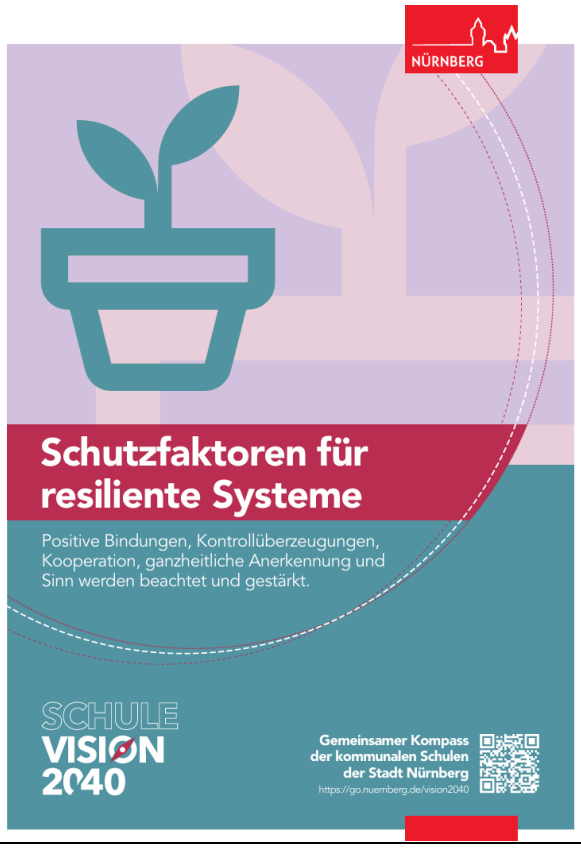
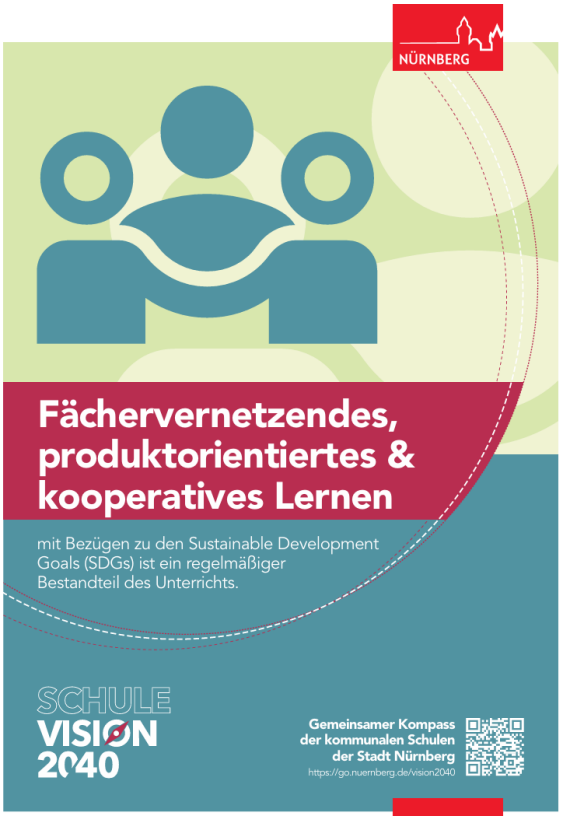
Anhang 1

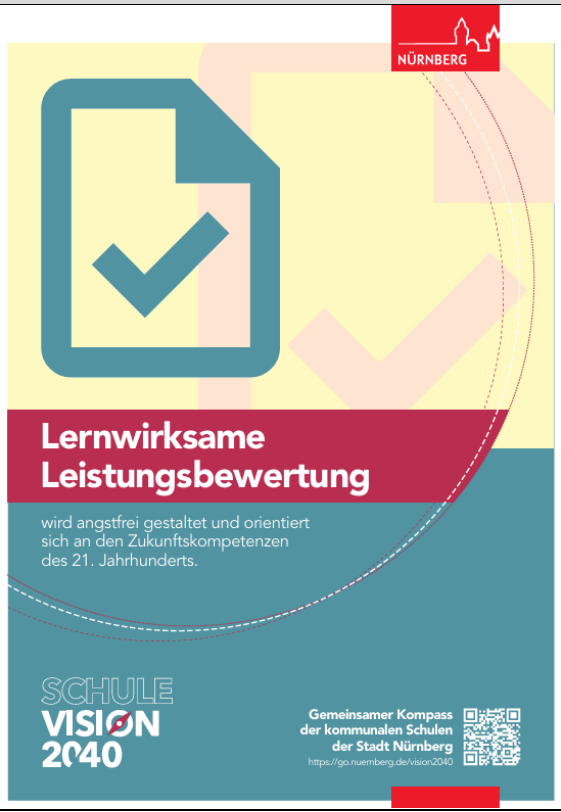
Übersicht zu ausgewählten Ständen nach Entwicklungsfeldern

