müssen Sie sich entscheiden:

- ➔ **Mittagshort** am Dienstag und Mittwoch mit Verlängerung am Dienstag bis 15.30 Uhr (1-mal pro Woche möglich). Am Mittwoch endet der Mittagshort dann bereits um 14.00 Uhr.
- ➔ **Gebundene Ganztagschule** mit Buchung am Dienstag und Mittwoch bis 16 Uhr. Am Montag und Donnerstag endet die Schule dann um 15.30 Uhr und am Freitag zur Mittagszeit.

Die Kooperative Ganztagsbildung hat das Ziel eine hohe pädagogische Qualität der Bildung, Betreuung und Erziehung zu gewährleisten. Hierzu ist es notwendig, dass die Kinder auch eine gewisse Zeit anwesend sind. Wenn Kinder nur zwei Tage im Hort sind, wird es schwer Freunde zu finden und sich im Alltag (Projektarbeit, Ausflüge usw.) zurecht zu finden. Ein kontinuierlicher Besuch ist die Grundlage für ein positives Horterleben. Daher sind kleine Einschränkungen bei der Flexibilität zugunsten der pädagogischen Qualität notwendig. Eine Kombination der verschiedenen Betreuungspakete ist aus pädagogischen und organisatorischen Gründen nicht möglich. Die Betreuungspakete unterscheiden sich einerseits qualitativ hinsichtlich der Angebote und Inhalte und andererseits hinsichtlich der Gruppen, Räume und Bezugspersonen. Im Hort Klassik benötigen wir eine verlässliche Kernzeit für die pädagogische Arbeit mit den Kindern. Zum Wohle des Kindes müssen Sie sich als Eltern daher entscheiden, welches Betreuungspaket am ehesten zu Ihren Bedarfen passt, auch wenn es nicht exakt Ihren individuellen Betreuungsbedarfen entspricht. Die Kooperative Ganztagsbildung befindet sich in der Modellphase, diese dient dazu herauszufinden welche Konzepte tragfähig und zielführend sind. Theoretisch sind alle Betreuungsumfänge durch die bestehenden Modelle zu erfüllen: Bei einem Betreuungsbedarf von null bis 15 Stunden pro Woche ist der Mittagshort das passende Angebot. Bei einem Betreuungsbedarf von mehr als 15 Stunden ist der Hort Klassik das richtige Angebot.

Die amtierende Bundesregierung vereinbarte im Koalitionsvertrag unter anderem die Einführung eines Rechtsanspruchs auf Ganztagsbetreuung für alle Kinder im Grundschulalter ab 2025. Für die Ausgestaltung soll das Kinder- und Jugendhilfegesetz (SGB VIII) genutzt werden. Die Kooperative Ganztagsbildung ist ein Modell zur rechtskonformen Umsetzung dieses Rechtsanspruchs.

Der Mittagshort kann an nur einem Tag pro Woche bis 15.30 Uhr verlängert werden. Die Kooperative Ganztagsbildung hat das Ziel ein qualitativ hochwertiges Angebot zu gewährleisten. Um den pädagogischen Auftrag umzusetzen ist ein vorgegebener Zeitrahmen notwendig. Der Mittagshort findet bis 14.00 Uhr statt. Um Eltern eine zusätzliche Flexibilität zu ermöglichen, wurde die Möglichkeit eingeräumt, dass die Kinder an einem Tag bis 15.30 Uhr bleiben können. Aus pädagogischer Sicht ist es zwar nicht das beste, wenn ein Kind nur einmal in der Woche länger bleibt und dadurch einen „Gaststatus“ hat, aber im Sinne der Vereinbarkeit von Beruf und Familie wird diese Möglichkeit eröffnet. Sobald ein Kind an 4 Tagen bis 15.30 Uhr betreut werden soll, kann der Gebundene Ganztags (oder Hort Klassik) genutzt werden. Daher wurde aus pädagogischen Gründen festgelegt, dass eine Verlängerung nur an einem Tag möglich ist. Zudem ist bei einem Betreuungsbedarf an zwei oder drei Tagen die Zeitdifferenz zu den anderen Angeboten nicht sehr umfangreich: Bei zwei Tagen Betreuungsbedarf fehlen im Mittagshort nur 1,5 Stunden. Bei drei Tagen Betreuungsbedarf beträgt der Unterschied zum Gebundenen Ganztags lediglich einen Tag (1,5 Stunden von 14.00 bis 15.30 Uhr). Die Kooperative Ganztagsbildung ist zudem in der Modellphase. Ziel des Modellprojekts ist es unter anderem diese Fragestellungen zu beantworten und herauszufinden, ob dies eher eine theoretische Problemlage ist oder ob dies eine tatsächliche Problemlage bei vielen Familien ist.

Welches Betreuungspaket ist das richtige?

Schritt 1: Ermitteln Sie ihren Betreuungsbedarf: An welchen Tagen und bis wieviel Uhr? Brauche ich eine Frühbetreuung, wenn ja an welchen Tagen? Brauche ich eine Ferienbetreuung?

Schritt 2: Festlegung des Betreuungspakets: Entscheiden Sie sich für Hort Klassik, Mittagshort oder die gebundene Ganztagschule. Benennen Sie feste Tage für Ihre zukünftige Buchung.

Schritt 3: Festlegung der optionalen Buchungen:

- Anschlussbetreuung ab 15.30 Uhr
- Frühbetreuung ab 6.30 Uhr
- Ferienbetreuung

4.2 Was steckt in welchem Betreuungspaket:

	A) Hort Klassik	B) Mittagshort	C) Gebundene Ganztagschule
Zeiten der Betreuung			
Umfang / Tage			
----- Einzelne Tage		Nach Bedarf	
4 Tage (Mo - Do)	Nach Bedarf	Nach Bedarf	X
Ganzwöchig (Mo - Fr)	Nach Bedarf	Nach Bedarf	Nach Bedarf
Dauer / Uhrzeiten			
----- Bis 14.00 Uhr		X	
1-mal pro Woche bis 15.30 Uhr		X	
Kernzeit bis 15.30 Uhr (bei 5 Tagen an mind. 4 Tagen)	X		
Schulpflicht bis 15.30 Uhr (Montag bis Donnerstag)			X
Anschlussbetreuung ab 15.30 Uhr bis 17.30 Uhr buchbar	X		X
Frühbetreuung ab 6.30 bis 8.00 Uhr möglich	X	X	X
----- Ferienbetreuung ist möglich	X	X	X
Personal am Nachmittag (Überwiegender Anteil)			
----- Pädagogische Fachkräfte (Erzieherinnen und Erzieher)	X	X	Ab 15.30 Uhr
Lehrkräfte			X
Angebot / Inhalt			
----- Mittagessen (verbindlich)	X	X	X
Hausaufgabenzeit	X		X
Hortpädagogische Angebote zur Bildung und Förderung	X	Teilweise	Ab 15.30 Uhr
Freizeit-Angebote	X	X	X
Schul-AGs im 45-Minuten-Rhythmus			X
Kosten für Eltern			
----- Besuchsgebühren nach § 3 Abs. 1 Punkt 3: Kosten „Regel-Hort“	X		
Besuchsgebühren nach § 3 Abs. 1 Punkt 4: Randzeitenbuchung und Kurzzeitenbuchung in Modellprojekten		X	X
Voraussichtliche Kosten im „Normalfall“ „In den meisten Fällen liegt der Elternbeitrag bei...“	130-135 € pro Monat	70-85 € pro Monat	70-85 € pro Monat

4.3 A) Hort Klassik

Dieses Angebot entspricht dem bisherigen Angebot des Hortes Bertolt-Brecht-Straße.

- Hort Klassik schließt direkt an den Halbtags-Unterricht an.
- Hort Klassik wird von Montag bis Freitag angeboten.
- An gebuchten Tagen ist die Teilnahme verpflichtend.
- Hort Klassik findet entsprechend der pädagogischen Kernzeiten bis mindestens 15.30 Uhr statt (bei 5 gebuchten Tagen an mindestens 4 Tagen pro Woche).
- Die Mindestbuchungszeit sowie weitere Regelungen nach Kindertageseinrichtungssatzung (KitaS) und Kindertageseinrichtungsgebührensatzung (KitaGebS) gelten.
- Hort Klassik bietet eine Frühbetreuung ab 6.30 Uhr an.
- Hort Klassik bietet eine Spätbetreuung bis 17.30 Uhr an.
- Hort Klassik bietet eine Ferienbetreuung von 7.00 bis spätestens 17.00 Uhr an.

Hort Klassik bildet, betreut und erzieht die Kinder als Kindertagesstätte, auf Grundlage des Bayerischen Erziehungs- und Bildungsplans. Er schließt folgende Angebote ein:

- Mittagessen (verbindliche Teilnahme)
- Snack am Nachmittag
- Getränke
- Freispiel
- Hausaufgabenbetreuung
- Hortpädagogische Angebote zur Bildung und Förderung
- Angebote zur Freizeitgestaltung
- Bildung, Betreuung und Erziehung durch pädagogische Fachkräfte (Erzieherinnen und Erzieher)
- ggf. Frühstück in den Ferien

Die Besuchsgebühren des Hort Klassik werden entsprechend § 3 Abs. 1 Punkt 3 der Kindertageseinrichtungsgebührensatzung (Stand 9. Juli 2018) erhoben. Die Besuchsgebühr richtet sich nach der wöchentlichen Buchungsdauer, also der Addition aller Betreuungsstunden in der Woche. Bei Buchung der Ferienbetreuung an mehr als zehn Betriebstagen über die regelmäßige Buchungszeit hinaus, ist für das gesamte Betriebsjahr die wöchentliche Buchungszeit um 5 Stunden zu erhöhen (plus 5,- €), analog KitaGebS § 3 Abs. 4 Satz 1. Die monatliche Besuchsgebühren betragen:

	Mit Ferienbetreuung innerhalb regelmäßiger Buchungszeit	Mit Ferienbetreuung über regelmäßige Buchungszeit hinaus
Wöchentliche Buchungszeit von bis zu 20 Stunden monatlich	125,- €	130,- €
Wöchentliche Buchungszeit von mehr als 20 bis 25 Stunden monatlich	130,- €	135,- €
Wöchentliche Buchungszeit von mehr als 25 bis 30 Stunden monatlich	135,- €	140,- €
Wöchentliche Buchungszeit von mehr als 30 bis 35 Stunden monatlich	140,- €	145,- €

Stand: 28.04.2021

Wöchentliche Buchungszeit von mehr als 35 bis 40 Stunden monatlich	145,- €	150,- €
Wöchentliche Buchungszeit von mehr als 40 bis 45 Stunden monatlich	150,- €	155,- €
Wöchentliche Buchungszeit von mehr als 45 bis 50 Stunden monatlich	155,- €	155,- €

Die Kosten des Mittagessens werden zusätzlich erhoben. Das bestehende Essenskonzept wird überarbeitet und das Verpflegungsgeld angepasst.

Ausschließliche Buchung von Ferienzeiten

Schulkinder der Gretel-Bergmann-Schule, die während der Unterrichtszeit regulär am Standort Bertolt-Brecht-Straße unterrichtet werden und kein Betreuungsangebot oder den gebundenen Ganztags ohne Randzeitenbetreuung besuchen, haben die Möglichkeit den Hort-Klassik in den Schulferien zu besuchen. Für den Besuch des Hort-Klassik ausschließlich in den Schulferien werden einmalig Besuchsgebühren entsprechend § 3 Abs. 2 Kindertageseinrichtungsgebührensatzung (Stand 9. Juli 2018) erhoben, die sich nach der Anzahl der gebuchten Ferienwochen (Mindestbuchungszeit: zwei Wochen) richten:

Bis zu zwei Ferienwochen mit bis zu zehn Betriebstagen einmalig	100,- €
Jede weitere volle Ferienwoche mit jeweils bis zu fünf Betriebstagen einmalig	50,- €

Die Kosten des Mittagessens werden zusätzlich erhoben.

4.4 B) Mittagshort

Dieses Angebot ersetzt die bisherige Mittagsbetreuung im Schulhaus Gretel-Bergmann-Schule. Die Kinder werden in den bestehenden Hort integriert und profitieren von einer höheren Betreuungsqualität durch pädagogische Fachkräfte (Erzieherinnen und Erzieher) sowie vom bisherigen Hortangebot.

- Mittagshort schließt direkt an den Halbtags-Unterricht an.
- Mittagshort wird von Montag bis Freitag angeboten.
- Die Teilnahme ist an 2, 3, 4 oder 5 Tagen pro Woche möglich, die ausgewählten Wochentage sind für ein Jahr verbindlich. [ANMERKUNG: Bei der Besprechung am 20.12.2018 wurde darüber diskutiert, ob diese tageweise Buchung überhaupt notwendig ist. Diese Frage muss im weiteren Prozess noch geklärt werden.]
- An gebuchten Tagen ist die Teilnahme verpflichtend.
- Mittagshort findet **bis 14.00 Uhr** statt.
- An maximal einem Tag pro Woche kann der Mittagshort bis 15.30 Uhr verlängert werden.
- Mittagshort bietet eine Frühbetreuung ab 6.30 Uhr an.
- Mittagshort bietet eine Ferienbetreuung von 7.00 bis spätestens 17.00 Uhr an.

Mittagshort schließt folgende Angebote ein:

- Mittagessen (verbindliche Teilnahme)
- Getränke
- Freispiel
- Bildung, Betreuung und Erziehung durch pädagogische Fachkräfte (Erzieherinnen und Erzieher)

Für den Besuch des Mittagshorts findet § 3 Abs. 1 Punkt 4 der Kindertageseinrichtungsgebührensatzung (Stand 9. Juli 2018) Anwendung. Zur Ermittlung der Besuchsgebühr werden alle Betreuungsstunden zusammengezählt und die wöchentliche Nutzungsdauer ermittelt. Bei einer Nutzung von bis zu 10 Stunden in der Woche beträgt die Gebühr 70,- € (entspricht der Kategorie „bis zu zwei Stunden pro Tag“ laut KitaGebS). Bei einer Nutzung von mehr als 10 Stunden bis maximal 15 Stunden in der Woche beträgt die Besuchsgebühr 85,- € (entspricht der Kategorie „zwei bis drei Stunden pro Tag“ laut KitaGebS). Bei Buchung der Ferienbetreuung an mehr als zehn Betriebstagen über die regelmäßige Buchungszeit hinaus, findet für den Mittagshort KitaGebS § 3 Abs. 4 Satz 1 Anwendung, wodurch für das gesamte Betriebsjahr die wöchentliche Buchungszeit um 5 Stunden zu erhöhen (plus 15,- €) ist. Die monatliche Besuchsgebühren betragen:

	Mit Ferienbetreuung innerhalb regelmäßiger Buchungszeit	Mit Ferienbetreuung über regelmäßige Buchungszeit hinaus
Wöchentliche Buchungszeit von bis zu 10 Stunden monatlich	70,- €	85,- €
Wöchentliche Buchungszeit von mehr als 10 bis 15 Stunden monatlich	85,- €	100,- €

Die Kosten des Mittagessens (ohne Snack) werden zusätzlich erhoben. Das bestehende Essenskonzept wird überarbeitet und das Verpflegungsgeld angepasst.

4.5 C) Gebundene Ganztagschule

An der Gretel-Bergmann-Schule wird im Schulhaus Bertolt-Brecht-Straße zum Schuljahr 2019/2020 für die 1. und 3. Jahrgangsstufe jeweils eine gebundene Ganztagsklasse eingerichtet. Im Schuljahr 2020/2021 wird erneut in den Jahrgangsstufen 1 und 3 jeweils eine zusätzliche gebundene Ganztagsklasse eingerichtet, sodass ein kompletter gebundener Ganztagszug ab dem Schuljahr 2020/2021 besteht. Der Hort Bertolt-Brecht-Straße ist Kooperationspartner der gebundenen Ganztagschule.

Ein gebundenes Ganztagsangebot liegt vor, wenn ein durchgehend strukturierter Aufenthalt in der Schule an mindestens vier Wochentagen für die Schüler verpflichtend ist. Die vormittäglichen und nachmittäglichen Aktivitäten der Schüler stehen in einem konzeptionellen Zusammenhang und werden rhythmisiert gestaltet. Das gebundene Ganztagsangebot findet in der Verantwortung und unter der Aufsicht der Schulleitung statt.

Merkmale der Ganztagsklasse:

- Rhythmisiertes Angebot: Wechsel von Unterrichtsstunden mit Übungs-, Studier- und Förderzeiten sowie individuell wählbaren Lernangeboten mit unterschiedlichen Schwerpunkten, z.B. sportlichen, musischen und künstlerisch orientierten Aktivitäten
- Unterrichtschluss: Mo Do 15.30 Uhr, Fr 11.15/12.15 bzw. 13 Uhr (abhängig vom Stundenplan)
- Tägliche Mittagsverpflegung (verpflichtend)
- Angebote und Maßnahmen zur individuellen schulischen Förderung
- Intensivierungs-, Lern-, Übungs-, und Differenzierungseinheiten als Alternative zu Hausaufgaben
- Angebote / Maßnahmen zur Vermittlung bzw. Verbesserung sozialer und personaler Kompetenzen
- Förderung individueller Begabungen und Erziehung zu einer sinnvollen Freizeitgestaltung
- Verpflichtende Teilnahme (Schulpflicht)

Die **kooperative gebundene Ganztagsbildung** bildet, betreut und erzieht die Kinder durch kooperative Angebote im Zusammenwirken von Lehrkräften und sozialpädagogischen Fachkräften des Hortes.

Sie beinhaltet **zusätzlich die Möglichkeit:**

- Frühbetreuung ab 6.30 Uhr im Hort (zusätzlich buchbar)
- Spätbetreuung bis 17.30 Uhr im Hort (zusätzlich buchbar)
- Ferienbetreuung im Hort von 7.00 bis spätestens 17.00 Uhr (zusätzlich buchbar)

Die zusätzlich gebuchten Zeiten (Früh-, Anschluss- bzw. Spät-, und Ferienbetreuung) müssen der tatsächlichen regelmäßigen Inanspruchnahme entsprechen.

Der Besuch des gebundenen Ganztags in den Schulpflicht-Zeiten (Mo-Do bis 15.30, Fr bis zur Mittagszeit) ist kostenlos, außer den Kosten für die Mittagsverpflegung. Für die zusätzlich gebuchten Betreuungszeiten (Frühbetreuung, Spätbetreuung und Ferienbetreuung) findet § 3 Abs. 1 Punkt 4 der Kindertageseinrichtungsgebührensatzung (Stand 9. Juli 2018) Anwendung. Die monatlichen Besuchsgebühren für die Randzeitenbetreuung richten sich nach der wöchentlichen Besuchsdauer, also der Addition aller Betreuungsstunden in der Woche. Bei Buchung der Ferienbetreuung an mehr

Stand: 28.04.2021

als zehn Betriebstagen über die regelmäßige Buchungszeit hinaus, findet für den KitaGebS § 3 Abs. 4 Satz 1 Anwendung, wodurch für das gesamte Betriebsjahr die wöchentliche Buchungszeit um 5 Stunden zu erhöhen (plus 15,- €) ist. Die monatliche Besuchsgebühren betragen:

	Mit Ferienbetreuung innerhalb regelmäßiger Buchungszeit	Mit Ferienbetreuung über regelmäßige Buchungszeit hinaus
Wöchentliche Buchungszeit von bis zu 10 Stunden	70,- €	85,- €
Wöchentliche Buchungszeit von mehr als 10 bis 15 Stunden	85,- €	100,- €
Wöchentliche Buchungszeit von mehr als 15 bis 20 Stunden	100,- €	115,- €
Wöchentliche Buchungszeit von mehr als 20 bis 25 Stunden	115,- €	130,- €
Wöchentliche Buchungszeit von mehr als 25 bis 30 Stunden	130,- €	130,- €

Die Kosten des Mittagessens werden für alle Kinder zusätzlich erhoben.

Ausschließliche Buchung von Ferienzeiten

Schulkinder der Gretel-Bergmann-Schule, die während der Unterrichtszeit regulär am Standort Bertolt-Brecht-Straße unterrichtet werden und den gebundenen Ganzttag ohne Randzeitenbetreuung besuchen, haben die Möglichkeit den Hort-Klassik in den Schulferien zu besuchen. Für den Besuch des Hort-Klassik ausschließlich in den Schulferien werden einmalig Besuchsgebühren entsprechend § 3 Abs. 2 Kindertageseinrichtungsgebührensatzung (Stand 9. Juli 2018) erhoben, die sich nach der Anzahl der gebuchten Ferienwochen (Mindestbuchungszeit: zwei Wochen) richten:

Bis zu zwei Ferienwochen mit bis zu zehn Betriebstagen einmalig	100,- €
Jede weitere volle Ferienwoche mit jeweils bis zu fünf Betriebstagen einmalig	50,- €

Die Kosten des Mittagessens werden zusätzlich erhoben.

[Anmerkung: die maximale Besuchsgebühr beträgt 130,- €. Allerdings wird dies in der Regel nicht erreicht. Da es sich nur um die Randzeiten und Ferienzeiten handelt, ist eine wöchentliche Betreuungszeit von maximal 22 Stunden überhaupt möglich. Dann müsste das Kind aber an allen Wochentagen von 6.30 bis 17.30 Uhr anwesend sein. Wenn man beispielsweise an fünf Tagen eine Anschlussbetreuung bis jeweils 16.30 Uhr bucht, entspricht dies einer wöchentlichen Buchungszeit von bis zu 10 Stunden. In den allermeisten Fällen wird die Buchung in der ersten oder zweiten Kategorie (bis 15 Stunden) liegen.]

5. Deutschklassen

Zum Schuljahr 2018/2019 wurden die Übergangsklassen zu Deutschklassen weiterentwickelt. An der Gretel-Bergmann-Schule werden Deutschklassen angeboten. Schülerinnen und Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache, die nach Deutschland zugewandert sind und keine oder nur geringe Deutschkenntnisse haben, besuchen nach Maßgabe der jeweiligen Schulordnung zunächst grundsätzlich eine Deutschklasse. Die Deutschklasse ist konzeptionell auf ein Schuljahr angelegt. Ziel der Deutschklasse ist es, die Schülerinnen und Schüler zügig auf den – bei Bedarf durch weitere Deutschfördermaßnahmen unterstützten – Besuch einer Regelklasse vorzubereiten. Die Verweildauer der Schülerinnen und Schüler beträgt – unabhängig vom Zeitpunkt des Einstiegs – in der Regel ein Jahr. Die Aufnahme in eine Deutschklasse sowie der Wechsel von einer Deutschklasse in eine Regelklasse sind auch während des Schuljahres möglich.

Deutschklassen eröffnen eine intensive Deutschförderung in allen Fächern. Die geplante Stundentafel der Deutschklassen sieht in allen Jahrgangsstufen unter anderem den Bereich „Sprach- und Lernpraxis“ vor, in dem die erworbenen Fähigkeiten eingeübt, vertieft und in konkreten Handlungssituationen angewandt werden. Die „Sprach- und Lernpraxis“ ist eine schulische Veranstaltung, für die nach Ausgestaltung vor Ort fachlich qualifizierte, in der Regel externe Kräfte bzw. Kooperationspartner eingesetzt werden können. Grundsätzlich sind in den Jahrgangsstufen eins bis vier 5 bis 8 Wochenstunden vorgesehen. An der Gretel-Bergmann-Schule findet die Sprach- und Lernpraxis an 6 Wochenstunden statt. Der externe Kooperationspartner erhält pro Wochenstunde und Gruppe eine pauschale Förderung (Schuljahr 2018/19 900,- Euro). Für die Kooperationspartner der Sprach- und Lernpraxis stehen pro Gruppe und Jahr 900,- € pro Wochenstunde zur Verfügung. Bei Bedarf können Klassen in zwei Gruppen geteilt werden, wobei als Richtwert 14-15 Kinder pro Gruppe vorzusehen sind. (Stand Besprechung 20.12.2018)

Für den Standort Gretel-Bergmann-Schule bedeutet dies, dass zunächst davon ausgegangen wird, dass bei zwei Klassen zwei Gruppen gebildet werden. Bei 6 Stunden Sprach- und Lernpraxis steht somit ein Budget von insgesamt 10.800,- € pro Jahr zur Verfügung (Stand Februar 2019).

Leitlinien der Deutschklassen in der Kooperativen Ganztagsbildung:

- Die Deutschklassen werden in die Kooperative Ganztagsbildung integriert.
- Wichtig ist der Kontakt zwischen den Kindern der Deutschklassen und den Kindern der Regelklassen, damit die Kinder der Regelklassen ihre Sozialkompetenzen (Interkulturelle Kompetenz) und die Kinder der Deutschklassen ihre Sprachkompetenzen verbessern können.
- Die Sprachförderung und Sprachpraxis gelingt am besten durch die gemeinsame Betreuung von Kindern der Deutschklassen und der Regelklassen.
- Die Eltern der Deutschklassen haben die Möglichkeit eine Anschlussbetreuung bis 17.30 Uhr, eine Frühbetreuung ab 6.30 Uhr und eine Ferienbetreuung zusätzlich zu buchen.

Im Schuljahr 2018/2019 übernahm die gfi gGmbH die Sprach- und Lernpraxis der Deutschklassen am Standort. Hierfür entwickelte die gfi gGmbH ein entsprechendes Konzept.

Im Rahmen der Konzipierung der Kooperativen Ganztagsbildung wurde geprüft, ob der Hort Bertolt-Brecht-Straße als Kooperationspartner die Sprach- und Lernpraxis der Deutschklassen übernehmen kann. Organisatorisch könnte die Sprach- und Lernpraxis als Ganztagsvariante oder als Mittagsvariante angeboten werden.

Stand: 28.04.2021

Ganztagsvariante: Der Stundenplan der Deutschklassen wird so gestaltet, dass die Unterrichtseinheiten und Förderangebote (Sprach- und Lernpraxis) an zwei Nachmittagen bis 15.30 Uhr stattfinden. Dadurch ist eine Synchronisierung von Hort Klassik, Gebundener Ganztagschule und Deutschklassen gegeben, da alle Kinder dieser Angebotsformen an diesen Tagen bis mindestens 15.30 Uhr anwesend sind.

Mittagsvariante: Der Stundenplan der Deutschklassen wird so gestaltet, dass die Sprach- und Lernpraxis nach Unterrichtsende über die Mittagszeit (je 60 Minuten) von 13.00 Uhr bis 14.00 Uhr stattfindet. Dadurch werden gleich lange Tage in der Woche ermöglicht und es gibt einen gleichbleibenden Tagesablauf. Lediglich an einem Wochentag müsste nachmittags noch eine Unterrichtseinheit stattfinden. Positiver Nebeneffekt dieser Lösung: Alle Kinder der Deutschklassen erhalten an allen fünf Tagen ein gesundes Mittagessen. Diese Lösung kann mit dem Hort Klassik kombiniert werden, wenn die Mindestbuchungszeit eingehalten wird. Eine Kombination mit dem Mittagshort ist nicht sinnvoll, da dieser auch um 14.00 Uhr endet und somit keine weiteren Betreuungszeiträume erfassen kann. Positiver Effekt ist, dass die Deutschklassen mit dem Mittagshort synchronisiert werden können, da beide Angebote um 14.00 Uhr enden. Um den Kindern der Deutschklasse eine Anschlussbetreuung zu ermöglichen, ist auch eine Lösung wie beim gebundenen Ganztage möglich: Die Kinder können Zusatzbetreuungszeiten zubuchen. Dabei ist die erste Buchungszeit von Montag bis Donnerstag zwischen 14.00 Uhr und 15.30 als Block zu buchen (Keine Abholung zwischen 14.00 und 15.30 Uhr möglich). Ab 15.30 Uhr kann die Endzeit den Bedarfen entsprechend gebucht werden.

Voraussetzung für die Übernahme der Sprach- und Lernpraxis durch den Hort Bertolt-Brecht-Straße als Kooperationspartner ist allerdings, dass die Finanzierung für den Einsatz von mindestens einer (besser zwei) pädagogischen Fachkraft pro Gruppe sichergestellt ist. Die Sprach- und Lernpraxis soll in Gruppen mit einer Größe von 14-15 Kindern stattfinden. Da bei diesem Angebot der Anstellungsschlüssel nach BayKiBiG nicht anzuwenden ist, genügt der Einsatz einer pädagogischen Fachkraft. Um ein differenzierteres Bildungsangebot zu ermöglichen wäre der Einsatz einer zweiten pädagogischen Fachkraft angemessen. Es wurde folgende Kalkulation vorgenommen:

Die Sprach- und Lernpraxis soll einen Umfang von 5 bis 8 UE (Unterrichtseinheiten) mit je 45 Minuten umfassen. An der Gretel-Bergmann-Schule ist der Umfang auf 6 UE festgelegt.

6 UE mit je 45 Minuten = 270 Minuten

270 Minuten = 4,5 WAS (Wochenarbeitsstunden) mit je 60 Minuten

Da die Sprach- und Lernpraxis nur während der Schulzeit stattfindet, ist bei der Berechnung der Urlaubsanspruch einer Fachkraft nicht in Ansatz zu bringen.

4,5 WAS einer pädagogischen Fachkraft in S8A kosten laut Durchschnittspersonalkosten der Stadt Nürnberg (Stand 01/2019) rund 6.600,- €.

Im Schuljahr 2019/20 lag die Pauschale bei 900,- € pro UE Sprach- und Lernpraxis. Bei 6 UE ergibt dies ein Budget von 5.400,- €.

Der Einsatz einer pädagogischen Fachkraft in der Sprach- und Lernpraxis ist somit nicht finanziert. **Um das Angebot der Sprach- und Lernpraxis mit einer pädagogischen Fachkraft durchzuführen, müsste die Pauschale bei 1.100,- € pro UE Sprach- und Lernpraxis liegen.**

Stand: 28.04.2021

Um das Angebot der Sprach- und Lernpraxis mit zwei pädagogischen Fachkräften durchzuführen, müsste die Pauschale bei 2.200,- € pro UE Sprach- und Lernpraxis liegen.

Auf Grundlage dieser Kalkulation wurde im Lenkungskreis festgestellt, dass der Hort Bertolt-Brecht-Straße derzeit die Sprach- und Lernpraxis nicht übernehmen kann. Ziel ist es weiterhin die Deutschklassen in Trägerschaft der gfi gGmbH möglichst eng in die bestehenden Strukturen einzubinden und eine Anschlussbetreuung anzubieten.

Auf Grund der nicht ausreichenden Finanzierung der Sprach- und Lernpraxis ist es nicht möglich die Deutschklassen in das Modell der Kooperativen Ganztagsbildung zu integrieren. Die zu Beginn des Modellprojekts entwickelten Leitlinien können deshalb nicht umgesetzt werden. Es besteht allerdings weiterhin von allen Beteiligten (Schulleitung, Hortleitung, Träger des Hortes, Amt für Allgemeinbildende Schulen, Jugendamt) der Wunsch und der Wille die Deutschklassen in das Modell aufzunehmen bzw. zu integrieren, sobald von Seiten des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus die entsprechenden Voraussetzungen, rechtlich und finanziell, geschaffen werden. Die Frage der rechtlichen und finanziellen Voraussetzungen und Ausgestaltung der Deutschklassen und insbesondere Sprach- und Lernpraxis ist eine grundsätzliche Fragestellung, die über den Standort Gretel-Bergmann-Schule mit Hort Bertolt-Brecht-Straße hinausgeht. Es ist daher nicht möglich für die Deutschklassen und deren Sprach- und Lernpraxis eine Lösung im Modellprojekt zu finden. Ob das Angebot der Sprach- und Lernpraxis grundsätzlich in einer Kindertageseinrichtung der Jugendhilfe (im Hort) integriert werden kann und welche rechtlichen und finanziellen Voraussetzungen dafür geschaffen werden müssen, ist durch die beiden Bayerischen Staatsministerien für Unterricht und Kultus und für Arbeit und Soziales zu entscheiden. Auf kommunaler Ebene besteht somit keine Handlungsmöglichkeit und es ist deshalb auch nicht möglich die Deutschklassen wie gewünscht in der Kooperativen Ganztagsbildung zu integrieren.

6. Der gebundene Ganzttag in der Kooperativen Ganztagsbildung von Grundschule und Hort

Die gebundene Ganztagschule ist ein zentraler Bestandteil der Kooperativen Ganztagsbildung. Ziel ist die gemeinsame Gestaltung und Verantwortung der Bildung, Erziehung und Betreuung durch Grundschule und Hort. Die Kooperation besteht aus den Elementen: Klassenlehrkraft-Klassenfachkraft-Tandem, gemeinsam gestaltete Stunde, Offene AGs, gemeinsame Unterrichtszeit, Teamteaching, Studierzeit sowie der Mittagszeit und der Randzeiten- und Ferienbetreuung.

6.1 Klassenlehrkraft-Klassenfachkraft-Tandem

Für jede gebundenen Ganztagsklasse ist eine feste pädagogische Fachkraft (Erzieherin oder Erzieher) als Klassenfachkraft zugeteilt. Die Klassenlehrkraft und die Klassenfachkraft bilden ein Tandem und kooperieren miteinander. Sie planen gemeinsame Angebote und tauschen sich über die Entwicklungsaufgaben der einzelnen Kinder aus.

Sowohl Klassenlehrkraft als auch Klassenfachkraft haben pro Woche 45 Minuten Tandem-Teamzeit fest in ihren Dienstplänen berücksichtigt.

6.2 Gemeinsam gestaltete Stunde

In den gebundenen Ganztagsklassen wird einmal wöchentlich eine Schulstunde von Tandemlehrkraft und Tandemfachkraft als zusätzliche gemeinsam gestaltete Stunde angeboten. In dieser Stunde erfolgt kein Regelunterricht. Dies kann beispielsweise ein gemeinsamer Wochenbeginn am Montag in der ersten Stunde sein.

In dieser Stunde mit einer Dauer von 45 Minuten sind sowohl die Lehrkraft als auch die Fachkraft anwesend. Sie gestalten gemeinsam die Stunde und beispielsweise kann besprochen werden, was in dieser Woche ansteht und welche Besonderheiten bevorstehen. Für dieses Angebot wird eine zusätzliche Lehrerwochenstunde des gebundenen Ganztags eingesetzt. Der Einsatz der Klassenlehrkraft wird über das Budget des gebundenen Ganztags finanziert.

6.3 Offene Schul-AGs und Hort-AGs

An zwei Nachmittagen in der Woche werden im Zeitraum von 14.00 bis 15.30 Uhr Schul-AGs und Hort-AGs angeboten. Die Schul-AGs werden durch Lehrkräfte im Rahmen des gebundenen Ganztags organisiert und verantwortet, die Hort-AGs werden im Rahmen des Hort-Angebots durch pädagogische Fachkräfte organisiert und verantwortet. Die AGs finden verbindlich statt und werden gegenseitig für die Kinder geöffnet. Dies bedeutet, dass Schulkinder der gebundenen Ganztagschule entweder an einer Schul-AG oder an einer Hort-AG teilnehmen können. Ebenso können Hortkinder an einer Hort-AG oder einer Schul-AGs teilnehmen. Die Kinder aus dem gebundenen Ganztags müssen (Pflicht) sich für eine AG verbindlich entscheiden und diese besuchen. Die Kinder aus dem Hort Klassik können (Freiwilligkeit) an einer AG teilnehmen. Da Partizipation in der ganztägigen Bildung und Betreuung einen hohen Stellenwert hat, werden die Kinder aktiv in die Planung und Durchführung eingebunden. Die Angebote orientieren sich an den Interessen und Bedarfen der Kinder.

Pro gebundene Ganztagsklasse (Schuljahr 19/20 zwei Klassen und ab 20/21 vier Klassen) müssen täglich mindestens eine Schul-AG und 2 Hort-AGs angeboten werden. Dabei gilt der Grundsatz, je mehr AG-Angebote angeboten werden, desto besser. Dadurch steigt die Auswahlmöglichkeit und erst ab

einer gewissen Mindestanzahl an AGs ist es auch möglich „Speziellere AGs“ mit sehr kleinen Gruppen anzubieten. Die AGs müssen verbindlich tatsächlich stattfinden. Für jede gebundene Ganztagsklasse wird mindestens eine Schul-AG angeboten, die von Lehrkräften organisiert und verantwortet werden. Für die Schul-AGs werden zusätzlich zur Verfügung stehende Lehrerwochenstunden des gebundenen Ganztags eingesetzt. Die Hortpädagogik sieht grundsätzlich das Angebot von unterschiedlichen pädagogisch angeleiteten Aktionen und Angeboten vor. Diese Hortangebote werden als Hort-AGs in demselben Zeitraum angeboten (finanziert als Hortangebot über die Regelfinanzierung des Hortes, BayKiBiG). Die Schul-AGs und Hort-AGs werden gegenseitig für die jeweiligen Kinder geöffnet. Dies bedeutet, dass Schulkinder der gebundenen Ganztagschule entweder an einer Schul-AG oder an einer Hort-AG teilnehmen können. Ebenso bedeutet dies, dass Hortkinder nicht nur an einer Hort-AG, sondern auch an Schul-AGs teilnehmen können.

Da Partizipation in der pädagogischen Bildung und Betreuung eine vorrangige Rolle spielt, werden die Kinder aktiv in die Planung und Durchführung mit einbezogen. Ebenso gibt es, je nach Interessen der zu betreuenden Kinder, Angebote zu Ernährung, Theaterpädagogik, Sport, Kreativität, Stärkung der Sozialkompetenzen, Selbstverteidigung, Musik und vieles mehr. Angebote von externen Partnern können ebenso als AGs angeboten werden. Gerade im sportlichen Bereich bieten sich Kooperationen mit diversen lokalen Vereinen an, z. B. im Fechten. Daneben werden Lern-AGs zu verschiedenen Themen für die Kinder angeboten. Beispielsweise soll in einer Lese-AG neben der Freude am Lesen die Lesekompetenz des Einzelnen gesteigert werden.

Die Kinder aus dem gebundenen Ganztag müssen (Pflicht) sich für eine (Schul- oder Hort-) AG verbindlich entscheiden und diese besuchen. Zudem muss mindestens in einem Trimester eine Lern-AG besucht werden. Die Kinder aus dem Hort Klassik haben die Möglichkeit (Freiwilligkeit) an einer (Schul- oder Hort-) AG teilzunehmen.

Die AGs werden in einem Trimester-Rhythmus angeboten: 1) September bis Weihnachten; 2) Weihnachten bis Oster; 3) Ostern bis Juli. Es gibt sowohl AGs die nur über ein Trimester angeboten werden, als auch AGs, die über das gesamte Schuljahr hinweg angeboten werden. Zwischen den Trimestern haben die Kinder die Möglichkeit die AG zu wechseln. Während eines Trimesters ist die gewählte AG verbindlich zu besuchen.

Die Themen und Inhalte der AGs werden durch den Steuerungskreis final festgelegt. Zuvor ist die Beteiligung der Kinder sicherzustellen. Hierfür kann beispielsweise am Ende eines Trimesters eine gemeinsame Kinderversammlung stattfinden, in der die Kinder ihre Interessen, Ideen und Bedürfnisse für mögliche AG-Angebote einbringen. Auf Grundlage dieser Informationen legt der Steuerungskreis anschließend die AG-Angebote fest.

Zu Beginn des Schuljahrs 2019/2020 wurde folgendes Vorgehen zwischen Schule und Hort vereinbart:

In der Woche vor Schulbeginn benennt der Hort verbindlich die Hort-AGs an die Schulleitung. Die Schulleitung entwirft einen Flyer bzw. Infoblatt. Am Dienstag, 10.09.2019, endet der Unterricht für die Kinder der ersten Klasse vorzeitig, da dies der erste Schultag der Erstklässler ist. Für die Kinder der dritten Klasse findet ein „Marktplatz“ statt. Jede AG wird auf dem Marktplatz vorgestellt. Anschließend wählen die Kinder schriftlich mit einer Prioritätenwahl (1./2./3. Priorität) ihre AGs. Am Donnerstag, 12.09.2019, findet der Marktplatz für die erste Klasse statt. Anschließend wählen die Kinder der ersten Klasse schriftlich mit einer Prioritätenwahl (1./2./3. Priorität) ihre AGs. Die Kinder der 3. Klasse erhalten

durch Lehrkräfte ein alternatives Beschäftigungs-Angebot am Nachmittag. Am Freitag, 13.09.2019, werden die Prioritätenwahlen durch die Schulleitung ausgewertet und der Hortleitung vorgestellt. Hortleitung und Schulleitung entwickeln einen gemeinsamen Vorschlag der AG-Zuteilung der einzelnen Kinder. Am Freitag findet eine Sitzung des Steuerungskreises statt. In dieser wird final die AG-Zuteilung der einzelnen Kinder final beschlossen.

Die AGs finden ab Dienstag, 17.09.2019, verbindlich statt.

Vor Weihnachten 2019 findet eine gemeinsame Kinderversammlung von Schule und Hort statt. Auf dieser Kinderversammlung sollen einerseits die Inhalte und Themen der AGs mit den Kindern besprochen werden. Andererseits wird mit den Kindern der Prozess der AG-Wahl und AG-Zuteilung besprochen, mit dem Ziel ein faires Konzept zu entwickeln.

Die weitere Entwicklung des Prozesses der AG-Zuteilung wird durch den Steuerungskreis verfolgt. Dabei stehen wichtige Fragestellungen, wie die Anzahl der AGs, die Verbindlichkeit zur Teilnahme oder auch die Finanzierung im Fokus. Weiterhin muss die Zuteilung, d. h. ob Kinder des gebundenen Ganztags vorrangig gegenüber den Kindern des Hort-Klassik behandelt werden, eine pauschalisierte Lösung oder das Freihalten von Plätzen, bestimmt werden. Aufgrund der Fülle an AG-Angeboten sind auch die Auslastungen bzw. die Nachfrage durch die Kinder des Hort-Klassik zu evaluieren.

6.4 Gemeinsame Unterrichtszeit

In der ersten und zweiten Jahrgangsstufe findet ein- oder zweimal wöchentlich eine gemeinsame Unterrichtsstunde von Tandemlehrkraft und Tandemfachkraft statt. Die Fachkraft begleitet den Unterricht der Lehrkraft unterstützend. Die Kinder und die Fachkraft kommen dadurch auch im Unterrichtsgeschehen miteinander in Kontakt, wodurch Fachkraft und Lehrkraft gemeinsam das einzelne Kind besser individuell fördern und im Bildungsprozess unterstützen können. Der Einsatz der Klassenfachkraft wird über das Budget des gebundenen Ganztags finanziert.

6.5 Teamteaching – Unterricht mit zwei Lehrkräften

Im Modell der Kooperativen Ganztagsbildung ist es möglich im gebundenen Ganztags Teamteaching anzubieten. Zwei Lehrkräfte bereiten gemeinsam eine Unterrichtseinheit vor, führen diese zusammen durch und werten sie gemeinsam aus. Die Kinder profitieren durch eine individuelle Förderung und Unterstützung ihrer Bildungsprozesse. Die Lehrkräfte profitieren durch die Zusammenarbeit mit einer anderen Lehrkraft und die Möglichkeit eigene didaktische Gewohnheiten und Verhaltensweisen kollegial zu reflektieren und dadurch weiterzuentwickeln. Alternativ kann der Einsatz von zwei Lehrkräften auch dazu genutzt werden die Klasse in zwei Gruppen zu teilen, um differenziertes Lernen und Unterrichten zu ermöglichen. Für den Einsatz einer zweiten Lehrkraft werden Lehrerwochenstunden des gebundenen Ganztags eingesetzt.

6.6 Studierzeit

Als Alternative zu Hausaufgaben werden im gebundenen Ganztags Studierzeiten angeboten. Die Studierzeit dient der Intensivierung, Differenzierung, Übung und der Vertiefung von Unterrichtsinhalten. Ein grundsätzliches und zentrales Ziel der Ganztagschule ist die klare Strukturierung des kindlichen und familiären Alltags: Schulzeit ist Schulzeit und Freizeit ist Freizeit. Daher ist es bei gebundenen Ganztagschulen unerlässlich, dass die schulischen Aufgaben am Ende des Schultags erledigt sind. Die Studierzeit dient dazu, dass die Kinder sämtliche schriftlichen oder

mündlichen Lernaufgaben (entspricht Hausaufgaben) während der Schultages bis 15.30 Uhr erledigen. Dies schließt das Lernen auf mögliche Proben mit ein. In der ersten und zweiten Jahrgangsstufe wird in der Studierzeit das selbstständige Lernen und Aneignen von Wissen gezielt gefördert, sodass die Kinder in den folgenden Jahren die Studierzeit effektiv nutzen können und auch in der 3. und 4. Klasse alle Lernaufgaben in der Schule erledigen.

Die Studierzeit wird von Lehrkräften gestaltet und entsprechend vor- und nachbereitet. Für die Studierzeit werden Lehrerwochenstunden des gebundenen Ganztags eingesetzt. Pro Ganztagsklasse und Schultag soll die Studierzeit mit der Dauer von einer Unterrichtsstunde (45 Minuten) stattfinden. Die zeitliche Lage der Studierzeit wird bei der Stundenplangestaltung festgelegt.

Der zeitliche Umfang der Studierzeit ist durch die personelle Förderung der gebundenen Ganztagschule mit 12 Lehrerwochenstunden auf vier Studierzeiten pro Woche limitiert. Bei einer besseren personellen Ausstattung der gebundenen Ganztagschule mit zusätzlichen Lehrerwochenstunden, könnte das Angebote der Studierzeit entsprechend um bis zu zwei zusätzliche Stunden Studierzeit erweitert werden. Der Bedarf nach zusätzlichen Studierzeiten, in denen die Kinder selbstverantwortlich die Inhalte des Unterrichts vertiefen und nachbereiten, ist in einem höheren Umfang als vier Wochenstunden gegeben. Die Kinder nutzen die Studierzeit intensiv und durch zusätzliche Ressourcen könnte das zeitliche Korsett der Studierzeit aufgelockert werden.

Ergänzt wird die Studierzeit durch das Angebot der Lern-AGs. Im Rahmen der gemeinsamen AGs von Schule und Hort werden (vorrangig durch Lehrkräfte) sogenannte Lern-AGs angeboten. Die Lern-AGs haben lehrplanbezogene Themen und Inhalte. In den Lern-AGs erhalten die Kinder eine individuelle Förderung am Nachmittag. Sie sind ein zusätzliches Angebot und ermöglichen gezielt die Förderung der Schülerinnen und Schülern in einzelnen Kompetenzfeldern oder Fächern. Die Lern-AGs wechseln entsprechend der Konzeption der Schul- und Hort-AGs, sodass innerhalb eines Schuljahres in drei Trimestern unterschiedliche Lern-AGs angeboten werden. Damit alle Kinder von diesem zusätzlichen Förderangebot profitieren, wurde festgelegt, dass jedes Kind aus der gebundenen Ganztagschule pro Schuljahr mindestens ein Trimester lang mindestens eine Lern-AG besuchen muss.

6.7 Mittagszeit

Der Hort Bertolt-Brecht-Straße übernimmt als Kooperationspartner im gebundenen Ganztags die Mittagszeit und die pädagogische Begleitung des Mittagessens der Kinder. Für das Mittagessen der gebundenen Ganztagsklassen werden dieselben Räumlichkeiten, Infrastruktur und Logistik wie für das Mittagessen der Kinder aus Hort Klassik und Mittagshort genutzt. Es ist daher zielführend, dass der Hort die Verantwortung für die Beaufsichtigung und pädagogische Begleitung des Mittagessens der Kinder der gebundenen Ganztagsklassen übernimmt.

Erziehung geschieht immer durch Menschen, sozialen Kontakt und Beziehung. Dies sind Komponenten, die auch beim Mittagessen eine große Rolle spielen. Die pädagogische Begleitung des Mittagessens durch Erzieherinnen und Erzieher ist ein zentraler Faktor. Grundlage der pädagogischen Gestaltung des Mittagessens stellt die Konzeption „Gemeinsam gut essen in der Kita“ dar, die dem Jugendhilfeausschuss am 20.12.2018 vorgestellt wurde (Beilage 1.4). Die Konzeption „Gemeinsam gut essen in der Kita“ findet auch für die Kinder des gebundenen Ganztags Anwendung.

Grundsätzlich ist es möglich, dass die Lehrkräfte selbst am Mittagessen teilnehmen können (ohne Anrechnung).

Das Mittagessen wird durch die pädagogischen Fachkräfte des Hortes begleitet und verantwortet. Pro gebundene Ganztagsklasse sollen in der Regel zwei Fachkräfte eingesetzt werden. Aus dem Budget der gebundenen Ganztagschule kann allerdings nur eine Fachkraft finanziert werden. Die zweite Fachkraft wird deshalb aus den Ressourcen des Hortes zusätzlich zur Verfügung gestellt und während des Mittagessens für den gebundenen Ganztags eingesetzt.

Es soll eine kindgerechte Atmosphäre beim Essen erreicht werden. Entsprechend der unterschiedlichen Entwicklung und Bedürfnisse im Alter unterscheidet sich die zeitliche Lage und Dauer der Mittagszeit zwischen den Jahrgangsstufen.

In der **1. und 2. Jahrgangsstufe** schließt die Mittagszeit von Montag bis Donnerstag direkt an die zweite Pause an und dauert 90 Minuten von **11.30 bis 13.00 Uhr**. Die Kinder haben dadurch nicht nur Zeit zum Mittagessen, sondern auch die Möglichkeit zum Freispiel und zur Freizeitgestaltung in den Räumen des Hortes.

In der **3. und 4. Jahrgangsstufe** von Montag bis Donnerstag dauert die Mittagszeit 60 Minuten von **12.15 bis 13.15 Uhr** und schließt an die fünfte Unterrichtsstunde an. Auch die Kinder der 3. und 4. Jahrgangsstufe haben die Möglichkeit die Räume und Angebote des Hortes zum Freispiel und zur Freizeitgestaltung zu nutzen.

Damit der Einsatz des pädagogischen Personals gelingen kann und eine kindgerechte Atmosphäre beim Essen erreicht wird, ist es notwendig die Mittagszeit des gebundenen Ganztags mit dem Mittagessen der Kinder von Hort Klassik und des Mittagshorts abzustimmen. Die Kinder von Hort-Klassik und Mittagshort werden je nach Unterrichtsende um 11.15, um 12.00 oder um 13.00 Uhr in den Hort kommen und zum Mittagessen. In der Regel ist die Gruppe um 11.15 Uhr am kleinsten. Denjenigen Kindern, die um 12.00 Uhr Unterrichtsende haben, kann auch angeboten werden erst um 12.45/13.00 Uhr zu essen.

Nach dem Ende der Mittagessenszeit werden die Kinder von einer Lehrkraft abgeholt und beaufsichtigt. Die anschließende Zeit wird dann wieder durch die Lehrkräfte gestaltet und verantwortet. Dabei ist darauf zu achten, dass vor allem auch schulische Räume genutzt werden, da in der Zeit bis 14.00 Uhr viele Kinder im Hortbereich sein werden. Die Kinder des gebundenen Ganztags sollten die Räume des Hortes entlasten und in dieser Zeit vor allem Schulräume oder das Außengelände (unter Aufsicht der Lehrkraft) nutzen.

Am Freitag haben die Kinder des gebundenen Ganztags die Möglichkeit nach Unterrichtsende im Hort das Mittagessen einzunehmen. Siehe hierzu Kapitel 9 Gesunde Ernährung (Mittagessen).

Die Dauer der Mittagszeit in der 3. und 4. Klasse mit 60 Minuten wird von den pädagogischen Fachkräften vor Ort als knapp eingeschätzt. Das Bedürfnis der Kinder nach Spiel, Bewegung und frischer Luft kann innerhalb dieser 60 Minuten nicht ausreichend befriedigt werden, weshalb langfristig auch in der 3. und 4. Klasse die Mittagszeit im Umfang von 90 Minuten stattfinden sollte. Hierzu wären jedoch zusätzliche finanzielle Mittel bei der Förderung der gebundenen Ganztagschule notwendig.

6.8 Randzeiten- und Ferienbetreuung

Die Eltern haben die Möglichkeit Randzeiten und Ferienzeiten zusätzlich zum gebundenen Ganztags zu buchen. Die Randzeitenbetreuung und Ferienbetreuung wird von pädagogischen Fachkräften in der

Verantwortung des Hortes durchgeführt. Sowohl Randzeiten als auch Ferienzeiten können getrennt gebucht werden. So wird den Familien die Möglichkeit gegeben, über den „schulischen“ Ganzttag hinaus, ein auf die individuelle Lebenssituation angepasstes pädagogisches Betreuungsangebot zu nutzen.

Die Randzeiten- und Ferienbetreuung ist gebührenpflichtig. Die finanziellen Beiträge richten sich nach der Gebührensatzung für Kindertageseinrichtungen der Stadt Nürnberg (Kindertageseinrichtungsgebührensatzung – KitaGebS).

6.8.1 Frühbetreuung ab 6.30 Uhr

Die Frühbetreuung wird von Montag bis Freitag in der Zeit ab 6.30 Uhr bis Schulbeginn um 8.00 Uhr angeboten und findet überwiegend in den Räumen des Hortes statt.

In der Frühbetreuung haben die Kinder die Möglichkeit in Ruhe anzukommen und von pädagogischen Fachkräften betreut zu werden. Die pädagogischen Fachkräfte stehen als Gesprächspartner zur Verfügung, lösen – gemeinsam mit den Kindern – ungeklärte Probleme, bereiten positiv auf den beginnenden Tag vor und ermöglichen ihnen, bereits vor Schulbeginn soziale Kontakte zu pflegen und sich auf den Ganzttag einzustellen. Die Kinder haben in der Frühbetreuung die Möglichkeit sich in unterschiedlichen Funktionsräumen des Hortes aufzuhalten, die so ausgestattet sind, dass sie unterschiedliche kindliche Bedürfnisse abdecken. Es gibt Räume, die zum Entspannen oder zur Bewegung einladen, die mit unterschiedlichen Materialien ausgestattet sind und einen individuellen Start in den Ganzttag, gemeinsam mit Freunden, ermöglichen.

Von der Frühbetreuung gehen die Kinder selbständig oder mit Begleitung, je nach Entwicklungsstand des Kindes, in ihre Klassenräume und treffen auf ihre Klassenlehrkraft und/oder die Klassenfachkraft (Erzieherin oder Erzieher).

Ebenfalls können sich Eltern, die im Einzelfall ihre Kinder begleiten, im Erdgeschoss (Bistrobereich) aufhalten und das Gespräch mit den Pädagoginnen und Pädagogen suchen.

6.8.2 Spätbetreuung ab 15.30 Uhr

Die Spätbetreuung wird von Montag bis Donnerstag von 15.30 Uhr bis 17.30 Uhr und am Freitag ab Unterrichtsende (11.15, 12.00 oder 13.00 Uhr) bis 17.30 Uhr angeboten und findet überwiegend in den Räumen des Hortes statt. Die Spätbetreuung nutzt aber auch Räume der Schule sowie gemeinsame Funktionsräume und den Außenbereich.

Die Spätbetreuung findet durch pädagogische Fachkräfte (Erzieherinnen und Erzieher) und in der Verantwortung des Hortes statt. Die pädagogischen Fachkräfte gestalten – gemeinsam mit den Kindern – den freizeitpädagogischen Tagesabschluss. Den Kindern wird die Möglichkeit geboten ihren Interessen selbstbestimmt nachzugehen. Sie haben die Wahl von unterschiedlichen Spielpartnern und Räumlichkeiten. Es wird auch die Möglichkeit gegeben an unterschiedlichen pädagogisch angeleiteten Aktionen und Angeboten teilzunehmen. Da Partizipation in der pädagogischen Betreuung eine vorrangige Rolle spielt, werden die Kinder aktiv in die Planung und Durchführung mit einbezogen. Ebenso gibt es, je nach Interessen der zu betreuenden Kinder, Angebote zu Ernährung, Theaterpädagogik, Sport, Kreativität, Stärkung der Sozialkompetenzen, Selbstverteidigung, Musik und vieles mehr. Angebote von externen Partnern können in der Spätbetreuung ebenso angeboten werden.

Die Spätbetreuung am Freitag setzt eine verbindliche Teilnahme am Mittagessen voraus. Aufgrund der höheren zeitlichen Kapazität sind auch Ausflüge und Kooperationen im Stadtteil (oder darüber hinaus) möglich. Dies können Kunstprojekte, Sportveranstaltungen, Besuche des Aktivspielplatzes, Besuche des Kinder- und Jugendhauses und ähnliches sein.

Bei Abholung der Kinder – nicht alle Kinder gehen alleine nach Hause – können sich Eltern in den Funktionsräumen und im Eingangs- bzw. Bistrobereich aufhalten und – gemeinsam mit ihren Kindern – spielen oder sich mit den Fachkräften austauschen, Termine vereinbaren, Hilfestellungen nachfragen und Informationen auch aus dem schulischen Ganztage einholen.

6.8.3 Ferienbetreuung von 7.00 bis spätestens 17.00 Uhr

Die Ferienbetreuung wird von frühestens 7.00 Uhr bis spätestens 17.00 Uhr angeboten. Die Ferienbetreuung wird in der Regel in allen Ferien von Montag bis Freitag angeboten. An gesetzlichen Feiertagen und an bis zu 30 Tagen pro Kalenderjahr (Schließzeit) bleibt die Einrichtung geschlossen und bietet keine Ferienbetreuung an.

Die Buchung der Ferienbetreuung erfolgt für jeweils eine gesamte Woche. Es ist keine Ferienbetreuung an einzelnen Tagen möglich.

Für die Ferienbetreuung sind gebührend entsprechend der Gebührensatzung der Stadt Nürnberg für Kindertageseinrichtungen zu entrichten. Bei Buchung der Ferienbetreuung ist die jeweils nächsthöhere Kategorie zu entrichten. Dies ist notwendig, da die Zeit am Vormittag an der während der Schulzeit Unterricht ist ebenfalls durch pädagogische Fachkräfte übernommen werden muss. Kinder ohne ein Betreuungsangebot während der Schulwoche sowie Kinder der gebundenen Ganztagschule ohne Randzeitenbetreuung haben die Möglichkeit an der Ferienbetreuung teilzunehmen. Hierfür fallen die Besuchsgebühren „Nur Ferienbetreuung“ nach Gebührensatzung an, die monatlich zu entrichten sind.

Da die Ferienbetreuung ganztägig angeboten wird, haben die Kinder hier zusätzliche Möglichkeiten, sich im sozialen Miteinander auszuprobieren, Strategien des Umgangs zu entwickeln, ihre Kompetenzen zu erweitern, Bindung und Beziehung zu den pädagogischen Fachkräften weiter aufzubauen und zu intensivieren. Eine positive Grundlage von Bindung und Beziehung ist Motivator für eine erfolgreiche Persönlichkeitsentwicklung.

Bildung, Betreuung und Erziehung in der schulfreien Zeit ist Zeit ohne Leistungsdruck und dient der Entspannung.

Die ganztägige Betreuung in der schulfreien Zeit ermöglicht zusätzliche andere Angebote für die Kinder. Ferienfahrten, Kurse, Projekte, Schwimmkurse, Hortübernachtungen, Ausflüge ins Umland, interkulturelle Angebote, gemeinsame Kurse für Eltern und Kinder, gemeinsame Projekte mit der offenen Kinder- und Jugendarbeit und vieles mehr sind möglich.

Die Angebote werden sowohl von den Kindern vorgeschlagen, wie auch vom pädagogischen Fachpersonal. Dieses achtet darauf, den Kindern, alters-, entwicklungsangemessene und lebensweltorientierte Freizeitaktivitäten näher zu bringen und sie auch auf dieser Ebene als Entwicklungsbegleiter in ihrer Persönlichkeitsentwicklung zu unterstützen.

6.11 Grundstruktur des Stundenplans im gebunden Ganzttag der Kooperativen Ganztagsbildung

Die Gestaltung des Stundenplans in der Grundstruktur umfasst die oben dargestellten Elemente. Die tatsächliche Zeitliche Lage der einzelnen Elemente (z.B. Studierzeit, Gemeinsam gestaltete Stunde) ist von der Stundenplangestaltung zu Schuljahresbeginn abhängig. Die zeitliche Lage der Kooperationseinheiten (gemeinsam gestaltete Stunde und gemeinsame Unterrichtszeit) wird zwischen Schulleitung und Hortleitung einvernehmlich zu Beginn des Schuljahres verbindlich vereinbart. Ebenso werden zu Schuljahresbeginn die zwei AG-Tage pro Woche verbindlich für das gesamte Schuljahr festgelegt.

Die Darstellung der Grundstruktur umfasst folgende Elemente:

Zahl			Regelunterricht: 1. Klasse: 23 Stunden; 2. Klasse: 24 Stunden; 3. Klasse 28 Stunden und 4. Klasse 29 Stunden.
Zahl			Darstellung der Differenz zwischen 1. und 2. Klasse sowie 2. und 4. Klasse bezüglich des Umfangs des Regelunterrichts
Optional			Zusätzlich buchbare Zeiten (Früh-, Spät- und Ferienbetreuung) im Hort (siehe 6.8 Rand- und Ferienbetreuung)
Pause			Schulpause unter Aufsicht von Lehrkräften
LWS: Studierzeit			Studierzeit mit zusätzlichen Lehrerwochenstunden (gelb) (siehe 6.6 Studierzeit)
Zahl	LWS: 2. Lehrkraft		Teamteaching: Einsatz zusätzlicher Lehrkraft (gelb) (siehe 6.5 Teamteaching)
LWS + Hort			Gemeinsam gestaltete Stunde (siehe 6.2 Gemeinsam gestaltete Stunde)
Zahl	+ Hort		Gemeinsame Unterrichtszeit: Einsatz Klassenfachkraft des Hortes (blau) (6.4 Gemeinsame Unterrichtszeit)
Mittagessen und Freizeit im Hort			Mittagszeit im Hort (siehe 6.7 Mittagszeit)
Schul-AG	Hort-AG	Hort-AG	Offene Schul- und Hort-AGs: Zusätzliche Lehrkraft (gelb) und Hort (blau) (siehe 6.3 Offene Schul-AGs und Hort-AGs)

Grundstruktur des Stundenplans 1. Klasse

Uhrzeit	Montag	Dienstag			Mittwoch	Donnerstag			Freitag
Ab 6.30	Optional	Optional			Optional	Optional			Optional
1. Stunde 8.00 bis 8.45	LWS + Hort	1	LWS: 2. Lehr- kraft		2	3	LWS: 2. Lehr- kraft		4
2. Stunde 8.45 bis 9.30	5	6	LWS: 2. Lehr- kraft		7	8			9
Pause	Pause	Pause			Pause	Pause			Pause
3. Stunde 9.45 bis 10.30	10	LWS: Studierzeit			11	LWS: Studierzeit			12
4. Stunde 10.30 bis 11.15	13	14	+ Hort		15	16	+ Hort		17
Pause	Pause	Pause			Pause	Pause			Optionales Mittagessen im Hort bis 12.00 Uhr
5. Stunde 11.30 bis 12.15	Mittagessen und Freizeit im Hort 11.30 bis 13.00 Uhr	Mittagessen und Freizeit im Hort 11.30 bis 13.00 Uhr			Mittagessen und Freizeit im Hort 11.30 bis 13.00 Uhr	Mittagessen und Freizeit im Hort 11.30 bis 13.00 Uhr			
6. Stunde 12.15 bis 13.00									
7. Stunde 13.00 bis 13.45	18	19			20	21			
Pause	Pause	Pause			Pause	Pause			Optional
8. Stunde 14.00 bis 14.45	LWS: Studierzeit	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	LWS: Studierzeit	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	
9. Stunde 14.45 bis 15.30	22	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	23	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	
Ab 15.30	Optional	Optional			Optional	Optional			Optional

Grundstruktur des Stundenplans 2. Klasse

Uhrzeit	Montag	Dienstag			Mittwoch	Donnerstag			Freitag
Ab 6.30	Optional	Optional			Optional	Optional			Optional
1. Stunde 8.00 bis 8.45	LWS + Hort	1	LWS: 2. Lehr- kraft		2	3	LWS: 2. Lehr- kraft		4
2. Stunde 8.45 bis 9.30	5	6	LWS: 2. Lehr- kraft		7	8			9
Pause	Pause	Pause			Pause	Pause			Pause
3. Stunde 9.45 bis 10.30	10	LWS: Studierzeit			11	LWS: Studierzeit			12
4. Stunde 10.30 bis 11.15	13	14	+ Hort		15	16			17
Pause	Pause	Pause			Pause	Pause			Pause
5. Stunde 11.30 bis 12.15	Mittagessen und Freizeit im Hort 11.30 bis 13.00 Uhr		Mittagessen und Freizeit im Hort 11.30 bis 13.00 Uhr		Mittagessen und Freizeit im Hort 11.30 bis 13.00 Uhr		Mittagessen und Freizeit im Hort 11.30 bis 13.00 Uhr		24
6. Stunde 12.15 bis 13.00									Optionales Mittagessen im Hort bis 13.00 Uhr
7. Stunde 13.00 bis 13.45	18	19			20	21			Optional
Pause	Pause	Pause			Pause	Pause			
8. Stunde 14.00 bis 14.45	LWS: Studierzeit	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	LWS: Studierzeit	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	
9. Stunde 14.45 bis 15.30	22	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	23	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	
Ab 15.30	Optional	Optional			Optional	Optional			Optional

Grundstruktur des Stundenplans 3. Klasse

Uhrzeit	Montag	Dienstag			Mittwoch	Donnerstag			Freitag
Ab 6.30	Optional	Optional			Optional	Optional			Optional
1. Stunde 8.00 bis 8.45	LWS + Hort	1	LWS: 2. Lehr- kraft		2	3	LWS: 2. Lehr- kraft		4
2. Stunde 8.45 bis 9.30	5	6	LWS: 2. Lehr- kraft		7	8			9
Pause	Pause	Pause			Pause	Pause			Pause
3. Stunde 9.45 bis 10.30	10	LWS: Studierzeit			11	LWS: Studierzeit			12
4. Stunde 10.30 bis 11.15	13	14			15	16			17
Pause	Pause	Pause			Pause	Pause			Pause
5. Stunde 11.30 bis 12.15	18	19			20	21			22
Mittagszeit 12.15 bis 13.15 60 Minuten	Mittagessen und Freizeit im Hort 12.15 bis 13.15	Mittagessen und Freizeit im Hort 12.15 bis 13.15			Mittagessen und Freizeit im Hort 12.15 bis 13.15	Mittagessen und Freizeit im Hort 12.15 bis 13.15			Optionales Mittagessen im Hort bis 13.00 Uhr
7. Stunde 13.15 bis 14.00	23	24			25	26			
8. Stunde 14.00 bis 14.45	LWS: Studierzeit	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	LWS: Studierzeit	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	
9. Stunde 14.45 bis 15.30	27	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	28	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	Optional
Ab 15.30	Optional	Optional			Optional	Optional			

Grundstruktur des Stundenplans 4. Klasse

Uhrzeit	Montag	Dienstag			Mittwoch	Donnerstag			Freitag
Ab 6.30	Optional	Optional			Optional	Optional			Optional
1. Stunde 8.00 bis 8.45	LWS + Hort	1	LWS: 2. Lehr- kraft		2	3	LWS: 2. Lehr- kraft		4
2. Stunde 8.45 bis 9.30	5	6	LWS: 2. Lehr- kraft		7	8			9
Pause	Pause	Pause			Pause	Pause			Pause
3. Stunde 9.45 bis 10.30	10	LWS: Studierzeit			11	LWS: Studierzeit			12
4. Stunde 10.30 bis 11.15	13	14			15	16			17
Pause	Pause	Pause			Pause	Pause			Pause
5. Stunde 11.30 bis 12.15	18	19			20	21			22
Mittagszeit 12.15 bis 13.15 60 Minuten	Mittagessen und Freizeit im Hort 12.15 bis 13.15	Mittagessen und Freizeit im Hort 12.15 bis 13.15			Mittagessen und Freizeit im Hort 12.15 bis 13.15	Mittagessen und Freizeit im Hort 12.15 bis 13.15			29
7. Stunde 13.15 bis 14.00	23	24			25	26			Optionales Mittagessen im Hort bis 13.45 Uhr
8. Stunde 14.00 bis 14.45	LWS: Studierzeit	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	LWS: Studierzeit	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	
9. Stunde 14.45 bis 15.30	27	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	28	Schul- AG	Hort- AG	Hort- AG	Optional
Ab 15.30	Optional	Optional			Optional	Optional			

6.12 Einsatz der zusätzlichen Lehrerwochenstunden

Im gebundenen Ganzttag stehen pro Klasse 12 zusätzliche Lehrerwochenstunden zur Verfügung. An der Gretel-Bergmann-Schule soll ab dem Schuljahr 2020/2021 ein kompletter Zug im gebundenen Ganzttag, also eine Klasse pro Jahrgangsstufe, angeboten werden. Die zusätzlichen Lehrerwochenstunden werden wie folgt eingesetzt:

	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	Summe	Lfd. Summe	Rest
Regel-Unterricht	23	24	28	29	104	-	-
Schul-AG	4	4	4	4	16	16	32
Studierzeit Täglich 60 Minuten	4	4	4	4	16	32	16
Gemeinsam gestaltete Stunde mit Hort	1	1	1	1	4	36	12
Teamteaching – zusätzliche LWS	3	3	3	3	12	48	-
Summe LWS aus geb. Ganzttag	12	12	12	12	48	-	-

6.13 Einsatz des Budgets der gebundenen Ganzttagsschule und Ressourcen des Hortes für die Kooperation

Für den gebundenen Ganzttag steht pro Ganzttagsklasse ein Budget von 11.600,- Euro in der Jahrgangsstufe eins, 10.000,- Euro in der Jahrgangsstufe zwei und 6.700,- Euro in den Jahrgangsstufen drei und vier zur Verfügung. Für einen gesamten gebundenen Ganzttagzug steht demnach ein Gesamtbudget von 35.000,- Euro zur Verfügung von der staatlichen Seite zur Verfügung. Das staatliche Budget wird komplett an den Kooperationspartner Hort Bertolt-Brecht-Straße weitergeleitet, um die notwendigen Kooperationsstunden zu ermöglichen.

Darüber hinaus erhält jede Schule vom Amt für allgemeinbildende Schulen der Stadt Nürnberg aus kommunalen Mitteln pro gebundene Ganzttagsklasse 800,- Euro als Sachmitteln. Im Vollausbau verfügt die Schule somit über ein zusätzliches Budget von 3.200,- Euro. Das kommunale Budget bleibt bei der Schulleitung, um Angebote des gebundenen Ganzttags sowie Schul-AGs zu finanzieren bzw. entsprechende Sachkosten zu tragen.

An den bereits bestehenden gebundenen Ganzttagsschulen in Nürnberg, die nicht im Modell der Kooperativen Ganzttagbildung geführt werden, erhält der Kooperationspartner ebenfalls das Budget und stellt dafür folgende Ressourcen an Betreuungs- und Kooperationszeiten zur Verfügung:

- 1. Klasse: 11 * 60 Minuten
- 2. Klasse: 10 * 60 Minuten
- 3. Klasse: 7 * 60 Minuten
- 4. Klasse: 7 * 60 Minuten
- Gesamt: 35 * 60 Minuten**

Stand: 28.04.2021

Das Staatliche Schulamt in der Stadt Nürnberg, das Jugendamt sowie das Amt für Allgemeinbildende Schulen und die Leitungen von Hort und Schule haben für die Kooperative Ganztagsbildung festgelegt, dass der Hort Bertolt-Brecht-Straße Kooperationspartner im gebundenen Ganztags ist. Hierfür erhält der Hort das staatliche Budget in vollem Umfang. Entsprechend der Regelungen bei den bereits bestehenden gebundenen Ganztagschulen in Nürnberg wird auch der Hort Bertolt-Brecht-Straße in der ersten Klasse mindestens 11, in der zweiten Klasse mindestens 10 und in der dritten und vierten Klasse mindestens 7 Stunden mit jeweils 60 Minuten Dauer an Betreuungs- und Kooperationszeit zur Verfügung stellen.

Die Betreuungs- und Kooperationsstunden im gebundenen Ganztags des Kooperationspartners Hort Bertolt-Brecht-Straße setzt sich wie folgt zusammen:

1. Klasse				Soll: 11 * 60 Min.
Mittagszeit	4 Tage	à 90 Min.	360 Min	= 6 * 60 Min.
Hort-AGs (50% Anrechnung)	2 Tage	à 90 Min.	180 Min	= 3 * 60 Min.
Montag 1. Stunde Tandem	1 Tag	à 45 Min.	45 Min.	= 0,75 * 60 Min.
Tandem-Unterricht	2 Mal	à 45 Min.	90 Min.	= 1,5 * 60 Min.
Summe:				11,25 * 60 Min

2. Klasse				Soll: 10 * 60 Min.
Mittagszeit	4 Tage	à 90 Min.	360 Min	= 6 * 60 Min.
Hort-AGs (50% Anrechnung)	2 Tage	à 90 Min.	180 Min	= 3 * 60 Min.
Montag 1. Stunde Tandem	1 Tag	à 45 Min.	45 Min.	= 0,75 * 60 Min.
Tandem-Unterricht	1 Mal	à 45 Min.	45 Min.	= 0,75 * 60 Min.
Summe:				10,5 * 60 Min

3. Klasse				Soll: 7 * 60 Min
Mittagszeit	4 Tage	à 60 Min.	240 Min	= 4 * 60 Min.
Hort-AGs (50% Anrechnung)	2 Tage	à 90 Min.	180 Min	= 3 * 60 Min.
Montag 1. Stunde Tandem	1 Tag	à 45 Min.	45 Min.	= 0,75 * 60 Min.
Summe:				7,75 * 60 Min

4. Klasse				Soll: 7 * 60 Min
Mittagszeit	4 Tage	à 60 Min.	240 Min	= 4 * 60 Min.
Hort-AGs (50% Anrechnung)	2 Tage	à 90 Min.	180 Min	= 3 * 60 Min.
Montag 1. Stunde Tandem	1 Tag	à 45 Min.	45 Min.	= 0,75 * 60 Min.
Summe:				7,75 * 60 Min

Gesamt 37,25 * 60 Minuten

7. Kooperation und Vernetzung in der Kooperativen Ganztagsbildung

7.1 Kooperation zwischen Schule und Hort

7.1.1 Kooperation Schulleitung – Hortleitung

Die intensive Zusammenarbeit zwischen Schule und Hort bedarf einer guten Koordinierung seitens der Leitungen. Auf Leitungsebene gibt es regelmäßige (wöchentliche) Jour Fixe, bei denen auf kurzem Dienstweg Probleme angesprochen und Lösungen gefunden werden können.

Für die Hortleitung wird eine Freistellung beantragt.

Für die Schulleitung wird eine Gewährung von Anrechnungsstunden angestrebt, wobei ein Bedarf von einer Stunde pro Ganztagsklasse im Modell der Kooperativen Ganztagsbildung, also insgesamt 4 Stunden festgestellt wurde. Über die Anrechnung im Modell muss das Staatsministerium für Unterricht und Kultus entscheiden. Im Schuljahr 2020/2021 wurden der Schulleitung zwei Anrechnungsstunden gewährt, welche im Zuge einer sinnvollen Einteilung verwendet wurden.

Für die Schulverwaltung wurde als bedarfsgerecht festgestellt, dass pro gebundenem Ganztagszug (analog KMS 18.07.2008) die Schule 1/10-Stelle = 4 Stunden benötigt und zusätzlich die flexible Variante einem offenen Ganztagsangebot gemäß KMS 05.07.2017 gleichgestellt werden muss und dadurch eine zusätzliche Verwaltungsstunde pro Woche erhält, sodass insgesamt im Modell der Kooperativen Ganztagsbildung zusätzlich 5 Stunden für die Schulverwaltung zur Verfügung stehen. Über die Zuteilung der Schul-Verwaltungs-Stunden im Modell muss das Staatsministerium für Unterricht und Kultus entscheiden.

7.1.2 Gemeinsame Teamtage und Konferenzen

Die Kooperative Ganztagsbildung kann durch gemeinsame Teamtage und Konferenzen von Lehrkräften und Hort-Personal gestärkt und weiterentwickelt werden.

7.1.3 Kooperation bei Schließtagen

In der Kooperativen Ganztagsbildung kann der Hort Bertolt-Brecht-Straße bis zu 7 Teamtage im Jahr durchführen. Diese Teamtage können auch außerhalb der Ferienzeit stattfinden, insbesondere eignen sich sogenannte Brückentage sehr gut. Weiterhin ist angestrebt mindestens einmal jährlich eine 2-tägige Klausur durchzuführen.

Der Umgang an Schließtagen mit den Betreuungsbedarfen der Kinder wird zwischen Schulleitung und Hortleitung vereinbart. Grundsätzlich ist bei Schließtagen während der Schulzeit vereinbart, dass für die Kinder des Hort-Klassik und Mittagshorts eine Notfallbetreuung in einer Nachbareinrichtung zur Verfügung steht. Diese Notfallbetreuung steht denjenigen Kindern zur Verfügung, die nicht von den Eltern beaufsichtigt werden können und dringend trotz Schließzeit eine Betreuung benötigen. Bei den Kindern des gebundenen Ganztags übernehmen Lehrkräfte die Mittagszeit bis 13.00 Uhr. Die Unterrichtszeit endet an diesen Tagen um 13.00 Uhr. Dadurch haben die Kinder des gebundenen Ganztags die Möglichkeit zum Mittagessen und eine verlässliche Betreuung bis 13.00 Uhr. Ab 13.00 Uhr gehen die Kinder nach Hause. Eine weitergehende Notfallbetreuung in einer Nachbareinrichtung über 13.00 Uhr hinaus steht den Kindern des gebundenen Ganztags nicht zur Verfügung. Im Zweifelsfall gewährleistet die Schule die Beaufsichtigung auf Grundlage § 22 BaySchO.

7.2 Weitere Kooperationsstrukturen

7.2.1 Kooperation Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS)

Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS) richtet sich insbesondere an Schülerinnen und Schüler, die in erhöhtem Maße auf Unterstützung angewiesen sind, um deren schulische Ausbildung und soziale Integration zu fördern. Dies sind entsprechend § 13 SGB VIII junge Menschen, die durch ihre soziale, ökonomische und kulturelle Situation benachteiligt sind, deren soziale und berufliche Integration erschwert ist und bei denen erzieherische, psychosoziale und familiäre Probleme vorliegen. Dieser Zielgruppe widmet sich die Jugendsozialarbeit an Schulen mit besonderer Priorität. Für die Jugendsozialarbeit an Grundschulen haben insbesondere die Arbeitsprinzipien Lebensweltorientierung, Ganzheitlichkeit und Förderung sowie der offene Zugang zu den Leistungen der JaS-Fachkräfte Priorität. Die sozialpädagogischen Angebote stehen grundsätzlich zunächst allen Kindern am Schulstandort offen, die Kontakt oder direkte Hilfe bei den JaS-Fachkräften suchen oder deren sozialpädagogische Angebote annehmen. Gemäß ihres gesetzlichen Auftrags nach § 13 SGB VIII widmet sich die JaS dann schwerpunktmäßig der Beratung, Förderung, Betreuung und Integration der sozial benachteiligten und individuell beeinträchtigten Kinder an der Grundschule. Dies beinhaltet ebenso, Eltern dahingehend zu unterstützen, den Kindern in der Familie den bestmöglichen Halt zu geben.

Die Jugendsozialarbeit an Schule an der Gretel-Bergmann-Schule arbeitet nach der Rahmen- und Basiskonzeption der Stadt Nürnberg. (siehe:

https://www.nuernberg.de/imperia/md/jugendsozialarbeit/dokumente/allgemein/jas-konzeption_2020.pdf)

7.2.2 Kooperationen im Stadtteil

Externe Partner für Erziehung und Bildung, wie der ASD, Sportvereine oder Einrichtungen aus dem Stadtteil sind im neuen Schulgebäude und in der Kooperativen Ganztagsbildung ein weiterer Faktor, der zu einer größeren Unterstützung und Bereicherung beiträgt und herzlich willkommen ist. Umgekehrt erweitern Klassen und Gruppen an Bildungsorten im Stadtteil ihr Wissen und Können. Die Gretel-Bergmann-Schule ist gut im Stadtteil Langwasser vernetzt. Kooperation mit anderen im Stadtteil vertretenen Institutionen sind selbstverständlich und werden weiter gepflegt und ausgebaut. Das bedeutet:

- Zusammenarbeit mit der direkt an der Schule angesiedelten Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS)
- Kooperation mit den anderen Horten und den Kindergärten im Schulsprengel
- Beratung in der Schule durch den Allgemeinen Sozialdienst des Jugendamts (ASD) und durch Erziehungsberatungsstellen
- Kooperation mit der Stadtteilkoordination und mit Einrichtungen im Stadtteil
- Kooperation mit den Mittelschulen und weiterführenden Schulen im Rahmen des Übergangsmanagements
- Kooperation mit Elternlotsen für schulische Bildung (NEST) des Instituts für Pädagogik und Schulpsychologie Nürnberg (IPSN), mit den Stadtteilmüttern sowie den Sprachmittlern des Zentrum Aktiver Bürger (ZAB)

7.2.3 Kooperation mit Kindergärten

Die Grundschule und der Hort kooperieren eng mit den Kindergärten im Stadtteil. Eine besondere Herausforderung stellt der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule dar. Um diesen Übergang gelingend zu gestalten, findet das intensive Kooperationsprojekt „Ü1“ zwischen Hort und Kindergarten statt. An zwei Schnuppertagen besuchen die Kindergartenkinder vormittags den Hort. Der Besuch erfolgt am Vormittag, wenn keine Hortkinder da sind, sodass die Kindergartenkinder die gesamte Einrichtung selbst erkunden, erleben und kennenlernen können. Die Kindergartenkinder lernen so nicht nur die Einrichtung, sondern auch die pädagogischen Fachkräfte kennen. Da die Schnuppertage teilweise für mehrere Kindergärten gleichzeitig angeboten werden, lernen die zukünftigen Schulkinder bereits vor dem ersten Schultag kennen und haben die Möglichkeit, Freundschaften zu schließen. Durch dieses Kooperationsprojekt gelingt es den Übergang für die Kinder zu gestalten, sodass die Kinder sich bereits am ersten (Schul-) Tag im Hort auskennen und die pädagogischen Fachkräfte bekannt sind.

Darüber hinaus findet im Juli jährlich ein Elternabend für die Eltern der zukünftigen Erstklässler statt. Hier werden alle Fragen beantwortet und auch die Eltern haben die Möglichkeit, das Haus und das pädagogische Fachpersonal kennenzulernen.

Im Rahmen des Programms „Deutsch 240“ kooperieren Grundschule und Kindergärten. Aktuell werden acht Kurse, fünf davon am Standort Gretel-Bergmann-Schule, angeboten. Die Kooperation besteht mit allen sieben Kindergärten im Sprengel.

7.2.4 Kooperation mit Offener Kinder- und Jugendarbeit

Die Kooperative Ganztagsbildung arbeitet mit dem Kinder- und Jugendhaus „Bau1“ zusammen. Am Nachmittag finden gemeinsame Projekte statt.

7.2.5 Kooperation mit weiterführenden Schulen

Die Gretel-Bergmann-Schule kooperiert mit den Mittelschulen und weiterführenden Schulen, auf die erfahrungsgemäß viele Kinder wechseln. Im Sinne eines gelingenden Übergangsmangements werden die Eltern frühzeitig über Anschlussmöglichkeiten für ihre Kinder informiert.

8 Erziehungs- und Bildungspartnerschaft

8.1 Familienfreundliche Schule

Die Gretel-Bergmann-Schule mit Hort Bertolt-Brecht-Straße ist Mitglied im Programm „Die familienfreundliche Schule – Erziehungs- und Bildungspartnerschaft in Nürnberg“. Die Gretel-Bergmann-Schule ist dadurch eine familienfreundliche Schule.

Ziel der familienfreundlichen Schule ist eine gelingende Erziehungs- und Bildungspartnerschaft von Eltern, Schule, Jugendhilfe und Kooperationspartnern. Im Zusammenwirken soll den Schülerinnen und Schülern die bestmögliche Bildung, Förderung der Begabungen und damit die gesellschaftliche Teilhabe ermöglicht werden.

Grundgedanken hierbei sind:

- Die Schule ist Lern-, Lebens- und Erfahrungsraum und öffnet sich nach innen und außen.
- Es wird eine Kultur des Miteinanders gelebt, die von Respekt und Wertschätzung geprägt ist.
- Den Eltern werden Möglichkeiten der Teilhabe und Mitwirkung am Schulleben eröffnet.
- Die Familien erhalten Unterstützung durch gut verankerte Erziehungs-, Bildungs- und Beratungsangebote.
- Das pädagogische Personal bildet sich im Sinne der Qualitätsstandards fort.

Das Konzept der kooperativen Ganztagsbildung beinhaltet in besonderem Maße Möglichkeiten, Erziehungs- und Bildungspartnerschaft umzusetzen. Durch die Verbindung von „Kooperativer Ganztagsbildung“ und „Erziehungs- und Bildungspartnerschaft“ können Bildungsbenachteiligung abgebaut und mehr Chancengerechtigkeit für die Schüler/-innen erlangt werden. In der konkreten Ausgestaltung arbeiten Hort und Schule eng zusammen.

Schule und Hort orientieren sich bei der Umsetzung an den fünf Qualitätsstandards, die für Schulen im Verbund der familienfreundlichen Schule Nürnberg verbindlich sind.

- Familienfreundlicher Lebensraum
→ Schule und Hort sind Lern-, Lebens- und Erfahrungsraum für Schüler/-innen und für die ganze Familie.
- Öffnung der Schule – Kooperation und Vernetzung
→ Schule und Hort sind gemeinsam nach innen und außen für Kooperation und Vernetzung geöffnet.
- Beteiligung und Mitwirkung der Eltern
→ Schule und Hort arbeiten vertrauensvoll und konstruktiv mit den Eltern zusammen.
- Familienbildung: Fortbildung und Qualifizierung für alle Eltern
→ Elterliche Erziehungs- und Bildungskompetenzen werden gestärkt und weiterentwickelt.
- Lehrerfortbildung und Qualifizierung für alle an Erziehung und Unterricht Beteiligten
→ Die an Schule und Hort tätigen Fachkräfte bilden sich im Sinne der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft fort.

Empfehlungen für eine gelingende Erziehungs- und Bildungspartnerschaft im Rahmen der kooperativen Ganztagsbildung basieren auf den Erfahrungen des Programms: Die familienfreundliche Schule – Erziehungs- und Bildungspartnerschaft in Nürnberg

Stand: 28.04.2021

Familienfreundlicher Lebensraum (QS 1):

Schule und Hort sind Lern-, Lebens- und Erfahrungsraum für Schüler/-innen und für die ganze Familie.

- Das Schulgebäude und -gelände werden von Schule und Hort gemeinsam genutzt.
- Die Schulgemeinschaft ist bei der Gestaltung des Lebensraums Schule einbezogen. Alle bemühen sich um ein positives Klima, um eine einladende und wertschätzende Atmosphäre.
- Eine Willkommenskultur wird von allen gelebt, Familien sind unabhängig ihrer kulturellen und sozialen Herkunft willkommen.
- Ein Orientierungs- und Informationssystem, welches zwischen Schule und Hort abgestimmt ist, erleichtert Eltern und anderen sich im Hause zurecht zu finden. Außerdem kann es für Veranstaltungshinweise genutzt werden.
- Es gibt einen Aufenthalts- und Kommunikationsraum für Eltern. Über diesen niederschweligen Zugang können sich Eltern zum Beispiel zu einem Elterncafé (spontan oder geplant) in angenehmer Atmosphäre treffen. Das Elterncafé dient ebenso als Ort, an dem Angebote wie Elternbildungsveranstaltungen (vgl. QS 4), gemeinsame Eltern-Kind-Aktionen, etc. durchgeführt werden können.
- Sprach- und Kulturmittler werden einbezogen und können beispielsweise auch das Elterncafé betreuen.
- Kinderbetreuung ist ein verlässliches Angebot und notwendig, da es die Teilnahme von Eltern an schulhausinternen Veranstaltungen (z.B. Eltern(sprech)abenden, Elternbildungsveranstaltungen) unterstützt, bzw. ermöglicht. Kinderbetreuung kann entweder durch jugendliche Kinderbetreuer/-innen einer kooperierenden Mittelschule, Horterzieher/-innen und/oder Lehrkräften oder externe Kinderbetreuer/-innen ermöglicht werden.
- Ein gutes Schulklima und das Zusammengehörigkeitsgefühl als Schulfamilie werden durch gemeinsame Aktionen der Schulgemeinschaft gefördert. Hierfür können Projekte für Schülerinnen und Schüler, Eltern, Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte angeboten werden. Eine Auswahl ist im Angebotskatalog der familienfreundlichen Schule zu finden („W.I.R-Projekt“ (Werte – Integration – Resilienz); „Achtung Grenze! – Gewalt beginnt, wo Grenzen überschritten werden“; etc.).
- Kulturelle Veranstaltungen bereichern das Schul-/Hortleben und beziehen die Eltern ein.
- Die interkulturelle Vielfalt mit ihren Chancen und Bedürfnissen wird berücksichtigt. Z.B. werden interkulturelle Feste gemeinsam durchgeführt, Sprach-/Kulturmittler eingesetzt (vgl. QS 2).
- Informationsmaterial zu Beratungsstellen, kulturellen und sozialen Einrichtungen werden mittels Informationswand, Flyer, Homepage, etc. für die Eltern bereitgestellt.

Öffnung der Schule – Kooperation und Vernetzung (QS 2):

Schule und Hort sind gemeinsam nach innen und außen für Kooperation und Vernetzung geöffnet.

- Zwischen Schule/Hort und Kindergärten finden gemeinsame regelmäßige Kooperationstreffen statt. Ggf. ist die Jugendsozialarbeit an Schulen einzubeziehen.
- Es gibt ein Übergangskonzept Übergang Kindergarten – Schule/Hort. Um den Übergang möglichst gelingend zu gestalten, sollen Eltern schon früh für eine Erziehungs- und Bildungspartnerschaft gewonnen werden. Eine Möglichkeit hierzu ist das Programm „Gemeinsam leicht starten“, eine weitere ist die Fortbildung im Angebotskatalog der familienfreundlichen Schule: „Übergang Kindergarten – Schule: Eltern spielend erreichen mit Eltern-Kind-Nachmittagen.“
- Vor Schuleintritt finden Informationsveranstaltungen für die künftigen Ganztagschulkinder und deren Eltern statt. Hier werden die Besonderheiten im Kooperativen Ganztag erläutert und um die gewünschte Erziehungs- und Bildungspartnerschaft geworben.
- Es gibt ein Übergangskonzept Übergang Grundschule – weiterführende Schule.
- Angebote der Jugend- und Familienhilfe werden vor Ort angeboten: Allgemeiner Sozialdienst (ASD) und Erziehungsberatungsstellen bieten, sofern sinnvoll und räumlich möglich, Außensprechstunden/Beratung an. Dies könnte durch weitere Beratungsstellen ergänzt werden.
- Die Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS) am Schulstandort wird aktiv einbezogen.
- Die Angebotsstruktur in und außerhalb der Schule wird Eltern aufgezeigt. Z.B. durch eine Informationsveranstaltung bei der sich schulinterne und externe Beratungsdienste vorstellen.

Stand: 28.04.2021

- Zur Unterstützung der Zusammenarbeit mit Eltern mit Migrationshintergrund werden Kultur- und Sprachmittler einbezogen. Dies sind z.B. Elternlotsen für schulische Bildung (NEST) des Instituts für Pädagogik und Schulpsychologie Nürnberg (IPSN), Stadtteilmütter und Sprachmittler des Zentrums Aktiver Bürger (ZAB). Außerdem hilfreich kann eine Zusammenarbeit mit dem Integrationsrat und Migrantenvereinen sein.
- Schule und Hort klären, inwieweit Ehrenamtliche in das Schul-, Hortleben einbezogen werden können. Sind Ehrenamtliche tätig, so werden diese von einer pädagogischen Fachkraft betreut.
- Das pädagogische Personal von Schule und Hort kennt die Einrichtungen im Stadtteil. Zum ersten Kennenlernen werden Touren zu den verschiedenen Einrichtungen im Stadtteil durchgeführt.
- Mit den Einrichtungen im Stadtteil wird, je nach Erfordernis, intensiv oder locker kooperiert. Hierzu zählen Kindertageseinrichtungen, Familienzentren, Kinder- und Jugendhäuser, Kultureinrichtungen, Beratungsstellen, Vereine, Kirchen, etc. Ebenso mit der Stadtteilkoordination und mit der Gesundheitskoordination, sofern diese im Stadtteil vorhanden sind. Wichtig ist, die Angebote für die Eltern abzustimmen und gegenseitig zu bewerben.
- Schule und Hort wirken im Stadtteil aktiv mit: Beteiligung an Stadtteilsten, Mitarbeit in den Stadtteilarbeitskreisen, Vorstellen der Schule an einem Tag der offenen Tür...
- Die Stadtteilbewohner werden, wo möglich, einbezogen, z.B. bei Schulfesten.
- Schule und Hort klären, ob Räume im Stadtteil z.B. für kulturelle Veranstaltungen genutzt werden können. Andererseits können Schul-/Horträume, in Absprache, z.B. durch Vereine etc. mitgenutzt werden.
- Durch Führungen im Stadtteil (soziale und kulturelle Einrichtungen, Freizeitmöglichkeiten...) erleben Familien die Vielfalt im Stadtteil.

Beteiligung und Mitwirkung der Eltern (QS 3):

Schule und Hort arbeiten vertrauensvoll und konstruktiv mit den Eltern zusammen.

- Eltern werden motiviert die gesetzlichen Mitwirkungsmöglichkeiten wahrzunehmen: Klassenelternsprecher/-innen, Elternbeirat und Förderverein. Dies geschieht bereits bei den Veranstaltungen für künftige Erstklässler, bei der Vorstellung des Konzepts der Kooperativen Ganztagsbildung und wo immer sich eine Möglichkeit bietet. Eltern wird aufgezeigt, wie sie sich einbringen können. Auch der aktuelle Elternbeirat wird hierbei einbezogen.
- Schulungsangebote für Elternbeiratsmitglieder werden kommuniziert (vgl. u.a. Angebotskatalog familienfreundliche Schule: Angebote für Elternvertreter/-innen). Diese Angebote bauen evtl. Hemmnisse ab.
- Ein gemeinsamer Elternbeirat für Schule und Hort untermauert die Verbindung von Schule und Hort auch bei der Elternschaft und macht diese so sichtbar.
- Es finden regelmäßige Treffen zwischen Elternvertretern und Schul-/Hortleitung statt.
- Der Elternbeirat wird in Entscheidungen einbezogen, wie z.B. bei Themen und Terminen im Jahresplan, Gestaltung von Festen, Auswahl von Familienbildungsveranstaltungen.
- Eltern und Elternbeirat können sich beispielsweise im Elterncafé engagieren.
- Weitere Mitwirkungsmöglichkeiten für Eltern werden von Schule und Hort regelmäßig kommuniziert.
- Eltern, die sich engagieren wollen, können z.B. als Mentoren ausgewählt werden, die neue Eltern/Familien und/oder Familien in diversen Problemlagen unterstützen.
- Das Miteinander von Eltern wird gefördert. Als Ansatzpunkt können z.B. die Klassenelternversammlungen zum gegenseitigen Kennenlernen genutzt werden. Elternstammtische und Ausflüge werden angeregt und unterstützt.
- Für die Kommunikation zwischen Eltern werden Räume angeboten (vgl. QS 1 Elterncafés).
- Schule und Hort erkennen die Elternressourcen, die gewinnbringend in das Schul- und Hortleben integriert werden. Dies kann beispielsweise durch den Aufbau einer Elternkartei (Kenntnisse aus dem Bereich Handwerk, Sport, Hauswirtschaft, Beruf, Fremdsprachen, zeitliche Ressourcen, etc.) organisiert werden. Eltern können sich dann bei Projekten/Veranstaltungen als Unterstützer und/oder Experten einbringen.
- Eltern können an Eltern-Kind-Kursen, wie z.B. Eltern-Kind-Kochkurs möglichst kostenfrei teilnehmen (grundsätzlich darf der finanzielle Hintergrund keine Rolle bei der Beteiligung an Veranstaltungen/Kursen spielen).

Stand: 28.04.2021

- Auf Eltern mit Migrationshintergrund wird auf spezifische Weise eingegangen. Ist Unterstützung zwecks sprachlicher Verständigung nötig, können Sprach-/Kulturmittler und Elternlotsen einbezogen werden (vgl. QS 1).
- Eltern werden motiviert an gemeinsamen Ausflügen teilzunehmen. Z.B. Naturerleben, Spielplätze, Theaterbesuche.
- Bei Flohmärkte, Adventsmärkte, etc. können sich Eltern aktiv einbringen (Basteln, Verkauf...) und mit anderen Eltern in Kontakt kommen.
- Bei Festen mit kultureller Vielfalt können sich auch Eltern mit Migrationshintergrund leicht einbringen (z.B. Speisen des Herkunftslandes, Brauchtum).
- Eltern erhalten regelmäßige Informationen/Elternbriefe, wenn sinnvoll, gemeinsam von Hort, Schule und ggf. JaS erstellt (vgl. QS 4). Hierbei wird berücksichtigt, dass alle Eltern erreicht werden und die Mitteilungen verstehen (unterschiedliches Bildungsniveau).
- Schule und Hort verwenden ein gemeinsames Post-/Hausaufgabenheft, in dem auch Rückmeldungen zum Leistungs- und Entwicklungsstand des Kindes gegeben werden.
- Portfoliomappen (wenn geführt) der Schüler/-innen werden von Schule und Hort bestückt.
- Elternsprechstunden werden zeitlich flexibel angeboten, z.B. auch abends, um den unterschiedlichen Bedürfnissen der Eltern gerecht zu werden.
- Telefonsprechstunden werden ebenfalls zu elternfreundlichen Zeiten angeboten.
- Durch regelmäßige Gespräche und durch Lernentwicklungsgespräche (als Ersatz für das Zwischenzeugnis) von Lehrkräften – Eltern – pädagogischen Fachkräften wird die schulische und sozial-emotionale Entwicklung des Kindes begleitet.
- Eltern erhalten Tipps zur häuslichen Unterstützung ihrer Kinder (Lernen, Lernumgebung).
- Hausbesuche können – nach vorheriger Anmeldung und Absprache mit den Eltern – ein geeigneter Zugang zu Familien sein und sind häufig ein „Türöffner“ für eine weitere konstruktive Zusammenarbeit. Auf diese Weise kann auch der familiäre Hintergrund des Kindes und die sozioökonomische Situation der Familie kennen gelernt werden. Die Hausbesuche könnten ggf. von einer pädagogischen Fachkraft (Erzieherin, JaS) und einer Lehrkraft gemeinsam durchgeführt werden.

Familienbildung: Fortbildung und Qualifizierung für alle Eltern (QS 4):

Elterliche Erziehung- und Bildungskompetenzen werden gestärkt und weiterentwickelt.

- Familienbildungsveranstaltungen zu Themen rund um Erziehung und Bildung, z.B. Medienerziehung, Schulsystem, werden regelmäßig angeboten. Hierzu zählen auch Kurse zur gesunden Ernährung, Integrationskurse, Alphabetisierungskurse, Sprachkurse sowie Elternschule (im Vorschuljahr).
- Wichtig sind passgenaue Angebote, die den verschiedenen Zielgruppen (heterogene Elternschaft) und unterschiedlichen Bedarfen gerecht werden.
- Die Ermittlung von passgenauen Angeboten geschieht auf unterschiedliche Weise: Abfrage in der Elternschaft, im Elternbeirat und im persönlichen Kontakt mit den Eltern sowie Aufgreifen von Themen, die für die Schulfamilie relevant sind.
- Angebote zur Elternbildung und Eltern-Kind-Kurse sind im Angebotskatalog der familienfreundlichen Schule zu finden.
- Damit der Zugang zu den Veranstaltungen für alle Eltern möglich ist, sind diese für die Eltern kostenfrei.
- Der Elternbeirat wird in die Auswahl der Themen und in die Bewerbung der Angebote einbezogen (vgl. QS 3).
- Hort und Schule erstellen eine gemeinsame (Jahres-)Planung der Bildungsveranstaltungen für Eltern (mehrere Veranstaltungen).
- Für die Veranstaltungen müssen räumliche und zeitlichen Ressourcen bereitgestellt werden.
- Die Räume, in denen die Veranstaltungen stattfinden, sollten erwachsenengerecht sein und freundlich/einladend gestaltet werden. Durch die jeweilige Sitzanordnung kann Einfluss auf Kommunikation genommen werden. Bereitstellen von Getränken unterstützt, dass sich Eltern willkommen fühlen.
- Die Einladungen werden freundlich und verbindlich verfasst. Es ist abzuwägen, ob Einladungsschreiben mehrsprachig und/oder in leichter Sprache verfasst werden. Auf ein Kinderbetreuungsangebot wird hingewiesen.

Stand: 28.04.2021

- Die Einladungen werden mittels Elterninformation (persönliche Ansprache, Post-/Hausaufgabenheft, Brief, Mail, Homepage) bekannt gegeben.
- Ggf. ist auch eine telefonische Einladung (z.B. durch die Klassenlehrkraft) sinnvoll.
- Eltern haben zudem Zugang zu einem Veranstaltungskalender (Homepage), der von Schule und Hort gemeinsam gepflegt wird.
- Für die Veranstaltungen wird im Gebäude und bei kooperierenden Einrichtungen z.B. durch Plakataushang geworben.
- Kurz vor der jeweiligen Veranstaltung werden Eltern mittels des Mitteilungsheftes erinnert.
- Lehrkräfte und Erzieher weisen zudem mündlich auf die Veranstaltungen hin.
- Auf die Heterogenität der Elternschaft wird Rücksicht genommen: Zentrale Fragen zu den Elternbildungsveranstaltungen sind: Welche Uhrzeit ist für welche Eltern passend? Was hindert welche Eltern zu kommen? Was fördert, dass bestimmte Eltern kommen? Welche Themen interessieren welche Eltern?
- Eltern, die sich zu Veranstaltungen angemeldet haben, aber nicht gekommen sind, werden im Nachgang telefonisch kontaktiert, um den Grund zu erfahren und um auf die Verbindlichkeit hinzuweisen.

Lehrerfortbildung und Qualifizierung für alle an Erziehung und Unterricht Beteiligten (QS 5):

Die an Schule und Hort tätigen Fachkräfte bilden sich im Sinne der Erziehungs- und Bildungspartnerschaft fort.

- Gemeinsame Fortbildungen von Schule, Hort, Jugendsozialarbeit an Schulen (JaS) und gegebenenfalls weiteren pädagogischen Personal zu relevanten Themen.
- Diese sind u.a. „Zusammenarbeit von Schule und Jugendhilfe“, „Kultursensible Gesprächsführung“ „Zusammenarbeit mit Eltern“.
- Fortbildungsangebote finden sich u.a. im Angebotskatalog der familienfreundlichen Schule.
- Kollegiale Beratung/fachlicher Austausch zwischen Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften erleichtern die Absprachen.
- Eine stetige, gemeinsame Weiterentwicklung der Konzeption zur kooperativen Ganztagsbildung ist nötig.

8.1 Gemeinsame Lern- und Entwicklungsgespräche

Auf Grundlage der Zusammenarbeit in Klassenlehrkraft-Klassenfachkraft-Tandems können gemeinsame Lern- und Entwicklungsgespräche mit den Eltern angeboten und durchgeführt werden. Fokussiert werden dabei im Schulbereich die individuelle Leistung inkl. Noten, Vorrücken usw. Im Bereich des Hortes liegt das Augenmerk auf dem Sozialverhalten, der Arbeitsweise sowie dem Verhalten während der Freizeitgestaltung im Hort und der Mittagszeit. Beide Professionen fließen damit zusammen, sodass die ganzheitliche Betrachtung des einzelnen Kindes zu einem Mehrwert für das Kind, die Eltern, die Lehrkraft und die Erzieherin bzw. den Erzieher führt.

8.2 Gemeinsame Gestaltung des Übergang Kindergarten - Grundschule

Siehe Kapitel „Kooperation Kindergärten“

8.3 Gesunde Ernährung

Das Mittagessen wird über den Hort Bertolt-Brecht-Straße und das Jugendamt organisiert. Der Hortstandort Bertolt-Brecht-Straße an der Gretel-Bergmann-Schule in Langwasser wird von Catering Toleranz der Lebenshilfe beliefert. Auch mit der Umsetzung der Kooperativen Ganztagsbildung und den damit verbundenen Betreuungsformaten bleibt der bisherige Caterer erhalten. Ab September 2019 gelten auch für diesen Standort die städtischen Regelungen zur Umsetzung der zentralen Essensversorgung sowie das von der Stadt Nürnberg festgesetzte Verpflegungsgeld.

Der Essensstandard des Jugendamtes wird beibehalten und gilt für alle Betreuungspakete. Es werden mit einem Anteil von 50% biologisch erzeugte Lebensmittel für das Mittagessen eingesetzt. Zur Herstellung der angebotenen Produkte oder Zutaten werden keine gentechnisch veränderten Zutaten bzw. Produkte oder Zutaten, die mit ionisierenden Strahlen behandelt worden sind, verwendet. Die Speiseplangestaltung orientiert sich an den Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Ernährung e.V. (DGE) und gewährleistet eine gesunde, ausgewogene, altersgerechte Ernährung. Dieser wird nach den jeweils zum Zeitpunkt der Zubereitung geltenden D-A-CH-Referenzwerten der Deutschen Gesellschaft für Ernährung e.V. (DGE) entsprechend der Altersgruppen zusammengesetzt. Auch die besonderen Bedürfnisse im Hinblick auf Lebensmittelunverträglichkeiten bzw. kulturelle oder religiöse Besonderheiten werden beachtet. Die Ernährungsstandards sehen z. B. nur maximal zweimal pro Woche Fleisch oder Fleischerzeugnisse vor. Es kann und wird auch Schweinefleisch geben, allerdings auch immer eine schweinefleischlose Variante. Darüber hinaus wird mindestens einmal wöchentlich Seefisch angeboten.

Caterer müssen die zugesagten Qualitätsstandards der Produktion und bei den Essensbestandteilen einhalten, diese durch Nachweise belegen und auch überprüfen lassen. Außerdem werden die Kinder regelmäßig zur Qualität des Essens aus ihrer Sicht befragt und an der Ausgestaltung der Essenspläne beteiligt. Das Jugendamt hat eine Stelle für die Qualitätsüberwachung eingerichtet. Der Hort Bertolt-Brecht-Straße gibt wöchentlich dem Caterer und dem Jugendamt eine Rückmeldung zur Qualität und Organisation des Mittagessens. Rückmeldungen von Eltern zur Essensversorgung sind direkt an die Einrichtungsleitung des Hortes Bertolt-Brecht-Straße weiterzugeben.

Besondere Anforderungen, z. B. hinsichtlich Unverträglichkeiten oder kulturelle Hintergründe werden bei der Essenplangestaltung bzw. Essenszubereitung berücksichtigt (Ausnahmen: rein vegane und koschere Versorgung). Um die richtige Zubereitung bei Unverträglichkeiten sicherstellen zu können, benötigt der Caterer genaue schriftliche Angaben (ärztliche Bescheinigung, Attest, Diätverordnung oder Allergiepass) über die besonderen Anforderungen. Die Eltern sollen hierzu rechtzeitig das Gespräch mit der Einrichtungsleitung des Hortes Bertolt-Brecht-Straße vor Ort suchen und die entsprechenden Nachweise mitbringen. Sollte der Caterer auf bestimmte Unverträglichkeiten oder religiöse Besonderheiten in der täglichen Essenszubereitung nicht eingehen können, ist eine Befreiung von der verpflichtenden Teilnahme möglich. Eltern wenden sich hierzu an die Einrichtungsleitung des Hortes Bertolt-Brecht-Straße, sie wird den Antrag auf Befreiung übermitteln.

Das Mittagessen besteht aus zwei Teilen, entweder Vorspeise und Hauptgang oder Hauptgang und Dessert und wird vorab von den Einrichtungen aus zwei Menüvorschlägen ausgewählt. Die Essenspläne und die Auswahl der Speisen werden vor Ort in den Einrichtungen unter Beteiligung der Kinder ausgewählt. Die Verpflegung wird im gesamten Betriebsjahr während der Öffnungszeiten in den Einrichtungen (auch in den Ferien) angeboten. Für Tagesausflüge in den Ferien können z. B. statt der warmen Mittagsverpflegung von den Einrichtungen Lunchpakete bestellt werden.

8.3.1 Die Organisation des Mittagessens

Bei Hort-Klassik ist die Teilnahme am Mittagessen an den gebuchten Tagen verbindlich. Im Mittagshort ist die Teilnahme am Mittagessen an den gebuchten Tagen verbindlich. Im gebundenen Ganztags ist die Teilnahme am Mittagessen von Montag bis Donnerstag verbindlich und am Freitag möglich. Zur Organisation des Mittagessens im Gebundenen Ganztags siehe auch „6.7 Mittagszeit“ in dieser Konzeption. Die Kinder des gebundenen Ganztags schließen entsprechend Art. 1 Abs. 2 Nummer 8 Buchstabe c) oder d) der Kindertageseinrichtungssatzung (KitaS) eine Betreuungsvereinbarung mit dem Hort Bertolt-Brecht-Straße. Nummer 8 c umfasst diejenigen Kinder, die den gebundenen Ganztags besuchen und eine ergänzende Früh- und/oder Spätbetreuung sowie gegebenenfalls eine Ferienbetreuung über den Hort Bertolt-Brecht-Straße gebucht haben. Nummer 8 d umfasst diejenigen Kinder, die den gebundenen Ganztags besuchen und den Hort Bertolt-Brecht-Straße ausschließlich zur Mittagsverpflegung im gebundenen Ganztags während der Schulzeit besuchen.

Kinder des gebundenen Ganztags ohne Randzeitenbetreuung (Nummer 8 d) haben am Freitag nach Unterrichtsende die Möglichkeit im Hort Bertolt-Brecht-Straße das Mittagessen einzunehmen. Das Mittagessen wird im Rahmen von §22 BaySchO angeboten: „Die Aufsichtspflicht der Schule erstreckt sich auf die Zeit, in der die Schülerinnen und Schüler am Unterricht oder an sonstigen Schulveranstaltungen teilnehmen, einschließlich einer angemessenen Zeit vor Beginn und nach Beendigung des Unterrichts oder der Schulveranstaltungen. An Grundschulen sowie Grundschulstufen an Förderschulen gelten als angemessene Zeit vor Beginn des Unterrichts 15 Minuten, als angemessene Zeit nach Beendigung des Unterrichts gilt die Zeit bis zum Verlassen des Schulgeländes.“ Am Freitag ist es im Rahmen des gebundenen Ganztags angemessen, dass die Kinder nach dem Ende des Unterrichts die Möglichkeit haben das Mittagessen einzunehmen. Hierfür ist eine Dauer von 45 Minuten ab Unterrichtsende bis zum Verlassen des Schulgeländes angemessen. Die Beaufsichtigung nach § 22 BaySchO im Umfang von 45 Minuten am Freitag nach Unterrichtsende für die Kinder des gebundenen Ganztags wird von der Schulleitung auf den Hort Bertolt-Brecht-Straße übertragen. Die Teilnahme am Mittagessen am Freitag ist für Kinder ohne Randzeitenbetreuung ein freiwilliges Angebot, allerdings muss die Teilnahme verbindlich festgelegt werden. Der Unterricht endet im gebundenen Ganztags in der ersten Klasse am Freitag um 11.15 Uhr und die Möglichkeit zum Mittagessen wird von 11.15 bis 12.00 Uhr angeboten. In der zweiten und dritten Klasse endet der Unterricht im gebundenen Ganztags am Freitag um 12.15 Uhr und die Möglichkeit zum Mittagessen wird von 12.15 Uhr bis 13.00 Uhr angeboten. In der vierten Klasse endet der Unterricht im gebundenen Ganztags um 13.00 Uhr und die Möglichkeit zum Mittagessen wird von 13.00 Uhr bis 13.45 Uhr angeboten. Das Angebot des Mittagessens erfolgt nicht als Betreuungsangebot, sondern als Sicherstellung der Beaufsichtigung. Wenn Kinder am Freitag regelmäßig länger als unbedingt notwendig anwesend sind, müssen die Eltern mit dem Hort Bertolt-Brecht-Straße eine Betreuungsvereinbarung über die Randzeitenbetreuung schließen. Im Einzelfall kann die Einrichtungsleitung des Horts Bertolt-Brecht-Straße Kinder vom Besuch des offenen Mittagessens ausschließen, wenn keine Betreuungsvereinbarung mit dem Hort über die Randzeiten besteht.

Bei Kindern des gebundenen Ganztags mit Randzeitenbetreuung beginnt mit dem Ende des Unterrichts die Buchungszeit. Die Dauer des Mittagessens ist entsprechend zu buchen.

Die wöchentliche Bestellmenge wird vom Hort Bertolt-Brecht-Straße an den Caterer gemeldet, die tägliche Bestellmenge kann täglich bis 8.15 Uhr angepasst werden. Eltern melden ihre Kinder, wie bisher auch, z. B. bei Krankheit bitte frühzeitig bzw. bis spätestens 8.00 Uhr ab. Eltern von Hort-Klassik und Mittagshort melden ihre Kinder direkt beim Hort Bertolt-Brecht-Straße ab. Eltern von Kindern des gebundenen Ganztags melden ihre Kinder bei der Gretel-Bergmann-Schule ab. Die Gretel-Bergmann-

Stand: 28.04.2021

Schule gibt bis spätestens 8.00 Uhr eine gesammelte Mitteilung an den Hort Bertolt-Brecht-Straße weiter. Mit dem Caterer werden nur die bestellten und gelieferten Essensportionen abgerechnet. Ziel ist es, möglichst geringe Mengen von Lebensmitteln zu vernichten. Die Lieferung erfolgt von Montag bis Freitag in Form von Warmverpflegung (Cook & Hold).

Die Stadt Nürnberg setzt in ihren Kindertageseinrichtungen Hauswirtschaftskräfte ein. Der Stundenumfang der Hauswirtschaftskräfte orientiert sich an der Größe der Einrichtung.

Die Verpflegung umfasst neben dem Mittagessen eine Zwischenmahlzeit am Nachmittag (Snack). Allen Kindern der Kooperativen Ganztagsbildung wird dieser Snack angeboten. Kinder des Hort-Klassik oder Mittaghort erhalten den Snack während des regulären Betriebs. Bei den Kindern des gebundenen Ganztags verantworten an AG-Nachmittagen die jeweiligen AG-Leitungen und an schulischen Nachmittagen die jeweilige Lehrkraft, dass die Kinder den Snack erhalten, indem die Kinder diesen selbst oder gesammelt im Hort Bertolt-Brecht-Straße abholen.

8.3.2 Die Abrechnung des Mittagessens und der weiteren Kosten

Es gilt das Verpflegungsgeld der städtischen Kindertageseinrichtungen in allen Betreuungsformen der Kooperativen Ganztagsbildung. Das Verpflegungsgeld ist zusätzlich zur Besuchsgebühr zu entrichten. Das Verpflegungsgeld umfasst eine warme Mittagsmahlzeit und ein tägliches Angebot einer Zwischenmahlzeit.

Das monatliche Verpflegungsgeld beträgt (Stand Juni 2019):

Mittagessen (mit Zwischenmahlzeit) pro Platz	61,- € monatlich
für Hort-Klassik, Mittagshort an vier oder fünf Tagen und gebundenen Ganztags	
Mittagessen (mit Zwischenmahlzeit) halber Platz	30,50 € monatlich
für Mittagshort an zwei oder drei Tagen	
Mittagessen Wochenpreis	18,- € einmalig
für zusätzlich gebuchte Ferienbetreuung (nicht bei Hort-Klassik und Mittagshort)	

Das monatliche Verpflegungsgeld ist entsprechend § 4 Abs. 1 KitaGebS (Stand Juli 2018) für jeden Kalendermonat während der gesamten Dauer des Betriebsjahres (1. September bis 31. August des folgenden Jahres) pauschal zu entrichten, also über 12 Monate hinweg. Bei zusätzlich gebuchter Ferienbetreuung (nicht Hort-Klassik, Mittagshort) ist ein wöchentliches pauschalisiertes Verpflegungsgeld einmalig je Ferienwoche zu entrichten.

Hort-Klassik: Für Kinder des Hort-Klassik ist das Verpflegungsgeld der Kategorie „Mittagessen pro Platz“ zu entrichten.

Mittagshort: Für Kinder, die an zwei oder drei Tagen in der Woche den Mittagshort besuchen, ist das Verpflegungsgeld der Kategorie „Mittagessen (halber Platz)“ zu entrichten. Für Kinder, die den Mittagshort an vier oder fünf Tagen besuchen, ist das Verpflegungsgeld der Kategorie „Mittagessen pro Platz“ zu entrichten.

Gebundener Ganztags: Für Kinder des gebundenen Ganztags ist das Verpflegungsgeld der Kategorie „Mittagessen pro Platz“ zu entrichten.

Kinder des gebundenen Ganztags **mit Randzeitenbetreuung** (Früh- und/oder Spätbetreuung sowie gegebenenfalls Ferienbetreuung) nach § 1 Abs. 2 Nr. 8 c) entrichten grundsätzlich 12

Stand: 28.04.2021

Monatsgebühren. Dies trägt der Situation Rechnung, dass die Kinder auch in den Ferien den Hort Bertolt-Brecht-Straße besuchen können und auch in den Ferien ein Mittagessen erhalten. Kinder des gebundenen Ganztags mit Randzeitenbetreuung nach § 1 Abs. 2 Nr. 8 c) müssen in den Ferien kein zusätzliches wöchentliches Verpflegungsgeld entrichten, da die Verpflegung in den Ferien bereits enthalten ist. Wenn im gesamten Monat August keine Ferienbetreuung erfolgt, kann auf Antrag die Monatsgebühr für den August erstattet werden.

Kindern des gebundenen Ganztags **ohne Randzeitenbetreuung** (Früh- und/oder Spätbetreuung), die eine Betreuungsvereinbarung nach § 1 Abs. 2 Nr. 8 Buchst. d) der KitaS mit dem Hort Bertolt-Brecht-Straße haben, wird das Verpflegungsgeld in Höhe von zwei Monatsgebühren für die Ferienzeit im Betriebsjahr erstattet. Kinder des gebundenen Ganztags ohne Randzeitenbetreuung müssen demnach das Verpflegungsgeld nicht für 12 Monate, sondern für 10 Monate entrichten. Damit wird der fehlenden Inanspruchnahme des Mittagessens in den Ferienzeiten Rechnung getragen. Wenn Kinder des gebundenen Ganztags ohne Randzeitenbetreuung (Früh- und/oder Spätbetreuung) nach Nr. 8 Buchst. d) KitaS eine Ferienbetreuung benötigen, dann besuchen sich nach § 3 Abs. 2 (KitaS) den Hort-Klassik (Nr. 8 Buchst. a) KitaS) ausschließlich in den Schulferien und müssen hierfür neben den einmaligen Besuchsgebühren für jede Betreuungswoche ein einmaliges wöchentliches Verpflegungsgeld in Höhe von 18,- € zusätzlich entrichten, siehe § 4 Abs. 1 Satz 5 KitaGebS.

Die **Kalkulation** des Verpflegungsgeldes berücksichtigt pro Jahr durchschnittlich 250 Betriebstage, 25 Schließtage sowie 15 Abwesenheits- bzw. Fehltag pro Kind (bspw. wegen Krankheit). In die Preiskalkulation werden die Kosten für das Mittagessen, die Zwischenmahlzeit sowie die anteiligen Kosten für Hauswirtschaftskräfte eingerechnet. Die kalkulierten Gesamtkosten pro Tag und pro Platz werden auf jährliche Kosten umgerechnet und dann in eine 12-malige Monatsgebühr umgewandelt. Die Zeiten von Betriebsschließungen (wie z. B. Sommer- und Weihnachtsschließung) fließen jährlich in die Kalkulation ein.

Eine **Erstattung** des monatlichen Verpflegungsgeldes kann beantragt werden, wenn das Kind jeweils an 20 aufeinanderfolgenden Betriebstagen (Antragsstellung binnen drei Monaten nach Rückkehr in die Einrichtung) die Einrichtung nicht besucht. 15 Abwesenheitstage pro Betriebsjahr wurden bereits bei der Kalkulation des Verpflegungsgeldes berücksichtigt. Kinder des Hort-Klassik, Mittagshort sowie gebundenen Ganztags mit Randzeitenbetreuung, die im gesamten Monat August die Einrichtung nicht besuchen, können auf Antrag (Antragstellung bis spätestens 30.11. des jeweiligen Kalenderjahres) das Verpflegungsgeld für den Monat August erstattet bekommen.

Folgend eine tabellarische Übersicht der Regelungen zum Verpflegungsgeld:

Betreuungsform	Verpflegungsgeld	Erstattung Pauschal	Erstattung August Auf Antrag	Erstattung 20 Tage Auf Antrag	Mittagessen Freitag
Hort-Klassik (Nr. 8 Bst. a)	61,- € Monatlich		Möglich	Möglich	Als reguläre Buchung
Mittagshort 2 oder 3 Tage (Nr. 8 Bst. b)	30,50 € Monatlich		Möglich	Möglich	Als reguläre Buchung
Mittaghort 4 oder 5 Tage (Nr. 8 Bst. b)	61,- € Monatlich		Möglich	Möglich	Als reguläre Buchung
Geb. Ganzttag MIT Randzeit (Nr. 8 Bst. c)	61,- € Monatlich		Möglich	Möglich	Als reguläre Buchung
Geb. Ganzttag OHNE Randzeit (Nr. 8 Bst. d)	61,- € Monatlich	2 Monate (122,- €)		Möglich	Als offenes Angebot
Geb. Ganzttag Ohne Randzeit (Nr. 8 Bst. d) MIT Ferien (Nr. 8 Bst. a)	61,- € Monatlich 18,- € pro Woche Einmalzahlung	2 Monate (122,- €)		Möglich	Als offenes Angebot Als reguläre Buchung
NUR Ferienbetreuung (Nr. 8 Bst. a)	18,- € pro Woche Einmalzahlung			Möglich	Als reguläre Buchung

8.4 Partizipation und Demokratie

Die Grundschule und der Hort ermöglichen gemeinsame Partizipation und Demokratie innerhalb des möglichen Rahmen. Dabei arbeitet der Hort, wie alle städtischen Kindertageseinrichtungen, nach dem lebensweltorientierten Ansatz. Im lebensweltorientierten Ansatz steht die Lebenswelt der Kinder im Mittelpunkt. Die Lebenswelt als Ausgangspunkt pädagogischen Handelns zielt auf Ganzheitlichkeit ab. Jedes Individuum lebt in einer einzigen Lebenswelt, die aus einer spezifischen, individuellen Kombination mehrerer Lebensfelder, Beziehungswelten und kultureller Orientierungen besteht. Es gilt, die individuellen Bedürfnisse mit den sozialen und gesamtgesellschaftlichen Belangen in einer konstruktiven Art und Weise in Beziehung zueinander zu bringen. Handlungsleitend ist in städtischen Kindertageseinrichtungen eine Pädagogik der Vielfalt (Diversität).

Hort und Grundschule orientieren sich dabei an den Bedarfen und Bedürfnissen der Familien des Stadtteils. Sie ermöglichen Teilhabe und fördern die kulturelle Vielfalt im Sinne des inklusiven Ansatzes. Partnerschaftliche Zusammenarbeit und Partizipation mit allen Beteiligten ist ein grundlegendes Prinzip.

8.5 Gemeinsame Vorbereitung von Kinderversammlungen

Vor jeder Bürgerversammlung, zu der der Oberbürgermeister die Bürgerinnen und Bürger der jeweiligen Nürnberger Stadtteile turnusmäßig alle zwei Jahre einlädt, findet am gleichen Tag jeweils nachmittags die Kinderversammlung für Kinder von 6 bis 14 Jahren statt. Die Leitung der

Stand: 28.04.2021

Beteiligungsveranstaltung hat die Vorsitzende der Kinderkommission. Presse und Öffentlichkeit sind dazu eingeladen.

Bei den Versammlungen haben ausschließlich Kinder Rederecht. Erwachsene nur dann, wenn sie als Fachleute befragt werden. Die Kinderversammlungen befassen sich mit Schwerpunktthemen. Dazu werden von den Kindern verschiedene Beiträge, zum Beispiel ein Vortrag, Plakate oder Sketche, die von Einrichtungen im Vorfeld erarbeitet wurden, präsentiert. In Gesprächsgruppen mit Fachleuten aus Verwaltung und anderen zuständigen Bereichen werden die Anliegen der Kinder aufgegriffen, Fragen beantwortet oder zu bestimmten Sachverhalten „Anträge“ formuliert. Diese werden dann von den zuständigen Stellen bearbeitet. Sobald die Ergebnisse vorliegen, werden die Kinder in den Stadtteilen darüber informiert.

Es ist das Ziel der Kinderkommission, ergebnisorientiert zu arbeiten. Dazu zählen die schnelle Information an die beteiligten Kinder, vorgetragene Probleme möglichst zu beheben oder daraus Veränderungen abzuleiten bzw. dafür zu sorgen, dass diese in Planungsvorhaben einfließen und dort berücksichtigt werden.

Grundschule und Hort fördern die Teilnahme der Kinder aktiv. Innerhalb der Grundschule und des Hortangebotes werden die Sitzungen der Kinderversammlung im Rahmen der pädagogischen Angebote vorbereitet. Die pädagogischen Fachkräfte des Hortes und auch Lehrkräfte begleiten die Kinder zu den Kinderversammlungen.

Dadurch werden die Kinder zu einer aktiven Teilnahme befähigt und durch die Pädagoginnen und Pädagogen und in der Vorbereitung ihrer Präsentationen, Anträge usw. unterstützt.

Was Kinderversammlungen sind, haben die Kinder der Gretel-Bergmann-Schule und des Hortes Bertolt-Brecht-Straße gemeinsam in einem Video erklärt: <https://youtu.be/2eiYtlvbfs>

8.6 Gemeinsame Verantwortung von Inklusion und Integration

Der Gretel-Bergmann-Schule und dem Hort Bertolt-Brecht-Straße ist es seit Jahren ein Anliegen, den gemeinsamen Unterricht für alle Schüler weiterzuentwickeln. Individualisierende Unterrichtselemente sind daher im Rahmen von Jahrgangsmischung, Wochenplänen, differenzierten Lernangeboten und Kurssystemen besser an die Bedürfnisse der einzelnen Schüler angepasst worden.

Der Neubau der Grundschule am Standort Gretel-Bergmann-Schule ermöglicht über die barrierefreie Bauweise die Umsetzung und stetige Weiterentwicklung der Inklusion. Durch die enge Kooperation der Lehrkräfte mit den pädagogischen Fachkräften des Hortes werden Synergieeffekte bei der oft aufwendigen Konzipierung inklusiver Bildungsangebote möglich. Die Elternberatung kann sich an den in vielfältigen Lern- und Erfahrungsräumen gezeigten Kompetenzen des Kindes orientieren. Individuelle Entwicklung des Kindes in seinen Förderbereichen sowie Lernfortschritte werden aufgezeigt. Die Eltern erfahren, dass ihr Kind angenommen wird, sie werden aber auch über Grenzen des Lernortes informiert und beraten, um auf dieser Grundlage Schullaufbahnentscheidungen besser treffen zu können.

Die Kooperative Ganztagsbildung bietet durch die Finanzierungsstruktur über BayKiBiG die Möglichkeit die (drohende) Behinderung von Kindern bei der Ressourcenausstattung des Hortes zu berücksichtigen. Kinder mit einer (drohenden) Behinderung können den Gewichtungsfaktor 4,5 erhalten.

Stand: 28.04.2021

Die Grundschule Gretel-Bergmann-Schule zeichnet sich durch die Besonderheit aus, dass in ihrem Schulsprengel ein sogenanntes AnKER-Zentrum (Zentrum für Ankunft, Entscheidung, Rückführung) befindet. Die Kinder dieser Einrichtung erfüllen ihre Schulpflicht in der Gretel-Bergmann-Schule. Hierfür werden gesondert sogenannte „Deutschklassen“ (siehe oben) eingerichtet. Die Kinder der Deutschklassen haben grundsätzlich die Möglichkeit, im Anschluss den Hort zu besuchen.

8.7 Orientierung an den Interessen der Kinder

Das Angebot der Kooperativen Ganztagsbildung orientiert sich an den Interessen der Kinder durch die verschiedenen Angebote in Grundschule und Hort, z. B. Hort- und Schul-AGs, können die Kinder zwischen den verschiedensten Spiel- und Freizeitangeboten wählen. Der Hort Bertolt-Brecht-Straße wird grundsätzlich im offenen Konzept geführt. Dies bedeutet, dass die Kinder frei und selbstbestimmt die pädagogischen Angebote wählen und selbst entscheiden, wie sie ihre Zeit am Nachmittag gestalten.

In der ganztägigen Bildung und Betreuung von Grundschulkindern ist dem natürlichen Bedürfnis nach Bewegung große Bedeutung beizumessen. Deshalb verfügt die Grundschule Gretel-Bergmann und der Hort Bertolt-Brecht-Straße über große Außenflächen, die mit Spielgeräten ausgestattet sind. Der Schulhof ist als öffentlicher Spielhof täglich für den gesamten Stadtteil im Sommer bis 21 Uhr und im Winter bis 18 Uhr geöffnet.

9. Information der Eltern, Gremien und Öffentlichkeit sowie Anmeldung und Vergabe der Plätze

Die Kooperative Ganztagsbildung wird für Schulkinder der Gretel-Bergmann-Schule im Schulhaus Bertolt-Brecht-Straße angeboten. Die Anmeldung zu den verschiedenen Betreuungsformaten der Kooperativen Ganztagsbildung (Hort-Klassik, Mittagshort, Gebundener Ganzttag mit/ohne Randzeitenbetreuung sowie gegebenenfalls Ferienbetreuung) erfolgt bei der Schulanmeldung im Frühjahr für die zukünftigen Kinder der ersten Klasse. Schulleitung und Hortleitung entwickeln hierzu ein gemeinsames Verfahren zur Schulanmeldung und Anmeldung zur Kooperativen Ganztagsbildung.

Kinder, die auch im folgenden Schuljahr im Schulhaus Bertolt-Brecht-Straße unterrichtet werden und ein Betreuungsangebot nutzen möchten, müssen dies rechtzeitig gegenüber der Hortleitung und der Schulleitung angeben. Schulleitung und Hortleitung entwickeln hierzu ein gemeinsames Verfahren.

Über die Aufnahme und die Vergabe der Plätze entscheidet bei Hort-Klassik und Mittagshort die Leitung des Hortes Bertolt-Brecht-Straße analog der Kriterien, die in § 9 Abs. 3 der Kindertageseinrichtungssatzung (KitaS) für städtische Kinderhorte festgelegt sind. Die Kriterien sind:

1. Ein Geschwisterkind besucht oder mehrere Geschwisterkinder besuchen bereits bei Antragstellung und im kommenden Betriebsjahr die Einrichtung.
2. Das Kind wird bereits in einer altersgemischten Einrichtung nach § 1 Abs. 2 Nr. 7 betreut [Hier irrelevant für die Kooperative Ganztagsbildung]
3. Eine Erziehungsberechtigte oder ein Erziehungsberechtigter
 - a) ist erwerbstätig oder
 - b) befindet sich in einer beruflichen Bildungsmaßnahme, Schulausbildung oder Hochschulausbildung
 - c) erhält Leistungen zur Eingliederung in Arbeit im Sinne des Sozialgesetzbuches Zweites Buch oder Leistungen zur Aktivierung und beruflichen Eingliederung im Sinne des Sozialgesetzbuches Drittes Buch.

Vorrangig werden Kinder aufgenommen, die alle Kriterien erfüllen.

Werden nur zwei Kriterien erfüllt, so erfolgt die Platzvergabe vorrangig, wenn Kriterium 3 erfüllt ist. Nachrangig werden Plätze an die Kinder vergeben, die nur Kriterium 3 erfüllen. Hierzu wiederum nachrangig werden Plätze an Kinder vergeben, die Kriterium 1 und 2 erfüllen.

Bei Gleichrang erfolgt die Vergabe zunächst gestaffelt nach dem Bedarf der erweiterten Ferienbetreuung und/oder der Anzahl des regelmäßigen Bedarfes an Früh- bzw. Spätbetreuung. Anschließend erfolgt die Vergabe entsprechend den von den Antragstellern priorisierten Einrichtungen. Im Übrigen erfolgt das Losverfahren. Lebt das Kind nur mit einem Erziehungsberechtigten zusammen, so tritt diese Person an die Stelle der Erziehungsberechtigten.

Über die Aufnahme und die Vergabe der Plätze im Gebundener Ganzttag entscheidet die Schulleitung der Gretel-Bergmann-Schule.

Zuweisungen und Gastschulanträge über das Staatliche Schulamt sind grundsätzlich möglich, werden aber nur im Einzelfall zugelassen. Es kann sich dabei nur um einzelne Fälle handeln. Eine höhere Anzahl an Zuweisungen und Gastschulanträgen ist nur nach Abstimmung mit dem Jugendamt möglich.

Stand: 28.04.2021

Über die Kooperative Ganztagsbildung werden die Eltern von Schulleitung und Hortleitung grundsätzlich gemeinsam oder nach erfolgter Rücksprache informiert. Zu Beginn des Modellprojektes fanden gemeinsame Eltern-Informationsabende von Schule und Hort statt. Fortlaufend soll es vor Beginn der Schulanmeldung im Frühjahr (ungefähr Januar/Februar) einen gemeinsamen Elternabend von Schule und Hort für die zukünftigen Erstklässler geben. Schulleitung und Hortleitung stimmen die Inhalte und den Ablauf des Elternabends miteinander ab. Bestandteil ist immer auch die Kooperative Ganztagsbildung mit den jeweiligen Betreuungsformaten.

Die Informationen sowie Vorlagen für den Stadtrat und seine Ausschüsse erfolgen unter Federführung des Jugendamts im Einvernehmen mit dem Staatlichen Schulamt und im Benehmen mit Schulleitung und Hortleitung.

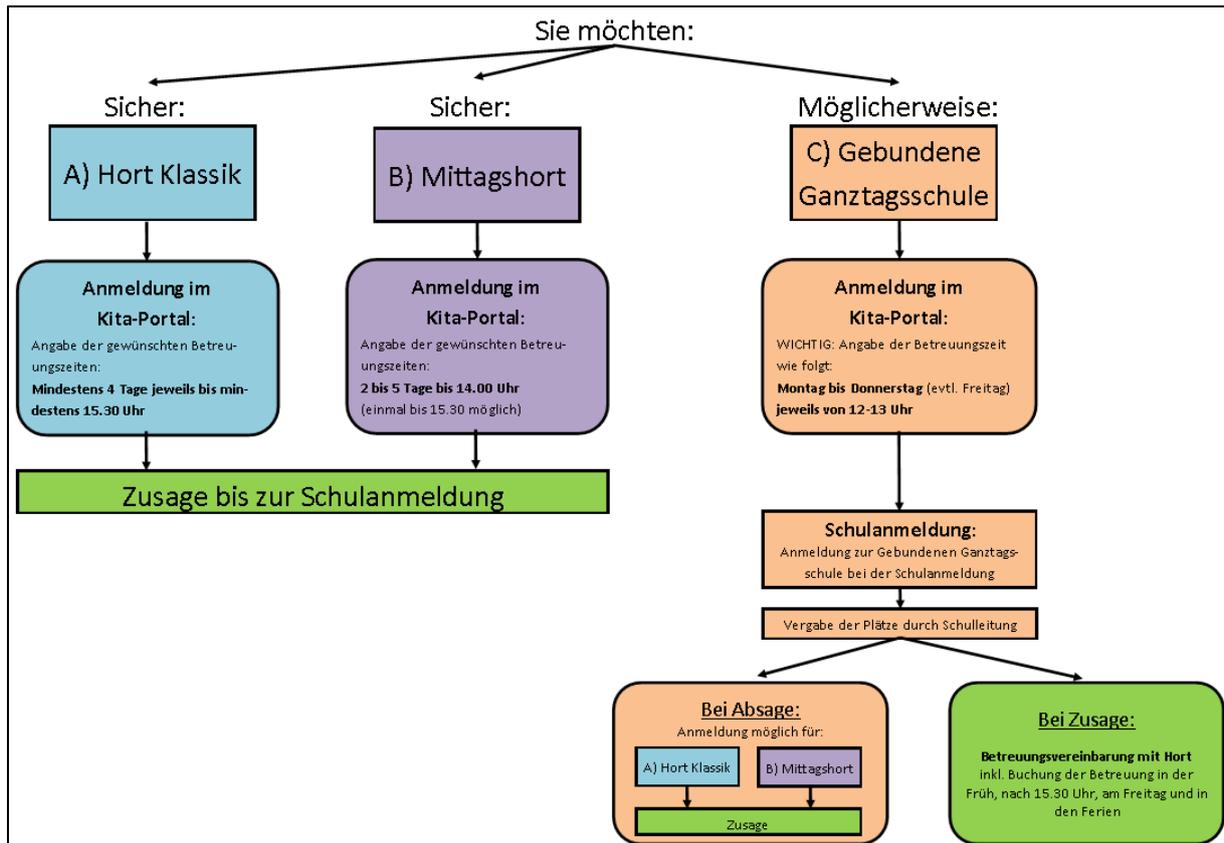
Die Information der Öffentlichkeit erfolgt über das Jugendamt im Benehmen mit dem Staatlichen Schulamt sowie Schulleitung und Hortleitung. Pressemitteilungen der Schulleitung zur Kooperativen Ganztagsbildung sind im Vorfeld mit der Gesamtkoordination Öffentlichkeitsarbeit des Jugendamts (J/D-I bzw. J/D-ÖA, Tel.: 0911/2231-7449) abzustimmen.

In Nürnberg wurden 2020 die Hortplätze erstmalig über das Kita-Portal der Stadt Nürnberg vergeben. Für die Kooperative Ganztagsbildung wurde hierzu ein Anmeldeprozess entwickelt. Die Anmeldung erfolgt dabei zentral über das Kita-Portal. Für eine Anmeldung im Betreuungsformat „Hort-Klassik“, melden sich die Familien über das Kita-Portal an. Bei der Angabe der gewünschten Betreuungszeiten geben die Eltern entsprechend mindestens 4 Tage die Woche bis mindestens 15.30 Uhr an. Jeweilige weitergehende Zeiten (Früh-/Spätbetreuung) können anhand der Bring- und Abholzeiten von Montag bis Freitag angegeben werden. Für eine Anmeldung im Betreuungsformat „Mittagshort“ melden sich die Familien über das Kita-Portal an. Bei der Angabe der gewünschten Betreuungszeiten geben die Eltern ihrem Bedarf entsprechend zwischen zwei und fünf Tagen in der Woche bis 14.00 Uhr und optional an einem Tag auch bis 15.30 Uhr an.

Die Auswertung der Anmeldungen für Hort-Klassik und Mittagshort erfolgt nach dem festgelegten Anmeldeschluss, der in der Regel im Februar ist. Danach erfolgt eine erste große Zusage-Welle nach vor der Schulanmeldung elektronisch über das Kita-Portal an alle Eltern.

Für eine Anmeldung im Betreuungsformat „Gebundene Ganztagschule“ erfolgt die Anmeldung ebenfalls über das Kita-Portal. Dabei müssen die Eltern bei der Angabe der gewünschten Betreuungszeiten von Montag bis Donnerstag (eventuell Freitag) jeweils 12 bis 13 Uhr angeben. Nach der Anmeldung über das Kita-Portal können die Familien das Kind zur Gebundenen Ganztagschule bei der Schulanmeldung offiziell anmelden. Nach Vergabe der Plätze der Gebundenen Ganztagschule durch die Schulleitung und einer Zusage können die Eltern die Betreuungsvereinbarung mit dem Hort schließen und die Buchung von Randzeiten und Ferienbetreuung abstimmen. Bei einer Absage der Gebundenen Ganztagschule durch die Schulleitung können die Familien die Anmeldung über das Kita-Portal (Elternkonto) jeweils nochmal durch Änderung der gewünschten Betreuungsuhrzeiten ändern und in eine Anmeldung zu den Betreuungsformaten Hort-Klassik oder Mittagshort umwandeln. Die geänderte Anmeldung wird dann erneut an den Hort übermittelt.

Folgende Grafik stellt den Anmeldeprozess dar:



10. Vielfältige Raumangebote in einem gemeinsamen Haus

Der Neubau ist ein zweigeschossiger Baukörper, der sich aus zwei ineinander geschobenen Gebäudeteilen zusammenfügt. Grundschule und Hort befinden sich jeweils in einem dieser Baukörper, wobei sich die Räume jeweils um einen verglasten, nach oben offenen Innenhof gruppieren.

Durch die Verzahnung der zwei Baukörper ergibt sich eine gute Einbindung des Neubaus in die Freiflächen. Dabei werden Außenräume mit unterschiedlichem Charakter ausgebildet: Auf der Westseite entsteht ein einladender gemeinsamer Eingangshofbereich für Grundschule und Hort. Auf der Nord- und Südseite ist jeweils ein Pausenhof mit Bewegungsangeboten und Ruhezonen vorgesehen, auf der Ostseite erstreckt sich ein Schulgarten entlang des Gebäudes.

Der Unterrichtsbereich ist in vier Cluster organisiert, die aus jeweils vier Klassenräumen, einem Gruppenraum und einem Lehrmittelraum bestehen. Der Hort ist in vier Funktionsbereiche mit jeweils zwei Gruppen- und zwei Nebenräumen aufgeteilt. Die Mittagsbetreuung ist in einem separaten Bereich des Hort-Gebäudes untergebracht.

Das Gebäude wurde in einem Plusenergiegebäudestandard errichtet. Der Standard basiert auf einer hochgedämmten, luftdichten Gebäudehülle und einer effizienten Anlagentechnik: Die Be- und Entlüftung erfolgt über RLT-Anlagen. Die Außenluftansaugung/Luftaufbereitung erfolgt über einen Erdwärmetauscher (LEWT). Zudem eine Photovoltaikanlage mit 153 kWp Leistung.

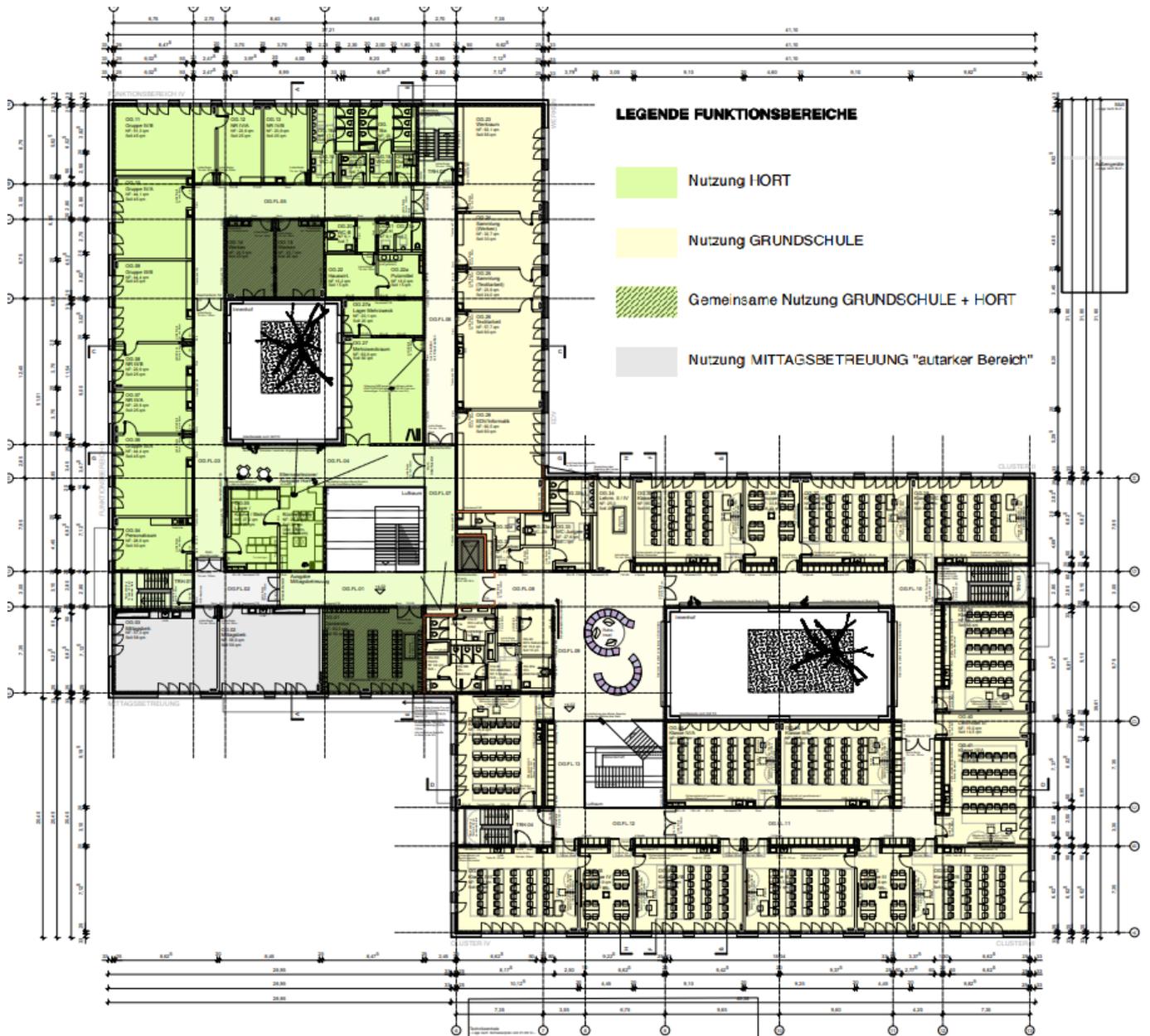
Die Schule ist barrierefrei gebaut: Die vertikale Erschließung erfolgt durch einen zentral gelegenen Aufzug. Flure und Türen sowie die damit verbundenen Bewegungsflächen werden gemäß DIN-Vorgaben geplant. Die Schule verfügt über mehrere Behinderten-WCs.

Zudem gibt es ein Blindenleitsystem auf dem Bodenbelag im Erdgeschoss. Taktile Indikatoren sowie Schriften an Handläufen und Türschilder sind ebenfalls vorhanden. Das Gebäude wird außerdem mit einer induktiven Höranlage ausgestattet. Auch die Außenanlagen sind barrierefrei gestaltet.

Übersicht über das gesamte Gelände am Standort Bertolt-Brecht-Straße



Plan des Obergeschoßes mit Funktionsbereichen



11. Finanzierung und Kooperationsvereinbarung

11.1 Finanzierungsstruktur der Kooperativen Ganztagsbildung

Die Finanzierung der Kooperativen Ganztagsbildung bringt die Verantwortungsgemeinschaft von Kommune und Land für eine qualitativ hochwertige ganztägige Bildung, Betreuung und Erziehung von Kindern im Grundschulalter zum Ausdruck. Die Modellphase dient unter anderem der Ermittlung der Verteilung der Finanzierungslast in der Kooperativen Ganztagsbildung zwischen Kommune und Land.

Die Kooperative Ganztagsbildung basiert grundsätzlich auf der Betriebskostenförderung nach dem Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (BayKiBiG) und ergänzt dieses um die Förderung des gebundenen Ganztags (KMBek). Dem Grundsatz nach ist die Kooperative Ganztagsbildung eine BayKiBiG-Einrichtung der Kinder- und Jugendhilfe. Die Betreuungspakete Hort-Klassik und Mittagshort werden regulär über das BayKiBiG gefördert und erhalten eine Pauschalisierung des Buchungszeitfaktors. Analog der regulären BayKiBiG-Förderung werden diese Betreuungspakete jeweils etwa zur Hälfte von Stadt und Freistaat finanziert. Der gebundene Ganztags wird entsprechend der Bekanntmachung zu gebundenen Ganztagsangeboten mit Lehrerwochenstunden und einem Budget ausgestattet sein. Die Früh-, Spät- und Ferienbetreuung für Kinder des gebundenen Ganztags im Hort wird ebenfalls über das BayKiBiG mittels eines pauschalisierten Buchungszeitfaktors gefördert werden.

Zur Orientierung dient auch die Kooperationsvereinbarung der Stadt München mit dem Freistaat Bayern vor. Trotz vieler Gemeinsamkeiten, unterscheiden sich die Großstädte Nürnberg und München im Bereich der Jugendhilfe und der ganztägigen Bildung, Betreuung und Erziehung. Die angestrebte Pauschalfinanzierung der Kooperativen Ganztagsbildung über das BayKiBiG, kann die Finanzierung und Verwaltung sehr vereinfachen. Hierzu ist es allerdings notwendig, dass die Pauschalfinanzierung auch über das KiBiG.web erfolgt. Mit der Finanzierung der Michael-Ende-Schule hat die Stadt Nürnberg bereits sehr gute Erfahrungen gemacht, dass eine Pauschalfinanzierung einerseits Verwaltungsvereinfachung bewirkt und andererseits Planungssicherheit gibt. Ebenso sollte die Ferienbuchung in allen Teilbereichen des Modells gleichbehandelt werden und zwar in der bekannten Art und Weise auf Basis § 26 Abs. 3 AVBayKiBiG. Ein unterschiedlicher Umgang mit der Ferienbuchung je nach Variante erhöht die Komplexität und den Aufwand.

Auf Basis der bestehenden Kooperationsvereinbarung zwischen Stadt München und Freistaat, dem entwickelten Konzept der Kooperativen Ganztagsbildung an der Gretel-Bergmann-Schule, den aktuellen Anmeldedaten zur Kooperativen Ganztagsbildung an der Gretel-Bergmann-Schule und auf Grundlage der Erfahrung als langjähriger kommunaler Träger von Horten und Ganztagsangeboten schlägt die Stadt Nürnberg folgendes Finanzierungskonzept vor:

- 1) Hort-Klassik und Mittagshort erhält pauschal den Buchungszeitfaktor 1,5. Ferienbuchungen werden gemäß § 26 Abs. 3 AVBayKiBiG berücksichtigt (inkl. „Nur-Ferien-Buchung“).
- 2) Der gebundene Ganztags wird in den Randzeiten pauschal mit dem Buchungszeitfaktor 0,75 gefördert. Ferienbuchungen werden gemäß § 26 Abs. 3 AVBayKiBiG berücksichtigt.
- 3) Der gebundene Ganztags wird in der Schulpflichtzeit gemäß KMBek mit 12 Lehrerwochenstunden pro Klasse und einem Budget finanziert. Das Budget kann an den Kooperationspartner weitergegeben werden. Die kommunale Kostenbeteiligung entfällt, da die Kommune über BayKiBiG sich bereits finanziell beteiligt.

Stand: 28.04.2021

- 4) Die Schulleitung wird mit einer Anrechnungsstunde pro Ganztagsklasse und die Schulverwaltung mit 4 Stunden pro Ganztagszug und einer Stunde für die Flexible Variante zusätzlich ausgestattet.

Nachfolgend eine tabellarische Übersicht mit Details:

Angebot	Finanzierung
Flexible Variante: Kommunal ausgestaltet als „Hort-Klassik“ und „Mittagshort“	1,5 BZF-Pauschale + Ferienbuchung (wenn mehr als 6 Std. täglich und mehr als 10 Tage) [§ 26 Abs. 3 AVBayKiBiG] <u>Wichtig:</u> Zur Vereinfachung des Verwaltungsaufwands erfolgt die Abwicklung über KiBiG.web. Es wird für jedes Kind der pauschale BZF 1,5 ins KiBiG.web eingetragen. Die Förderung erfolgt dann im System.
Rhythmisierte Variante: Gebundene Ganztagschule + Randzeitenbetreuung (evtl. mit Ferien)	0,75 BZF-Pauschale + Ferienbuchung (wenn mehr als 3 Std. täglich und mehr als 10 Tage) [§ 26 Abs. 3 AVBayKiBiG]
+ Ferienbetreuung (Nur Ferien); Gilt auch für Halbtagskinder, die nur Ferienbetreuung buchen	Ferienbuchung als Kurzzeitbuchung [§ 26 Abs. 3 AVBayKiBiG]
+ Nichts; Ohne irgendein Anschlussangebot an den gebundenen Ganztag	Keine BayKiBiG-Förderung
Zusätzliche Lehrkraft-Ressourcen für den Gebundenen Ganztag	12 LWS pro Klasse nach KMBek Gebundene Ganztagsangebote
Zusätzliches Budget nach KMBek Gebundene Ganztagsangebote	Das Budget wird an den Kooperationspartner weitergereicht. Dieser erbringt mindestens folgende Kooperationsleistungen: 1. Klasse: min. 11*60 Minuten 2. Klasse: min. 10*60 Minuten 3. Klasse: min. 7*60 Minuten 4. Klasse: min. 7*60 Minuten Wenn dies in der <u>standortspezifischen</u> Kooperationsvereinbarung festgelegt ist, übernimmt der Kooperationspartner die Mittagszeit ohne weitere Verträge mit der Regierung.
Kommunale Kostenbeteiligung Gemäß Ziffer 2.3.3 KMBek Gebundene Ganztagsangebote	Entfällt im Modellprojekt, da die kommunale Mitfinanzierung über die Pauschalförderung nach BayKiBiG bereits erfolgt.
Schulleitung	Pro gebundene Ganztags klasse wird der Schulleitung eine Unterrichtsstunde als zusätzliche Anrechnungsstunde gewährt
Schulverwaltung Zuteilungsrichtlinien für Verwaltungsangestellte an Grund- und Mittelschulen	Pro gebundenem Ganztags zug erhält die Schule 1/10-Stelle = 4 Stunden. Die flexible Variante wird einem offenen Ganztagsangebot gleichgestellt. Die Schule erhält somit über den Versorgungswert hinaus eine zusätzliche Stunde pro Woche.

Stand: 28.04.2021

Die Finanzierung des Modellprojekts ist zum Zeitpunkt der Fertigstellung der Konzeption (April 2021) noch nicht abschließend geklärt, da die hierfür benötigte Kooperationsvereinbarung zwischen Freistaat Bayern und Stadt Nürnberg noch nicht geschlossen wurde.

11.2 Kooperationsvereinbarung zwischen Freistaat und Stadt

Für die Kooperative Ganztagsbildung werden zwei Kooperationsvereinbarungen geschlossen, eine grundsätzliche zwischen Stadt Nürnberg und Freistaat Bayern und eine standortspezifische zwischen der Grundschule Gretel-Bergman

Die Kooperationsvereinbarung zwischen dem Freistaat Bayern und der Stadt Nürnberg war zum Zeitpunkt der Fertigstellung der Konzeption (April 2021) noch nicht geschlossen und kann daher an dieser Stelle nicht dargestellt werden.

11.3 Lokale Kooperationsvereinbarung

Für die Kooperative Ganztagsbildung werden zwei Kooperationsvereinbarungen geschlossen, eine grundsätzliche zwischen Stadt Nürnberg und Freistaat Bayern und eine standortspezifische zwischen der Grundschule Gretel-Bergman

Vor Inbetriebnahme des Modellprojektes im Schuljahr 2019/2020 wurde auf lokaler Ebene eine Lokale Kooperationsvereinbarung zwischen der Schulleitung, der Hortleitung, dem Leiter des Staatlichen Schulamtes, der Leiterin des Jugendamts der Stadt Nürnberg sowie dem Leiter des Amtes für Allgemeinbildende Schulen in der Stadt Nürnberg geschlossen.

Kooperationsvereinbarung zur Kooperativen Ganztagsbildung zwischen

Grundschule Gretel-Bergmann (Grundschule)

und

Kinderhort Bertolt-Brecht-Straße (Kinderhort)

Präambel

Die Grundschule Gretel-Bergmann-Schule (nachfolgend Grundschule genannt) und der städtische Kinderhort Bertolt-Brecht-Straße (nachfolgend Kinderhort genannt) haben einer Beteiligung am bayerischen Modellprojekt „Kooperative Ganztagsbildung“ ab dem 01. September 2019 zugestimmt. Die Kooperative Ganztagsbildung ist ein gemeinsames Angebot von Jugendhilfe und Schule, von Kinderhort und Grundschule. Ziel ist die enge Kooperation von Grundschule und Kinderhort, um die einzelnen Kinder in ihrer Entwicklung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Person zu unterstützen und zu erziehen. Grundschule und Kinderhort verwirklichen ihren jeweiligen Bildungs- und Erziehungsauftrag gemeinsam. Das Modellprojekt Kooperative Ganztagsbildung ist ein familienfreundliches Angebot mit verschiedenen Betreuungsformaten, das eine hohe Bildungs- und Betreuungsqualität gewährleistet. Grundschule und Kinderhort haben zugestimmt die Kooperative Ganztagsbildung gemeinsam zu verantworten und in einer gemeinsam getragenen pädagogischen Konzeption auf Basis des Entwurfs einer Rahmenkonzeption (Stand 02. Juli 2019) sowie den Berichten in den gemeinsamen Sitzungen des Jugendhilfe- und Schulausschusses am 29. November 2018 sowie am 27. Juni 2019 umzusetzen.

§ 1 Grundlagen

- (1) Die Kooperative Ganztagsbildung besteht aus drei Betreuungsformaten: Hort-Klassik, Mittagshort und Gebundener Ganztags. Ergänzend stehen für die außerschulische Betreuung der Grundschul Kinder weiterhin externe Angebote im Stadtteil (z.B. Haus für Kinder) zur Verfügung. Zum Schuljahr 2019/2020 wird der Schulstandort Gretel-Bergmann-Schule in der Bertolt-Brecht-Straße (ohne Zugspitzstraße) und der städtische Kinderhort Bertolt-Brecht-Straße in das Modellprojekt überführt.
- (2) Die Grundschule richtet zum Schuljahr 2019/2020 für die 1. und 3. Jahrgangsstufe jeweils eine gebundene Ganztagsklasse ein. Im Schuljahr 2020/2021 wird erneut in den Jahrgangsstufen 1 und

Stand: 28.04.2021

3 jeweils eine zusätzliche gebundene Ganztagsklasse eingerichtet, sodass ein kompletter gebundener Ganztagszug ab dem Schuljahr 2020/2021 besteht. Der Kinderhort Bertolt-Brecht-Straße ist Kooperationspartner der gebundenen Ganztagschule.

- (3) Der Kinderhort bietet ab dem Schuljahr 2019/2020 die in der Konzeption vorgesehenen Betreuungsformate an und kooperiert im gebundenen Ganztags.
- (4) Organisatorische und pädagogische Grundlagen sind in einem pädagogischen Konzept schriftlich festzuhalten. Das pädagogische Konzept ist auf Basis des Entwurfs einer Rahmenkonzeption (Stand 02. Juli 2019) sowie den Berichten in den gemeinsamen Sitzungen des Jugendhilfe- und Schulausschusses am 29. November 2018 sowie am 27. Juni 2019 durch die Projektleitungen zu erstellen.

§ 2 Rechtliche Grundlagen

- (1) Rechtliche Grundlage sind die Bestimmungen zu Halbtagschule und dem gebundenen Ganztags, wie sie in Art. 6 Abs. 4 des Bayerischen Gesetzes über das Erziehungs- und Unterrichtswesen (BayEUG) und den jeweils gültigen sonstigen Bestimmungen zu gebundenen Ganztagsangeboten festgelegt sind. Die Zusammenarbeit von Grundschule und Kinderhort fördert die Öffnung der Schule gegenüber ihrem Umfeld, wie sie in Art. 2 Abs. 5 BayEUG vorgesehen ist.
- (2) Rechtliche Grundlage sind zudem die Vorgaben des Bayerischen Kinderbildungs- und Kinderbetreuungsgesetzes (BayKiBiG) und deren Ausführungsverordnung (AVBayKiBiG).
- (3) Die Stadt Nürnberg und der Freistaat Bayern beabsichtigen eine Kooperationsvereinbarung zu schließen und von den rechtlichen Grundlagen abweichende Regelungen zu vereinbaren. Die Vorgaben dieser Kooperationsvereinbarung zwischen Stadt Nürnberg und Freistaat Bayern sind ebenso Grundlage des Modellprojekts.

§ 3 Projektleitung und Projektstruktur

- (1) Die Projektleitung der Kooperativen Ganztagsbildung liegt bei der Schulleitung (Grundschule) und der Hortleitung (Kinderhort). Sie verantworten gemeinsam das gesamte Projekt mit seinen Bestandteilen. Die jeweiligen Verantwortungsbereiche bleiben im Grundsatz erhalten. Die Schulleitung verantwortet den schulischen Betrieb der Grundschule. Die Hortleitung verantwortet den Betrieb des Kinderhortes. Schnittstellen der jeweiligen Verantwortungsbereiche werden durch Schulleitung und Hortleitung gemeinsam verantwortet und in der pädagogischen Konzeption festgelegt.
- (2) Die beiden Projektleitungen richten einen Steuerungskreis ein, der mit Personen aus Grundschule und Kinderhort besetzt wird. Der Steuerungskreis unterstützt die Konzept-Entwicklung und bei pädagogischen sowie organisatorischen Fragestellungen. Die regelmäßigen Sitzungen des Steuerungskreises werden gemeinsam von den Projektleitungen terminiert, inhaltlich festgelegt und protokolliert.
- (3) Unabhängig vom Standort Gretel-Bergmann-Schule besteht ein Lenkungskreis, der aus den Koordinatoren Jugendhilfe-Schule (Jugendamt) und Schule-Jugendhilfe (Geschäftsbereich Schule und Sport), der Fachbereichsleitung Grund-, Mittel- und Förderschulen des Amtes für Allgemeinbildende Schulen, der jeweiligen Abteilungsleitung des Jugendamts sowie Vertreter des Staatlichen Schulamts besteht. Der Lenkungskreis unterstützt bei Bedarf die Projektleitungen und ist für Fragestellungen mit grundsätzlicher Bedeutung zuständig. Der Lenkungskreis legt den strukturellen, finanziellen und organisatorischen Rahmen fest. Er greift Fragestellungen der Projektleitungen und des Steuerungskreises auf und führt diese einer Klärung oder Entscheidung zu.

§ 4 Finanzierung

- (1) Die Finanzierung des Modellprojekts Kooperative Ganztagsbildung wird in einer gesonderten Kooperationsvereinbarung zwischen Stadt Nürnberg und Freistaat Bayern geregelt.
- (2) Gemäß der KMBek „Gebundene Ganztagsangebote an Schulen“ des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus erhält jede eingerichtete und genehmigte gebundene Ganztagsklasse ein staatliches Budget zur Verfügung gestellt. Der Kinderhort übernimmt entsprechend der pädagogischen Konzeption im Rahmen des gebundenen Ganztags Angebote. Als Ganztagskooperationspartner erhält der Kinderhort das zur Verfügung stehende staatliche Budget in vollem Umfang und stellt entsprechend der Konzeption die vereinbarten Betreuungs- und Kooperationsstunden im gebundenen Ganztags zur Verfügung.
- (3) Für gebundene Ganztagsklassen stehen zusätzliche kommunale Mittel zur Verfügung (800,- Euro pro Ganztagsklasse; Stand Oktober 2019). Diese kommunalen Mittel werden von der Schulleitung verwaltet. Für das Schuljahr 2019/2020 ist ein Verteilungsschlüssel von 60% Grundschule und 40% Kinderhort festgelegt. Am Ende des Schuljahres 2019/2020 erfolgt eine Auswertung der Kosten und eine Festlegung des zukünftigen Verteilungsschlüssels durch den Lenkungskreis in Absprache mit Schulleitung und Hortleitung.

§ 5 Aufsichtspflicht

- (1) Die Schülerinnen und Schüler unterliegen während der Teilnahme am schulisch verantworteten Angebot der Kooperativen Ganztagsbildung der Aufsicht der Schulleitung und Lehrkräfte. Eine Übertragung der alleinigen Aufsichtspflicht auf das pädagogische Personal des Kinderhortes als Kooperationspartner erfolgt im Rahmen des pädagogischen Konzepts.
- (2) Während der Betreuungszeit im Angebot der Jugendhilfe (Hort-Klassik, Mittagshort sowie Randzeiten- und Ferienbetreuung, Mittagessensversorgung und pädagogische Angebote für Kinder des gebundenen Ganztags) liegt die Aufsichtspflicht für die teilnehmenden Schülerinnen und Schüler beim Kinderhort.
- (3) Die Wahrnehmung der Aufsicht und Delegation bei der Teilnahme am schulischen Angebot der Ganztagschule sowie dem Angebot der Jugendhilfe erfolgt in enger Abstimmung zwischen Schule und Kinderhort. Näheres wird in der pädagogischen Konzeption geregelt.

§ 6 Direktionsrecht und Weisungsrecht

- (1) Im Rahmen der Kooperativen Ganztagsbildung arbeiten Grundschule und Kinderhort auch in pädagogischer und fachlicher Hinsicht eng und vertrauensvoll und auf Grundlage gegenseitiger Wertschätzung und Anerkennung zusammen. Alle Beteiligten wollen ihre Rechte und Pflichten wahrnehmen und gewissenhaft agieren, um dadurch mögliche Konflikte entweder zu vermeiden oder im gegenseitigen Einvernehmen zu lösen. Die Vertragsparteien gehen davon aus, dass dies gelingt. Schulleitung und Hortleitung sind daher erste gegenseitige Ansprechpersonen vor Ort.
- (2) Die Schulleitung hat im Rahmen der bestehenden rechtlichen Regelungen ein Weisungsrecht gegenüber den Lehrkräften und Beschäftigten der Grundschule (schulisches Personal).
- (3) Das pädagogische Personal des Kinderhortes (Hortpersonal) steht in einem Arbeits- und Auftragsverhältnis mit der Stadt Nürnberg (Jugendamt) und unterliegt deren Weisungsrecht, das durch die Hortleitung ausgeübt wird.
- (4) Das Ganztagsangebot in Form der gebundenen Ganztagschule ist eine schulische Veranstaltung und bedingt, dass die entsprechenden schulrechtlichen Bestimmungen einzuhalten sind und die Schulleitung die Letztverantwortung für einen geordneten Schulbetrieb und Unterricht nach Art. 57 Abs. 2 BayEUG trägt. Daher muss der Schulleitung ein Weisungsrecht gegenüber dem

Kooperationspartner des gebundenen Ganztags im Rahmen des schulischen Angebots zukommen. Der Kooperationspartner im gebundenen Ganztags ist der Kinderhort Bertolt-Brecht-Straße in Trägerschaft der Stadt Nürnberg. Das Weisungsrecht der Schulleitung besteht grundsätzlich gegenüber der Stadt Nürnberg selbst als Trägerin des Kinderhortes und nicht gegenüber einer einzelnen pädagogischen Fachkraft des Kinderhortes oder der Hortleitung. Das Weisungsrecht ist gegenüber der Leitung des Jugendamts der Stadt Nürnberg auszuüben, bei Verhinderung gegenüber dessen Stellvertretung. Das Weisungsrecht findet zudem seine Grenzen in den allgemeinen rechtlichen Befugnissen der Schulleitung (insbesondere den Befugnissen aus BayEUG, Schulordnung, Hausordnung usw.) sowie in den Vereinbarungen dieses Kooperationsvertrags, der Kooperationsvereinbarung zwischen Stadt Nürnberg und Freistaat Bayern sowie in den Festlegungen der pädagogischen Konzeption. Es erstreckt sich insbesondere nicht auf originär pädagogische und arbeitsrechtliche Fragestellungen des Kinderhortes oder den Einsatz des Personals. Ferner muss die Stadt Nürnberg nicht aufgrund einer einseitigen Weisung zusätzliche Aufgaben übernehmen, die nicht vereinbart wurden. Eine einseitige Weisung, dass Erzieherinnen oder Erzieher des Kinderhortes die Betreuung der Schülerinnen und Schüler beim Ausfall von Unterrichtsstunden übernehmen müssen, kann somit nicht erfolgen. Ebenso kann eine einseitige Weisung der Hortleitung, dass Lehrkräfte die Betreuung der Kinder übernehmen müssen, nicht erfolgen. Eine einvernehmliche Absprache, wonach im Einzelfall oder generell eine solche Betreuung übernommen wird, ist dagegen möglich. Nur in einer Krisensituation oder bei Gefahr in Verzug und nur so lange dies dringend erforderlich ist hat die Schulleitung ein direktes Weisungsrecht gegenüber der Hortleitung, dem schulischen Personal und dem Hortpersonal. Wenn in einer Krisensituation oder bei Gefahr in Verzug die Schulleitung nicht anwesend ist, so hat die Hortleitung so lange dies dringend erforderlich ist ein direktes Weisungsrecht gegenüber dem schulischen Personal und dem Hortpersonal. Der Begriff Schulleitung umfasst bei Verhinderung auch die jeweilige Stellvertretung.

- (5) Werden Lehrkräfte und Beschäftigte der Grundschule (schulisches Personal) auf Weisung der Schulleitung im Hort eingesetzt, so überträgt die Schulleitung innerhalb dieses Rahmens der Hortleitung ein eingeschränktes Weisungsrecht, das sich ausschließlich auf die pädagogische Arbeit des schulischen Personals im Hort bezieht.
- (6) Wird pädagogisches Personal des Kinderhortes (Hortpersonal) auf Weisung der Hortleitung im schulisch verantworteten Angebot eingesetzt, so überträgt die Hortleitung innerhalb dieses Rahmens der Schulleitung ein eingeschränktes Weisungsrecht, das sich ausschließlich auf die pädagogische Arbeit des Hortpersonals im schulisch verantworteten Angebot bezieht.

§ 7 Hausrecht und Grundsätze der Raumnutzung

- (1) Für die Räume der Grundschule (Schulgebäude) übt das Hausrecht die Schulleitung gemäß Art. 14 Abs. 1 Satz 2 BaySchFG aus. Für Zeiträume und/oder Bereiche, in denen im Schulgebäude Angebote der Kooperativen Ganztagsbildung, jedoch kein Unterricht und keine schulischen Veranstaltungen stattfinden, überträgt die Stadt Nürnberg und die Schulleitung die Ausübung des Hausrechts auf die Hortleitung und ihre Beauftragten. Für Zeiträume und/oder Bereiche, die von der Kooperativen Ganztagsbildung unberührt sind, verbleibt das Hausrecht bei der Schulleitung. Näheres wird in der pädagogischen Konzeption geregelt.
- (2) Für die Räume des Kinderhortes (Hortgebäude) übt das Hausrecht die Hortleitung aus. Für Zeiträume und/oder Bereiche, in denen im Hortgebäude schulische Angebote stattfinden, überträgt die Stadt Nürnberg und die Hortleitung die Ausübung auf die Schulleitung und ihre Beauftragten. Näheres wird in der pädagogischen Konzeption geregelt.

Stand: 28.04.2021

(3) Das Schulgebäude und Schulgelände sowie das Hortgebäude und Hortgelände ist ein gemeinsam genutzter Bildungscampus. Räumlichkeiten, die für Unterricht und sonstige Schulveranstaltungen genutzt werden (z.B. Klassenzimmer, Fachräume), stehen grundsätzlich nach Absprache mit der Grundschule auch dem Kinderhort zur Verfügung. Räumlichkeiten des Kinderhorts, die für eine außerunterrichtliche Bildung, Betreuung und Erziehung genutzt werden (z.B. Gruppenraum, Mehrzweckraum), stehen während der Unterrichtszeit grundsätzlich nach Absprache mit dem Kinderhort auch für schulische Nutzungen zur Verfügung (z.B. Differenzierung, Förderung, Kinderversammlung). Schule und Kinderhort vereinbaren die Raumnutzungen und gewährleisten gemäß den Vereinbarungen und Festlegungen in der pädagogischen Konzeption den gegenseitigen Zugang zu den Räumen.

§ 8 Datenschutz

Für Informationsweitergabe und -austausch im Sinne des Sozialdatenschutzes gelten die gesetzlichen Bestimmungen nach dem BayEUG und dem SGB I, VIII, X, BayDSG, BayKiBiG, DSGVO sowie die allgemeinen datenschutzrechtlichen Bestimmungen. Das Einverständnis der Eltern für Informationsweitergabe und -austausch ist in der Betreuungsvereinbarung des Kinderhorts (auch für gebundenen Ganztags) zu dokumentieren.

§ 9 Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern

- (1) Grundschule und Kinderhort sollen die im Stadtteil vorhandenen Strukturen und Kompetenzen non-formaler Bildung in die Schule hereinholen oder auch vorhandene Infrastruktur nutzen. Hierzu kooperieren Grundschule und Kinderhort im Rahmen der Kooperativen Ganztagsbildung auch mit externen Kooperationspartnern.
- (2) Die an der Grundschule und im Kinderhort etablierten Angebote der Jugendhilfe, insbesondere Jugendsozialarbeit an Schulen, werden mit der Kooperativen Ganztagsbildung vernetzt.

§ 10 Mediation

Können sich Schulleitung und Hortleitung über die Auslegung und Abwicklung dieser Kooperationsvereinbarung oder über Grundsätze der pädagogischen Konzeption nicht einigen oder keine einvernehmliche Lösung erzielen, haben sie die Leitungen von Jugendamt, Staatlichem Schulamt und Amt für Allgemeinbildende Schulen für eine Schlichtung anzurufen. Die Mediation erfolgt gemeinschaftlich durch je einen Vertreter dieser Ämter.

§ 11 In-Kraft-Treten, Laufzeit und Kündigungsrecht

- (1) Diese Kooperationsvereinbarung tritt am Tag nach der Unterzeichnung in Kraft. Mit der Beendigung des Modellprojekts endet auch diese Kooperationsvereinbarung. Jede Vertragspartei hat das Recht die Kooperationsvereinbarung bis spätestens 31. Dezember eines jeden Kalenderjahres zum Ende des laufenden Schuljahrs zu kündigen.
- (2) Jede Vertragspartei ist berechtigt diese Kooperationsvereinbarung zum Ende des Schuljahres ohne Einhaltung einer Kündigungsfrist zu kündigen, wenn die andere Vertragspartei trotz Mahnung der beschwerdeführenden Vertragspartei nachhaltig und in erheblichem Maße die Bestimmungen dieser Kooperationsvereinbarung verletzt. Die Mahnung ist schriftlich unter Setzung einer angemessenen Frist zur Behebung des Vertragsverstoßes an die zuständigen Ansprechpartner der jeweils anderen Vertragspartei zu richten. Hier ist ausdrücklich darauf hinzuweisen, dass es sich um eine Vertragsverletzung handelt, die bei Fortsetzung eine außerordentliche Kündigung rechtfertigen würde.

§ 12 Schriftform und Regelungen zur Weiterentwicklung

- (1) Änderungen und Ergänzungen dieser Kooperationsvereinbarung bedürfen der Schriftform. Das gilt auch für die Aufhebung der Schriftformklausel.
- (2) Grundschule und Kinderhort entwickeln eine schriftliche pädagogische Konzeption, in der auch weiterführende Regelungen dieser Kooperationsvereinbarung enthalten sind. Die pädagogische Konzeption ist in der Endfassung einvernehmlich zwischen dem Staatlichen Schulamt in der Stadt Nürnberg, dem Amt für Allgemeinbildende Schulen und dem Jugendamt zu beschließen.
- (3) Sollten einzelne Bestimmungen dieser Kooperationsvereinbarung unwirksam oder undurchführbar sein oder nach Vertragsschluss unwirksam oder undurchführbar werden, bleibt davon die Wirksamkeit dieses Vertrages im Übrigen unberührt.

Schulleitung Gretel-Bergmann-Schule

Hortleitung Bertolt-Brecht-Straße

Leitung Staatliches Schulamt

Leitung Jugendamt Stadt Nürnberg

Leitung Amt für Allgemeinbildende Schulen

Beratung	Datum	Behandlung	Ziel
Jugendhilfeausschuss	17.06.2021	öffentlich	Beschluss

Betreff:

Neubau Henry-Dunant-Grundschule mit integriertem Hort als Kombieinrichtung

Sachverhalt (kurz):

Der gemeinsame Jugendhilfe- und Schulausschuss beschloss am 18.06.2020 den Masterplan zur Bedarfs- und Ausbauplanung für ganztägige Bildung, Betreuung und Erziehung durch Unterricht und Betreuung für Grundschulkinder in Nürnberg. Eine Maßnahme des Masterplans (A-Maßnahmenliste) ist der Neubau der 5-zügigen Henry-Dunant-Grundschule mit integriertem Hort als Kombieinrichtung mit 300 Plätzen.

Der Schulausschuss beauftragte am 23.04.2021 die Verwaltung beim Neubau der Henry-Dunant-Grundschule den Grundsatz zu verfolgen, alle Unterrichts- und Betreuungsräume mit Ausnahme einzelner Raumgruppen maximal bis zum 2. Obergeschoss anzuordnen. Allerdings waren den vorgelegten Planungen bereits sehr intensive Abstimmungen zum pädagogischen Konzept und der Verortung auf dem Grundstück vorausgegangen, die am Standort Henry-Dunant-Grundschule eine andere Lösung möglicherweise zielführender erscheinen lassen. Die Verwaltung berichtet von den Prüfergebnissen zur Geschossigkeit und Anordnung der Turnhallen im Neubau und stellt die pädagogische Konzeption der gemeinsamen Baumaßnahme von Schule und Jugendhilfe vor.

Der konkrete Beschlussvorschlag sowie der Sachverhalt werden nachgereicht

1. Finanzielle Auswirkungen:

- Noch offen, ob finanzielle Auswirkungen

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

(→ weiter bei 2.)

- Nein (→ weiter bei 2.)

- Ja

- Kosten noch nicht bekannt

- Kosten bekannt

<u>Gesamtkosten</u>	€	<u>Folgekosten</u>	€ pro Jahr
		<input type="checkbox"/> dauerhaft	<input type="checkbox"/> nur für einen begrenzten Zeitraum
davon investiv	€	davon Sachkosten	€ pro Jahr
davon konsumtiv	€	davon Personalkosten	€ pro Jahr

Stehen Haushaltsmittel/Verpflichtungsermächtigungen ausreichend zur Verfügung?
(mit Ref. I/II / Stk - entsprechend der vereinbarten Haushaltsregelungen - abgestimmt, ansonsten Ref. I/II / Stk in Kenntnis gesetzt)

- Ja
 Nein

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

2a. Auswirkungen auf den Stellenplan:

- Nein (→ weiter bei 3.)
- Ja
- Deckung im Rahmen des bestehenden Stellenplans
- Auswirkungen auf den Stellenplan im Umfang von Vollkraftstellen (Einbringung und Prüfung im Rahmen des Stellenschaffungsverfahrens)
- Siehe gesonderte Darstellung im Sachverhalt

2b. Abstimmung mit DIP ist erfolgt (Nur bei Auswirkungen auf den Stellenplan auszufüllen)

- Ja
 Nein

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

3. Diversity-Relevanz:

- Nein
 Ja

Kurze Begründung durch den anmeldenden Geschäftsbereich:

Förderung der Vereinbarkeit von Familie und Beruf, der Teilhabe am Erwerbsleben sowie aller Kinder an Bildungs- und Betreuungsangeboten unabhängig von sozialer und kultureller Herkunft.

4. Abstimmung mit weiteren Geschäftsbereichen / Dienststellen:

RA (verpflichtend bei Satzungen und Verordnungen)

Beschlussvorschlag:

wird nachgereicht.