Entwicklungsfeld der Schule Vision 2040	Ausgewählte Stände
	**Selbstgesteuertes Lernen:** • **COOL** (kooperatives, offenes Lernen) **an der B6** • **SOKO** (selbstorganisiertes, kooperatives und digitales Lernen) an der **B9 Berufsfachschule** • **Selbstreguliertes Lernen im Lernbüro der Bertolt-Brecht-Schule im** Englischunterricht der 7. Klassen am Gymnasium • **Selbstreguliertes Lernen** im Lernband Deutsch und Mathe an der **Adam-Kraft-Realschule** • **Digitale Lernwelten für selbstgesteuertes Lernen** am **Johannes-Scharrer-Gymnasium**: TaskCards für selbstgesteuertes Lernen **Lerncoaching als Kernmethode des selbstgesteuerten Lernens:** • **Lerncoaching lernen** (IPSN) • **Klasse(n)coaching** (IPSN) **Digitales Lernen:** • **Digitale Lernreise zur Vision Schule 2040:** ein Fortbildungsprogramm für Lehrkräfte der **B14**, ausgerichtet auf die Entwicklung digitaler Kompetenzen • **Digitale Lernwelten (IPSN und Digitale Schule)**: KI, VR, Coding, 3D - Druck und Design, Greenscreen-Technologie und vieles mehr

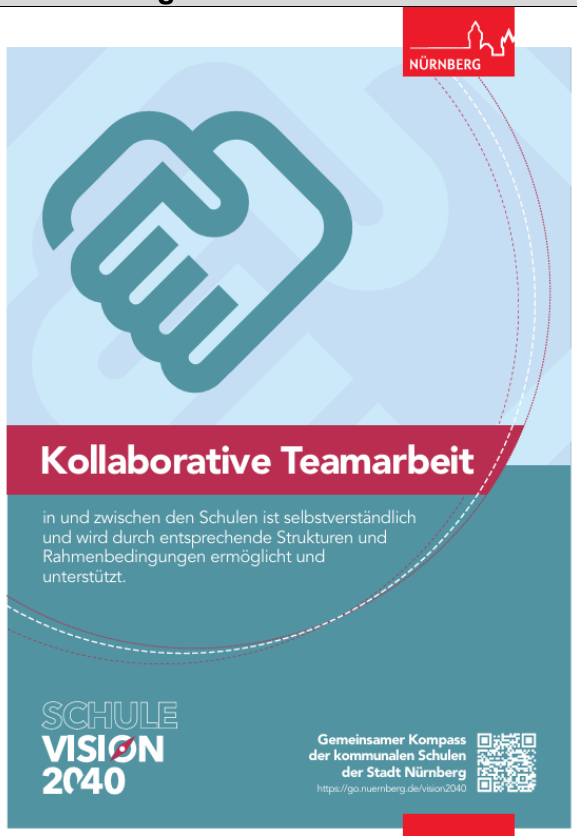
Entwicklungsfeld der Schule Vision 2040	Ausgewählte Stände
	**STARK an der B14:** Schülerinne und Schülern werden Strategien vermittelt, um effektiv mit Stress umzugehen. **SmartStart am Sigena-Gymnasium:** Das Programm bietet Methodentraining und soziale Kompetenzentwicklung, um neben Fachkompetenzen auch Soft Skills wie Teamarbeit und Selbstorganisation zu fördern. **Schulkodex-Entwicklung an der B4:** Der Prozess „Von Werten zum Schulkodex“ involviert Lehrkräfte und Schülerinnen sowie Schüler in die Gestaltung eines gemeinsamen Kodex. **Schule der Vielfalt (IPSN):** Schulen entwickeln im Rahmen eines Kurses Projekte oder Maßnahmen, um eine inklusive und einladende Schulgemeinschaft zu schaffen.

Entwicklungsfeld der Schule Vision 2040	Ausgewählte Stände
	**FÜL - Fächerübergreifendes Lernen (Bertolt-Brecht-Schule):** In der 5. Jahrgangsstufe wird das Lernen in Mathematik, Deutsch und Englisch fächerübergreifend gestärkt. **Projektartiges & fächerübergreifendes Lernen (Adam-Kraft-Realschule):** Schülerinnen und Schüler werden ab der 5. Klasse an projektartiges Arbeiten herangeführt, um in höheren Jahrgängen eigenständige Projekte durchzuführen. **Tu-was-Tag (Labenwolf-Gymnasium):** Schülerinnen und Schüler entwickeln und realisieren eigenständige Projekte, die sich mit den Sustainable Development Goals (SDGs) beschäftigen. **Werkstatt Nachhaltigkeit (B12):** Schülerinnen und Schüler handlungsorientierten Lernsettings kreative Lösungen für ökologische, ökonomische und soziale Herausforderungen – ein Modellprojekt der Stiftung Bildungspakt Bayern.

Entwicklungsfeld der Schule Vision 2040	Ausgewählte Stände
	**Europäisches Jugendparlament:** Die Simulation fördert durch Diskussionen aktueller europäischer Politikthemen sowohl die Demokratiebildung als auch die interkulturelle Zusammenarbeit. Teilnehmerinnen und Teilnehmer verbessern ihre Englischkenntnisse und Präsentationsfähigkeiten und stärken eine gemeinsame europäische Identität. 2026 tagt das Parlament im Nürnberger Rathaus. **Energie- und Umweltstation (IPSN):** Schulprogramme für alle Altersstufen und Schularten bieten interaktive Lernerfahrungen zu Nachhaltigkeitsthemen wie Wasser, Biodiversität und den 17 Nachhaltigkeitszielen, die direkt an den Lehrplan angelehnt sind und zum nachhaltigen Handeln anregen.

Entwicklungsfeld der Schule Vision 2040	Ausgewählte Stände
	**Anders lernen – anders prüfen (Alap):** Der schulübergreifende Arbeitskreis entstand aus der Initiative MSRGinnovativ! und hat sich auf die Entwicklung innovativer Prüfungsformate konzentriert. Die beteiligten Lehrkräfte haben auf TaskCards erfolgreiche Beispiele gesammelt, die getestet und bewertet wurden. Die in diesem Prozess gewonnene Expertise sowie zahlreiche Anregungen für alternative Prüfungsmethoden werden präsentiert.

Entwicklungsfeld der Schule Vision 2040	Ausgewählte Stände
	**Selbstgesteuertes Lernen und lernförderliche Raumgestaltung mit Fokus auf Resilienz:** Eine lernförderliche Raumgestaltung ist für selbstgesteuertes Lernen unerlässlich und spielt ebenso eine entscheidende Rolle bei der Förderung von Resilienz unter Schülerinnen und Schülern. Beispiele hierfür finden sich an den Ständen zum selbstgesteuerten Lernen: • COOL-Räume an der B6 und B14 (STARK-Konzept), gestaltet für kooperative Lernformate. • Räume am der Adam-Kraft-Realschule, für selbstgesteuertes Lernen • usw.

Entwicklungsfeld der Schule Vision 2040	Ausgewählte Stände
	**DDD – Digitales Didaktisches Dreieck (Veit-Stoß-Realschule und UTN):** Teilnehmende Lehrkräfte werden in ihren digitalen Unterrichtskompetenzen durch Beobachtung, Beratung und Evaluation unterstützt und gefördert. **Handlungssituationen sprachbewusst gestalten (FAU Lst. Didaktik DaZ):** Überarbeitung von Lernsituationen unter Berücksichtigung der Sprachsensibilität, in Kooperation zwischen Lehrkräften der B14 und Studierenden (Prof. Magdalena Michalak). **WÖRLD (mit FAU – digitale Transformation):** Digitale Transformation von Lernsituationen an beruflichen Schulen, unterstützt durch den Lehrstuhl Prof. Karl Wilbers. **BBNE Seminar:** Lehrkräfte, Studentinnen sowie Studenten der FAU (Prof. Karl Wilbers) und betriebliche Partner entwickeln bestehende Lernsituationen weiter, mit Fokus auf berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung.